



DES PROFESSIONNELS  
À L'ÉCOUTE DES JEUNES

# RAPPORT D'ACTIVITÉ ANNUEL

2023

- 2 • Les financeurs
- 3 • Sommaire
- 5 • Le mot de la Présidente
- 7 • Le nouveau Conseil d'Administration
- 9 • Le mot de la Directrice
- 11 • Le financement
- 12 • Les équipes CANAL
- 14 • Les chiffres clés
- 15 • La synthèse du rapport
- 18 • Les chantiers
- 20 • Bilan 2023 : la formation continue des équipes
- 23 • Le travail partenarial
- 27 • Le plan d'action 2024

## 32 • Saint-denis

- 32 • QUARTIERS LA PLAINE - PLEYEL
- 42 • QUARTIERS FRANC-MOISIN - BEL AIR
- 52 • QUARTIER CENTRE-VILLE
- 62 • QUARTIERS FLORÉAL - SAUSSAYE - COURTILLE ALLENDE
- 72 • SECTEUR LAMAZE - Quartiers Romain Rolland, Saint-Rémy, Joliot-Curie, Les Cosmonautes
- 82 • QUARTIERS NORD Delaunay, Belleville, Sémart, Sémat

## 92 • Pierrefitte-sur-Seine

- 92 • QUARTIERS SUD
- 102 • QUARTIERS CENTRE
- 112 • QUARTIERS NORD



Association soutenue par :





## Les principes de la prévention spécialisée

1  
L'absence de mandat nominatif

2  
La libre adhésion du public

3  
Le respect de l'anonymat  
(une action qui exige discrétion  
et confidentialité)

4  
La non institutionnalisation  
des pratiques

5  
Le travail en équipe  
pluridisciplinaire  
et le partenariat



Elise Boscherel-Deniz  
Présidente



2023 est bien sûr marquée par **les émeutes** qui ont surgies au début de l'été dernier comme **un cri de colère** que peu de responsables politiques ont voulu écouter. Beaucoup ont préféré pointer du doigt la violence avec laquelle les jeunes concernés se sont exprimés. Sans excuser les nombreuses dégradations sur l'espace public et la véhémence de leurs actes, **il est impératif d'en comprendre les raisons. Notre devoir n'est pas de les juger mais d'accueillir leur parole et de les accompagner le mieux possible dans leurs projets.** Nous devons assurer **un trait d'union entre ces jeunes et le reste de la société, leur assurer une place sociale** qui n'est pas toujours évidente pour eux à imaginer.

Ces violences urbaines sont évidemment à mettre en parallèle avec la situation sociale en Seine-Saint-Denis qui ne cesse de se détériorer, précarisant toujours plus une partie des familles et fragilisant inévitablement leurs enfants. Nous ne devons pas sous-estimer les conséquences de la pauvreté sur les plus jeunes. Elles sont désastreuses en tous points. **Tout est plus difficile.** Se soigner, manger de manière équilibrée, bénéficier d'un logement décent et suivre une scolarité

sans absences est presque mission impossible pour eux. Toutes ces carences ont des répercussions sur le parcours de ces enfants, sur l'image qu'ils ont d'eux-mêmes et sur le statut que leur renvoie une partie de la société.

C'est donc à l'État que revient la charge d'**assurer les aides nécessaires pour que leur chemin soit le moins escarpé possible.** Et c'est bien dans ce cadre-là qu'interviennent les éducateur.trices de rue. C'est avec fierté que les professionnel.les de **CANAL** assurent chaque jour cette mission de service public sur les territoires de Pierrefitte-sur-Seine et de Saint-Denis.

Même si le contexte est difficile, il ne freine pas notre capacité à être présents dans ces différents quartiers et il ne nous empêche pas de proposer des temps d'échanges dans nos locaux, dans les différents collèges des deux villes, dans la rue. Il ne nous empêche pas d'organiser des séjours et des chantiers éducatifs. 2023 est une année riche pour **CANAL** d'activités pédagogiques que nos équipes ont su construire avec les jeunes.



Notre club de prévention compte d'ailleurs **une nouvelle équipe** qui permet de renforcer notre présence sur la commune de Pierrefitte-sur-Seine. Nous pouvons ainsi nous féliciter d'avoir enfin obtenu la création d'une neuvième équipe sur le quartier du centre-ville de Pierrefitte-sur-Seine dans le cadre du dispositif de l'État "**Les bataillons de la prévention**".

Grâce à l'engagement de la municipalité de Pierrefitte et à sa force de persuasion auprès de l'État, **CANAL** peut désormais **agir auprès de ces jeunes et réaliser avec eux des projets qui les aident à structurer leur quotidien**.

**CANAL** peut donc compter sur **un maillage territorial plus large et des interventions plus nombreuses**. C'est la raison pour laquelle il était temps que notre association se dote d'un nouveau règlement et de nouveaux statuts ; les précédents datant de 1998, date de la création de l'association... Nous devons nous réorganiser afin de faire face à des problématiques territoriales plus complexes. Ce nouveau fonctionnement permet d'**éclaircir notre manière d'opérer et réaffirme notre souhait de cohérence et de travail en commun**.

C'est dans cet esprit qu'un nouveau conseil d'administration a été élu en octobre dernier. Nous avons souhaité tout d'abord que celui-ci soit plus restreint pour assurer une meilleure implication des un.es et des autres. Notre conseil d'administration compte désormais 15 et non plus 20 administrateur.trices. Il est également organisé par collège : les élus, les partenaires et les habitants. Nous avons souhaité élire des personnes qui ont des compétences et qui peuvent apporter à notre association. Enfin, nous sommes élu.es pour 3 ans, sur des orientations politiques claires.

L'année qui vient est donc **une année pleine de projets**. Nous nous lancerons par exemple dans **un diagnostic territorial de la prévention spécialisée** sous la forme d'une **évaluation interne**. Notre association fonctionne sur le même diagnostic depuis le début de sa création. Il est temps pour nous de **baser notre action sur une meilleure connaissance** des deux communes sur lesquelles nous intervenons. Nous souhaiterions aussi que soient **accentués les partenariats avec l'Éducation nationale**, particulièrement avec les lycées. Et enfin, nous souhaitons **accorder davantage de place aux parents dans le parcours des jeunes** que nous suivons. Les déclarations faites sur "l'irresponsabilité des parents" pendant les émeutes m'ont particulièrement outrée. Ce serait si simple. Malheureusement, l'adolescence est une période complexe pour beaucoup de jeunes qui est largement fragilisée lorsque la situation sociale de la famille est précaire. Sur nos deux Villes, les familles monoparentales sont nombreuses. Je défis ainsi celles et ceux qui ont sorti ces absurdités d'élever 2, 3, 4 enfants, seuls, avec un salaire au SMIC et des horaires entrecoupés. Plutôt que de les pointer du doigt, nous devons **leur accorder la place qui leur est due, les accompagner et les soutenir dans leur rôle**.

La tâche sera rude mais je reste optimiste.

**Je crois en l'action collective** et c'est bien **cette démarche que notre association a choisi de suivre**.

**Ce que nous construisons ensemble me réjouit**.

Elise Boscherel-Deniz  
Présidente



LE NOUVEAU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE CANAL

## Le Bureau de CANAL

**Elise BOSCHEREL-DENIZ**  
Présidente de l'association **CANAL**  
Professeure d'Histoire-géographie dans un lycée de Saint-Denis

**Jérémie RETIERE**  
Secrétaire de l'association **CANAL**  
Psychologue clinicien en psychiatrie

**Kheira MERZOUGUI**  
Trésorière de l'association **CANAL**  
Conseillère principale d'éducation (CPE) dans un lycée de Saint-Denis

## Les autres membres du Conseil d'Administration

**Gwenaëlle BADUFLE-DOUCHEZ**  
Adjointe au Maire de Saint-Denis déléguée à la sécurité et prévention, relations aux établissements secondaires et universitaires, accompagnement du jeune adulte  
Professeure de lycée

**Sabine BASSET**  
Directrice par intérim du 110, centre socio-culturel coopératif à Saint-Denis

**Youba CAMARA**  
Adjoint au Maire de Pierrefitte-sur-Seine délégué à la Vie des quartiers, aux initiatives citoyennes et à la médiation

**Adrien DELACROIX**  
Président de **Plaine Commune Habitat**  
Adjoint au Maire de Saint-Denis délégué à l'urbanisme et l'aménagement durable, conseiller territorial délégué, conseiller régional d'Île-de-France

**Oriane FILHOL**  
Adjointe au Maire de Saint-Denis déléguée à la Solidarité, l'accès au droit, aux droits des femmes, conseillère départementale déléguée

**Yann HELBLING**  
Adjoint au maire de Pierrefitte-sur-Seine délégué à la jeunesse et à l'éducation populaire et au commerce  
Professeur des écoles

**Salah KIRANE**  
Directeur d'un centre de formation Poly-langues à Saint-Denis

**Ambre LE GUILLY**  
Productrice cinéma et télé

**Léa MALPART**  
Directrice générale d'**Objectif Emploi**  
Présidente de l'IUT de Saint-Denis

**Hannifa MECHEHAR**  
Directrice territoriale de la Protection judiciaire de la jeunesse de la Seine-Saint-Denis

**Dalila MESSAOUDINI**  
Directrice pédagogique d'un centre de formation d'adultes

**Anne VALADE**  
Présidente d'une association de parents d'élèves  
Psychologue clinicienne



Écouter  
Accompagner  
Anonymat  
Valoriser  
Aller vers  
Disponibilité  
Découvrir  
Actions éducatives  
Libre adhésion  
Expérimenter



Hella Kribi-Romdhane  
Directrice générale de CANAL

L'année 2023 a été marquée par des événements qui ont eu un impact sur l'activité de **CANAL** à plusieurs égards.

#### Face aux émeutes urbaines et aux violences interquartiers, des équipes mobilisées !

En effet, nos territoires d'intervention ont été affectés par les émeutes urbaines liées à la mort tragique du jeune Nahel à Nanterre. Ces événements ont entraîné à Saint-Denis comme à Pierrefitte-sur-Seine des dégâts sur le mobilier urbain, les commerces, les transports et jusque dans les familles avec un nombre important de jeunes interpellés, particulièrement des mineurs, et des jeunes parfois très grièvement blessés.

Avant les émeutes, au printemps, le climat était déjà très tendu, particulièrement à Saint-Denis, avec **de nombreux épisodes de violences interquartiers** qui ont, là aussi, eu **des conséquences graves et durables**.

Face à ces événements qui ont nécessité **une pleine mobilisation des équipes**, je veux **saluer l'engagement des professionnels et leur connaissance fine des territoires, des jeunes et des familles** qui a permis de **désamorcer un bon nombre de situations inflammables**. Je tiens également à noter **la confiance** qui nous est accordée par nos partenaires du quotidien et particulièrement **les équipes des collèges, des lycées, les services municipaux** et leur émanation dans chacun des quartiers qui ont

eu recours au soutien des éducateurs et éducatrices de **CANAL** à la fois pour **réagir** mais aussi pour **prévenir les violences et réfléchir et analyser** pour produire ensemble des **solutions efficaces** pour éviter qu'elles ne s'amplifient. À ce titre **l'innovation sociale** en matière de prévention des violences a été, en 2023, une méthode assumée avec, par exemple, l'expérimentation de "séjours et sorties d'apaisement" avec les jeunes auteurs ou victimes potentiels ou avérés de ces violences.

Nos partenaires ont bel et bien compris le rôle de la prévention spécialisée qui s'inscrit dans **un travail précieux d'accompagnement éducatif au long cours**, qui nécessite **une connaissance du terrain et une confiance construite dans la durée avec les habitant.es**.

#### Les événements sportifs comme leviers de l'action éducative

L'année 2023 a également été marquée par la coupe du monde de rugby et la préparation des JOP 2024 qui concernent particulièrement nos territoires d'intervention compte tenu de la proximité des lieux de compétition.

Nous avons souhaité **faire des jeunes des acteurs de ces événements en les impliquant** dans la découverte de ces sports à travers la participation

à des matchs de rugby mais surtout à l'initiation au rugby comme à l'ensemble des disciplines olympiques à travers des initiations en pieds d'immeubles, au cœur des quartiers, en partenariat avec les clubs sportifs et les bailleurs. L'orientation de nos séjours éducatifs vers **la pratique sportive comme media éducatif** a également contribué à cette dynamique.

Mais au-delà de la pratique et de la découverte, ces événements sportifs doivent aussi **constituer des opportunités en matière d'insertion**. C'est ce que nous avons amorcé en 2023 et qui se poursuivra en 2024 avec des chantiers et des missions liés au JOP 2024.

### Une dynamique de professionnalisation des équipes

Intervenir au cœur de quartiers où les difficultés et fragilités des populations qui y vivent sont nombreuses nécessite **une solidité professionnelle qui mérite d'être consolidée en permanence** pour répondre aux besoins. **L'exigence** que nous avons à **CANAL** est celle de préparer chaque professionnel. Le fait de **pouvoir accomplir ses missions avec l'outillage nécessaire pour satisfaire ses objectifs** auprès des jeunes et des familles.

À ce titre, l'outil Traject permet désormais aux professionnels qui s'en saisissent correctement de piloter leur propre activité de façon structurée au bénéfice de leur mission auprès du public avant tout.

Par ailleurs, l'accompagnement des équipes et des encadrants par **une offre de formation amplifiée** contribue pleinement à **leur montée en compétences au bénéfice de la qualité du service rendu** aux usagers de nos dispositifs.

Enfin, **nos process et nos modalités d'intervention** se structurent davantage avec un nouveau règlement de fonctionnement finalisé et mis en œuvre en 2023 qui est à la fois **un cadre d'intervention clair** et **une boîte à outils utile** pour les professionnels.

### Des perspectives construites ensemble, à tous les étages...

Cette année, vous trouverez dans ce rapport d'activités un plan d'action pour l'année 2024 qui est le résultat d'un travail qui croise les réflexions et analyses du Conseil d'administration de **CANAL** et la production et les propositions coconstruites par les équipes éducatives. C'est **cette méthode collaborative** et **cette place donnée à l'émulation et à la créativité** que nous voulons inscrire dans l'ADN de **CANAL**.

### Merci !

Merci à l'ensemble des acteurs et partenaires qui œuvrent à nos côtés et nous soutiennent.

Enfin, je veux remercier les chefs de services, l'équipe administrative et l'ensemble des éducateurs et éducatrices qui ont contribué à la réalisation de ce rapport d'activité.

Hella Kribi-Romdhane  
Directrice

# Le FINANCEMENT

## Le financement de l'action éducative de CANAL

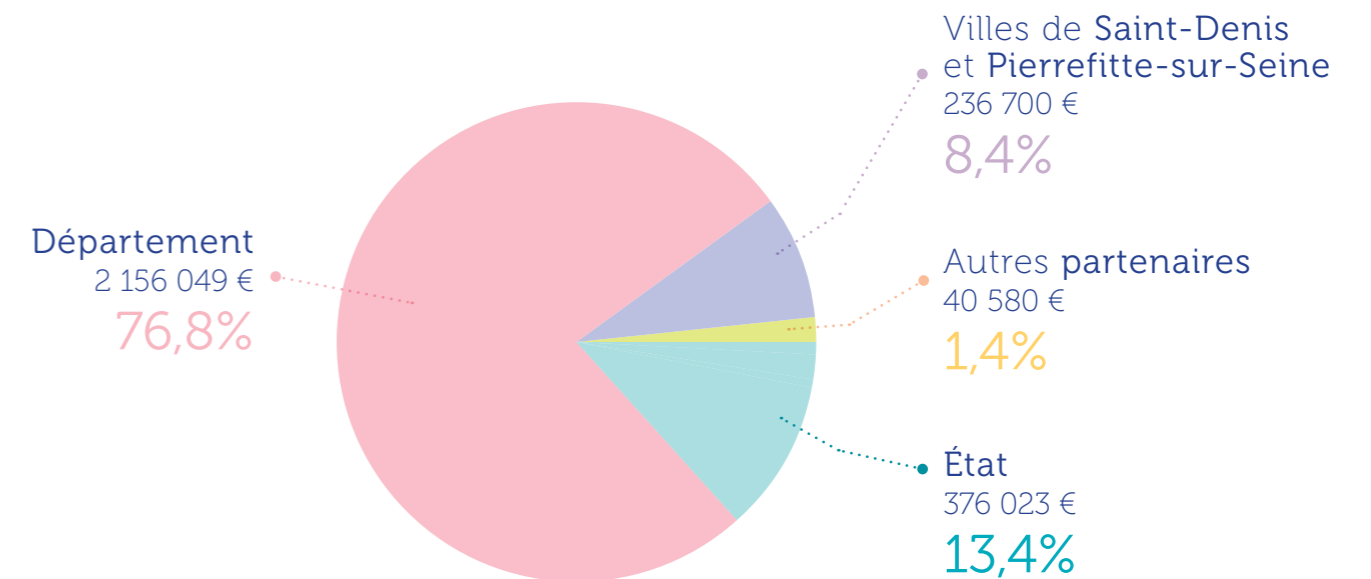
**CANAL** intervient principalement dans le cadre de la prévention spécialisée qui s'inscrit et est financée en Seine-Saint-Denis dans le cadre des politiques départementales de Protection de l'enfance du Conseil départemental.

Ce **soutien départemental** est complété par des **financements des villes** de Saint-Denis et Pierrefitte-sur-Seine dans le cadre des conventions tripartites qui lient chacune des villes à **CANAL** et au Département autour d'orientations communément définies. Si la convention avec Saint-Denis est déjà en fonctionnement, celle avec Pierrefitte-sur-Seine est en cours de finalisation.

Pour renforcer son action et diversifier son offre éducative, **CANAL** a recours à des **financements complémentaires**. Ainsi, les équipes ont été renforcées à Saint-Denis sur les quartiers Lamaze (deux postes éducatifs) et Francs Moisins (un poste éducatif) et trois postes éducatifs sur le secteur de Pierrefitte-centre depuis cette année 2023. Ces postes complémentaires indispensables pour répondre aux besoins accrus des territoires sont financés dans le cadre du dispositif de l'État "Les bataillons de la prévention".

Enfin, **CANAL** répond également à des **appels à projets** et s'inscrit dans des **dispositifs** tels que les quartiers d'été, les contrats de ville, le FIPDR (Fonds interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation), la Caisse d'allocations familiales, des **partenariats** avec des bailleurs ou d'autres acteurs et financeurs ce qui permet d'**améliorer la qualité de l'offre éducative et de la diversifier** avec des actions ciblées.

Cette **démarche de diversification de nos financements** va se poursuivre en 2024, au bénéfice des jeunes et des familles accompagnés.



# Les ÉQUIPES CANAL



**Directrice Générale**  
Hella Kribi-Romdhane

**Secrétaire Générale**  
Nadia Harkati  
Remplaçante de Rachel Praxo Sene  
à compter d'octobre

**Comptabilité**  
Isabelle Lam

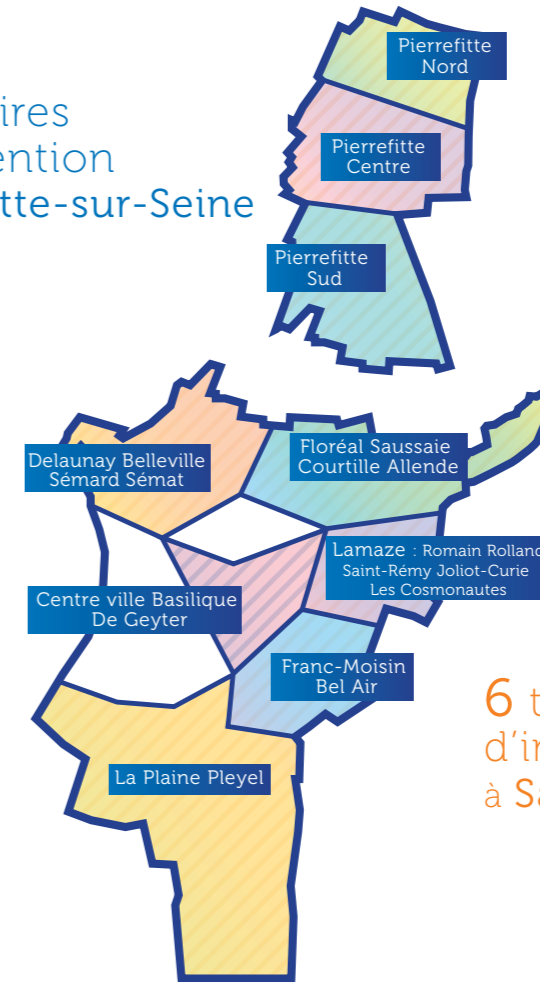
**Gestionnaire RH**  
Marieme Sarr

**Educateur - Coordinateur technique et éducatif**  
Abdelhalim Griouaz

**Siège social**  
1 rue de la Procession  
93210 La Plaine Saint-Denis  
Tél: 01 55 87 21 30  
Courriel: [contact@asso-canal.org](mailto:contact@asso-canal.org)  
Site: [www.asso-canal.org](http://www.asso-canal.org)

## Nos territoires d'INTERVENTION

3 territoires d'intervention à Pierrefitte-sur-Seine



9 équipes

6 territoires d'intervention à Saint-Denis

## Saint-Denis

**Chef de service éducatif**  
Rachid Mezouar

**Chef de service éducatif** Bruno Dormont  
**Remplaçant** Brice DEMOKO

**Chef de service éducatif**  
Abdellah Gheribi

### Centre-ville

Raja Boussifi  
Emma Cailleaux\*\*  
Elsa Trappeler  
Abdoulaye Sacko  
Housny Bouarnine

### La Plaine - Pleyel

Julie Cochard  
Manuel Schwab  
Shimon Sroussi  
Marc Joucan

### Floréal - Saussaie Courtille - Allende

Magnan Coulibaly  
Sadio Doucoure  
Elise Turpault  
Stella Moussali

### Lamaze

Camille Delaitre  
Thais Bellier  
Larhabourou Magassa\*  
Nassor Ahmed Attoumane\*  
+ Poste à pourvoir

### Delaunay - Belleville Sémart - Sémat

Baba-Ahmed Ould Kher  
Zahir Hadjal  
Aminata Niakate  
Rose-Franckline Chery\*\*  
+ Poste à pourvoir

### Franc-Moisin - Bel Air

Modibo Guindo  
Samba Sacko  
Fatoumata Nianghane  
Gérémy Bruneau\*

## Pierrefitte-sur-Seine

**Chef de service éducatif**  
Steve Lumeya

### Sud

Manon Leguen  
Bilaly Sacko  
Rachid Asila

### Centre

Enzo Chaligny\*  
Sami Chaffar\*  
Juliette Le Galle  
+ Poste à pourvoir

### Nord

Jean-Elly Longchamps  
Kama Cissoko  
Khadidja Chikhaoui  
Bertrand Mauvy  
(Educateur remplaçant - mission transversale socio-culturelle)

# 2023 CHIFFRES CLÉS

1 527 jeunes connus ou en accroche en 2023

## LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

967 jeunes accompagnés (920 en 2022)

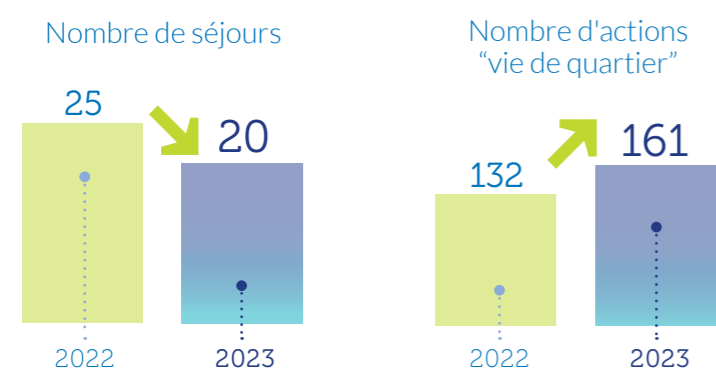
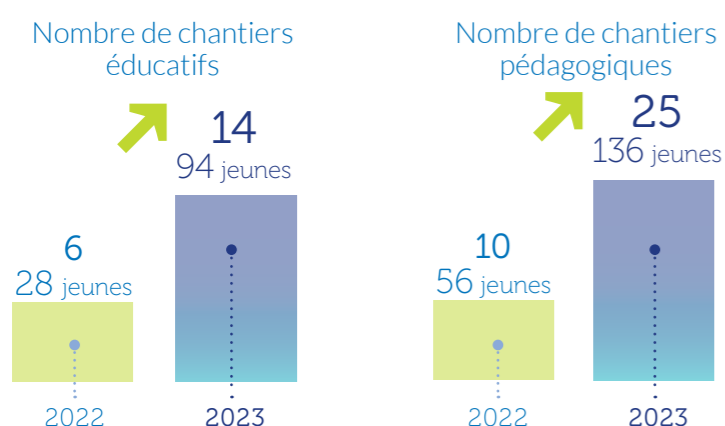
Femmes 333 (34,5%) (28,5% en 2022)

Hommes 634 (65,5%)

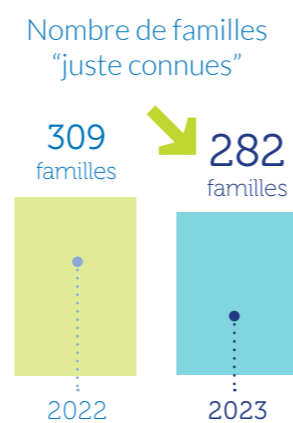
40% des jeunes accompagnés sont mineurs (30,5% en 2022)

7% des jeunes accompagnés en poly-suivis (12,5% en 2022)

## LES ACTIONS COLLECTIVES



## L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES



# Synthèse DU RAPPORT

## 1 Une organisation interne impactée par un contexte RH mouvementé

L'année 2023 a été celle de l'installation d'une nouvelle direction après le départ du précédent directeur fin octobre 2022. Il s'agit également d'une année de structuration des équipes autour de nouveaux chefs de services installés récemment. L'un des chefs de services (le plus ancien) a été absent pour maladie pendant plusieurs mois et remplacé seulement à compter de juillet 2023, ce qui a impacté le pilotage des équipes, notamment le suivi du reporting de l'activité. Par ailleurs, deux très longs arrêts maladie (plus de deux ans d'absence) ont lourdement impacté l'activité de deux équipes (quartiers nord de Saint-Denis et Centre-ville de Saint-Denis). Fin 2023, le licenciement de l'un de ces deux éducateurs a pu être acté ce qui ouvre la possibilité de le remplacer désormais. Par ailleurs, une équipe de Pierrefitte-sur-Seine (Pierrefitte Nord) a vécu deux longues absences pour congés maternité auxquels se sont ajoutés les congés, qui se poursuivent pour l'une des éducatrices jusqu'alors et un congé paternité. Ainsi les trois professionnels de la même équipe ont été longtemps absents ce qui a lourdement impacté l'activité. Enfin, l'année 2023 a été celle de l'installation de jeunes professionnels dont l'ancrage était en cours d'amorçage avec une période d'observation comme cela fut le cas au centre-ville ou encore dans le secteur de Pleyel à compter de septembre 2023.

## 2 Les bataillons de la prévention : un levier de renforcement de l'intervention éducative pour répondre aux besoins croissants des jeunes

Les trois postes financés dans le cadre des bataillons de la prévention sur le secteur de Saint-Denis ont permis de soutenir les équipes particulièrement sur le secteur Lamaze où les actions collectives en lien avec le collège Jean Lurçat ont pu être très régulières tout au long de l'année et déclencher des accompagnements individuels par l'équipe intervenant en prévention spécialisée. Par ailleurs, Pierrefitte-sur-Seine a vu l'installation d'une implantation grâce au recrutement de deux éducateurs dès avril 2023 dans le secteur des Joncherolles-Fauvettes-centre-ville grâce aux bataillons de la prévention. La demande est tellement importante dans ce secteur de Saint-Denis que l'activité a commencé très rapidement à compter de l'arrivée des professionnels sur le terrain.



### 3 Traject : un outil de reporting qui donne accès à des données chiffrées basées sur la réalité de l'activité

L'année 2023 est également l'année de la montée en puissance de l'usage du logiciel Traject avec l'obligation pour les équipes de renseigner l'outil avec précision. Cette obligation est d'ailleurs pleinement intégrée au nouveau règlement de fonctionnement de l'association CANAL. Aussi chaque jeune comptabilisé aujourd'hui dans le bilan quantitatif correspond à un nom, à une ou plusieurs problématiques, des informations précises concernant son suivi, etc. Ce qui ne laisse aucune place aux informations approximatives ou encore à des chiffres sur la base d'éléments déclaratifs. Cela peut expliquer que certaines équipes aient vu leurs chiffres baisser alors que leur activité a augmenté en réalité. Mais cela oblige aussi à inscrire précisément son activité. Donc il est probable que l'activité soit sous-évaluée quand la rigueur dans le remplissage de Traject n'est pas observée.

### 4 Une activité en augmentation qui s'inscrit dans les orientations départementales

Le nombre de jeunes "juste connus" a légèrement baissé car s'il n'y a pas de nom ou une identification précise avec un lieu de rencontre, il n'est pas possible de le comptabiliser dans Traject. Dans le logiciel Traject, les jeunes "juste connus" correspondent aux **jeunes en accroche**. Ainsi en 2023, le nombre de jeunes juste connus s'élève à **1 527 jeunes en 2023** contre 1 605 jeunes en 2022.

#### Les accompagnements individuels des jeunes : des évolutions quantitatives et qualitatives positives

En revanche, le nombre de jeunes faisant l'objet d'un **accompagnement individuel** a augmenté passant de 920 en 2022 à **967 en 2023** avec des évolutions hétérogènes d'une équipe à l'autre souvent liées à la situation RH des équipes précédemment expliquées.

Parmi les jeunes accompagnés, **634** sont des **garçons** et **333** sont des **filles** soit **34,5% de filles** parmi les jeunes accompagnés en 2023, ce qui traduit une augmentation de la part des filles par rapport à 2022 (28,5% de filles). De la même manière, **la part des jeunes mineurs** dans les accompagnements individuels a augmenté de façon très significative atteignant **près de 40% des jeunes accompagnés en 2023** contre 30,5% en 2022. **La part de jeunes poly-suivis** (mandat administratif ou judiciaire) parmi les jeunes faisant l'objet d'un accompagnement individuel par les professionnels de Canal s'élève à **7% en 2023** contre 12,5% en 2022 ce qui traduit une intervention de plus en plus coordonnée avec les partenaires de l'ASE et de la PJJ en particulier et **une intervention éducative prioritairement en prévention du mandat judiciaire ou administratif**. Les jeunes faisant l'objet d'un mandat administratif ou judiciaire bénéficient davantage des **actions collectives de la prévention spécialisée** que de l'**accompagnement individuel** qui est déjà assuré par des professionnels éducatifs des institutions partenaires (démarche consistant à éviter les doublons).

#### L'accompagnement des familles : un axe prioritaire qui se renforce

Si **la part des familles "justes connues"** a très légèrement baissé (passant de 309 en 2022 à **282 en 2023**), en raison de la précision de Traject et du renouvellement des équipes, **la part des familles accompagnées** a, elle, augmenté passant de 138 en 2022 à **153 en 2023**. **Cela s'inscrit dans l'objectif de renforcement de la place des parents dans le parcours des jeunes** qui est une priorité de l'association et qui sera encore plus développée en 2024.

#### Les actions collectives : un levier vers l'insertion et la citoyenneté

Le nombre d'**actions collectives** a augmenté en 2023 par rapport à 2022. C'est particulièrement le cas des **chantiers éducatifs** qui se sont diversifiés et qui s'appuient de plus en plus sur nos partenariats avec les bailleurs sociaux. Ainsi, le nombre de chantiers éducatif est passé de 6 en 2022 à **14 en 2023**, pour toucher **94 jeunes en 2023** contre 28 jeunes en 2022. On observe la même tendance pour ce qui est des chantiers pédagogiques qui passent de 10 chantiers en 2022 (56 jeunes) à **25 chantiers en 2023 (136 jeunes)**. Le nombre de séjours a, quant à lui, baissé en 2023, passant de 25 séjours éducatifs à **20 séjours éducatifs**. En effet, les actions collectives comme les chantiers ont été privilégiés cette année pour répondre aux besoins des jeunes sur **l'enjeu d'acquisition de compétences psycho-sociales**, de **réalisation d'une activité citoyenne d'intérêt général** favorisant ainsi la **prise en compte de son environnement**, la **responsabilisation**, la **remobilisation des jeunes**. L'accès à un séjour éducatif pour les jeunes a souvent été couplé de la participation à un chantier éducatif dans l'esprit du "chantier troc". Cette démarche inscrit le séjour dans **un projet éducatif au long cours pour éviter la logique de consommation**.

Enfin, les **actions vie de quartier et développement local** sont passées de 132 actions en 2022 à **161 actions en 2023**. Cette catégorie des actions collectives nous semble peu lisible dans la mesure où elle ne met pas en valeur les actions menées au sein des établissements scolaires et notamment au sein des collèges alors que l'on constate que **la demande est de plus en plus forte** essentiellement dans les collèges mais aussi dans les lycées à la fois sur **la prévention du décrochage** mais aussi **la prévention des violences et des conduites à risque**. Il conviendrait de pouvoir distinguer dans le bilan quantitatif la portée de ce partenariat et le nombre de jeunes que cela permet d'atteindre.

En bref, malgré des difficultés liées à des absences prolongées qui ont affecté l'activité, on constate **une tendance positive** quant à **l'accroissement de l'activité en nombre de jeunes accompagnés comme en nombre d'actions éducatives menées**. La présentation commentée, par équipe, que vous trouverez ci-après est issue des données de Traject, commentées par les équipes elles-mêmes afin de favoriser leur réflexion sur leur bilan de 2023 sur la base d'éléments objectifs.

En 2023, **la professionnalisation des éducateurs** est passée par leur accès à plusieurs formations collectives et par le soutien de l'encadrement par un outillage régulier permettant d'enrichir leurs pratiques. L'ouverture à l'innovation sociale a pris un nouveau tournant sur la fin de l'année 2023, nous amenant à des perspectives intéressantes pour l'année 2024.

# 2023 LES CHANTIERS

## En 2023 CANAL double le nombre de chantiers éducatifs et pédagogiques

### Les chantiers éducatifs et d'insertion

Les chantiers d'insertion souvent appelés "chantiers éducatifs" en prévention spécialisée jouent **un rôle crucial dans l'accompagnement et l'insertion sociale et professionnelle** des jeunes majeurs en difficulté, en leur offrant des **opportunités de formation, d'emploi et de développement personnel**.

À **CANAL**, les chantiers d'insertion qui ont une vocation éducative sont structurés en lien avec une SIAE (structure d'insertion par l'activité économique) qui est chargée d'établir les fiches de paie des jeunes qui sont salariés du chantier.

Ils sont réservés aux jeunes majeurs.

Nombre de chantiers éducatifs et pédagogiques en 2023 **39**  **16** en 2022



### Les chantiers pédagogiques

Les chantiers éducatifs que l'on peut également appeler "chantiers pédagogiques", offrent aux jeunes mineurs une **expérience d'apprentissage enrichissante**, qui combine **théorie et pratique pour favoriser le développement personnel, social et professionnel**.

Les chantiers éducatifs offrent plusieurs avantages comme **l'apprentissage pratique, le renforcement de la confiance en soi, la participation citoyenne et le renforcement des compétences psycho-sociales transposables dans la vie quotidienne comme dans les apprentissage et le monde professionnel**.



Cette année 2023, nous avons doublé le nombre de chantiers éducatifs et pédagogiques qui ciblent jeunes majeurs et mineurs en atteignant **39 chantiers sur l'année**.

Grâce a une **forte mobilisation des équipes éducatives** et la **contribution de nos principaux partenaires** (PCH, Osica, CDC habitat, La Ville de Saint-Denis : centre de Vacances Fondettes), ce sont **230 jeunes entre 13 et 25 ans** qui ont participé activement au bon déroulement des chantiers, renforçant par la même leurs compétences psycho-sociales pour **favoriser leur rattachement et leur inclusion sociale et professionnelle**.

Une vingtaine d'éducateurs des différents secteurs d'intervention se sont mobilisés afin de mener à bien les différents chantiers.

**Des exemples de chantiers 2023 :** Des travaux de peinture et requalification de halls d'immeubles, nettoyage et ramassage de déchets, entretien d'espaces verts, aide à l'installation de stands, nettoyage d'un terrain de sport, plantation d'arbres, débarrasage d'une grange au Centre de Vacances Fondettes, et bien d'autres...

**Chantiers éducatifs** **94 jeunes** ayant bénéficié de ce type d'action une ou plusieurs fois  
**14 actions** dont **7 actions** portées avec un ou des partenaires

**Chantiers pédagogiques** **136 jeunes** ayant bénéficié de ce type d'action une ou plusieurs fois  
**25 actions** dont **17 actions** portées avec un ou des partenaires

### Nos perspectives 2024

**Le développement des chantiers est un axe de travail central pour 2024** afin de conforter la démarche d'insertion des jeunes et en travaillant sur l'identification des compétences acquises dans le cadre des chantiers.

Plusieurs axes de développement d'activités sont envisagés :

- **Lancement d'un chantier lavage de voiture** pour la flotte de véhicules de **Plaine Commune Habitat** : environ 70 véhicules à laver 4 fois par an. Ce chantier de longue durée pourrait mobiliser environ 24 jeunes majeurs de façon permanente. **Plaine commune habitat** est un acteur majeur du partenariat de **CANAL** depuis plus de 10 ans. Une étroite collaboration à travers laquelle nous avons prévu un minimum de 8 chantiers pour 2024 !
- Le bailleur social **OSICA** nous sollicite 2 à 3 fois par an pour effectuer des **chantiers de peinture** de cage d'escaliers.
- Des **chantiers dans le cadre des JOP** et notamment sur les missions de blanchisserie pour les sportifs.

### Développer notre partenariat vers d'autres bailleurs sociaux

Le siège de **CANAL** a déménagé depuis bientôt 3 ans sur le territoire de la Plaine. Sont implantés sur ce territoire, de nombreuses entreprises qui pourraient être une ouverture vers de nouveau partenariats au bénéfice des jeunes accompagnés par **CANAL**.

# Bilan 2023 FORMATION CONTINUE des ÉQUIPES

## La professionnalisation des équipes en 2023

CANAL a fait le pari de continuer et même d'étoffer le mouvement de formation de ses professionnels entamé en 2021.

Les chefs de service récemment promus, ont été **formés en management** pour renforcer leurs compétences en matière de pilotage de leurs équipes et de l'activité de leur service.

Les demandes de formation individuelles ont toutes été satisfaites dans le souci d'accompagner des professionnels expérimentés en recherche d'un nouveau souffle. Ainsi deux entrées en formation de niveau 7 ont été validées et ont débuté en 2023.

Nous avons également initié et conclu un partenariat avec la PJJ. Nous saisissons l'ensemble des opportunités de formation des partenaires qui pourraient participer à ce dynamique de montée en compétence des salariés de CANAL.

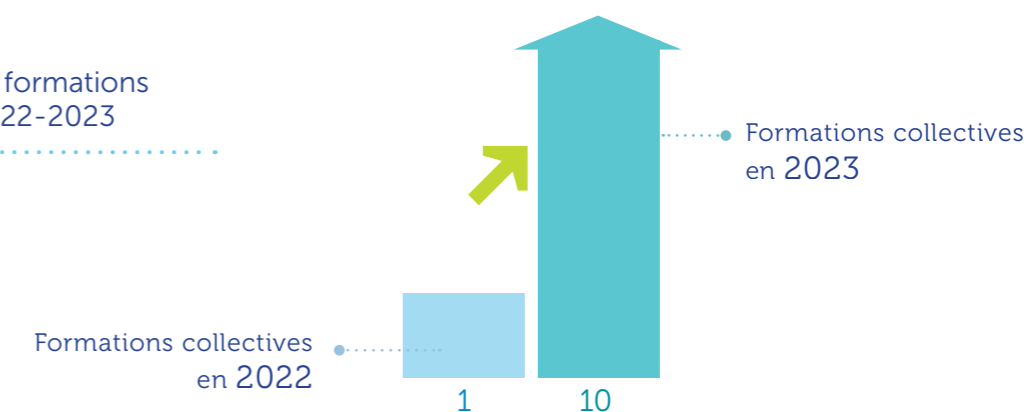
### 1 Continuité du déploiement du plan de développement des compétences 2022

#### A. Formations collectives

En 2023, la formation collective a été privilégiée car elle permet de former un maximum de professionnels pour un coût raisonnable. Les nouveaux locaux de CANAL, avec une grande salle utilisable pour la formation, facilitent l'organisation des formations collectives. Ce sont des sessions qui permettent la cohésion des équipes qui partagent leurs pratiques et apprennent collectivement.

	Date début de formation	Date fin de formation	Participants
> Violences sexuelles et sexistes l'égalité et la prévention auprès d'un public jeune	07/03/2023	07/03/2023	30
> S'approprier les fonctions du management	28/03/2023	30/03/2023	10
	18/10/2023	20/10/2023	10
> Mener les entretiens professionnels	13/03/2023	13/03/2023	7
> Séminaire Cohésion d'équipe	20/11/2023	21/11/2023	25
> Formation logiciel TRAJECT	06/12/2023	06/12/2023	22
> Sauveteur Secouristes au travail	13/12/2023	14/12/2023	10

Évolution des formations collectives 2022-2023



#### Formations des chefs de service

Les quatre chefs de service dont trois ont récemment pris leur fonction ont été formés au management. Cette formation a été co-organisée avec **Arrimage**, une autre association de prévention spécialisée du 93. Cette co-organisation est une nouveauté et a permis un partage d'expérience qui a enrichi les professionnels des deux associations.

L'effort de formation des chefs de service qui sont les "murs porteurs" de l'action managériale de CANAL, sera poursuivi.

L'ensemble des chefs de service et certains de leurs collègues de l'équipe administrative ont suivi une formation pour savoir mener les entretiens professionnels. Le choix de cette formation était d'armer les chefs de service pour mener les entretiens professionnels et annuels efficacement afin d'alimenter le plan de développement des compétences 2024.

#### La formation Traject

Traject est un logiciel de valorisation de l'activité des éducateurs. Le processus de formation a débuté en 2022, se poursuit en 2023 et régulièrement pour une meilleure appropriation de l'outil par les éducateurs déjà formés et par les nouveaux professionnels. En 2023, 22 collaborateurs sont formés avec la participation des membres de la direction pour partager l'expertise de l'outil avec les éducateurs.

#### L'égalité femmes-hommes : la sensibilisation sur le harcèlement sexuel et sexiste

La place des femmes dans la société est un des axes prioritaires de l'action de CANAL. Pour développer cet axe, nous sensibilisons les professionnels de CANAL aux leviers qui permettent de valoriser la place des femmes dans la société. Une fois formés, nos éducateurs pourront mieux adapter leurs actions éducatives à destination du public suivi.

Nous avons bénéficié de l'expertise de Marine BRUNEAU, fondatrice du cabinet de conseil Egaluce lors d'une session de formation sur "Les violences sexuelles et sexistes", l'égalité et la prévention auprès d'un public jeune. Nos professionnels se sont beaucoup investis lors de cette formation et ont apporté des retours très positifs. L'expérience sera poursuivie.



### Sauveteur Secouriste au Travail

Le salarié sauveteur secouriste du travail (SST) a pour missions de porter les premiers secours à toute victime d'un accident du travail, mais aussi de participer à la prévention des risques professionnels dans son entreprise. La nature de l'activité de **CANAL**, nous a poussé à prioriser cette formation. Les éducateurs peuvent, lors des activités éducatives avec les jeunes, être confrontés à des situations d'urgence. Avec cette formation, ils pourront avoir les gestes de secours pour faire face.

## B. Formations Individuelles

Les formations individuelles validées en 2023 s'étalent sur 2 à 3 ans et impactent le temps de présence dans les équipes et l'action éducative. Un effort a été fourni pour permettre à deux éducateurs expérimentés d'entrer en formation pour préparer un diplôme de niveau 6 et 7, leur permettant ainsi de réaliser leur projet et d'évoluer professionnellement.

Nous avons également recruté une apprentie pour renforcer l'équipe de direction et participer ainsi à l'effort de formation des jeunes.

## 2 Partenariat avec la PJJ

Un partenariat a été noué en 2023 avec la Protection judiciaire de la Jeunesse et particulièrement son école, l'École nationale de la PJJ, afin d'avoir accès à l'offre de formation du Pôle territorial de Formation pour l'Île-de-France et l'Outre-Mer dont les locaux se trouvent à Saint-Denis, non loin du siège de **CANAL**.

Ces formations de qualité, dispensées par les meilleurs professionnels dans leur domaine participent à la montée en compétences de nos salariés.

8 salariés de **CANAL** ont pu ainsi bénéficier de plus de 130h de formation dans 4 thèmes différents.

Thèmes des formations PJJ 2023	Nombre de jours	Salariés
Cycle Protection de l'enfance Évaluer pour mieux protéger	7	2
De l'insertion vers l'inclusion : les jeunes au cœur de leurs parcours	5	4
L'entretien motivationnel comme outil pour parler des addictions	4	1
Le Court-métrage outil de médiation et de Découverte du Cinéma	3	1

## Le travail PARTENARIAL

### Partenaires mobilisés à l'échelle de toutes les équipes

- AFPA (Association pour la formation professionnelle des adultes)
- Antennes Jeunesse de Saint-Denis
- ASE (Aide sociale à l'enfance)
- Avocats
- AVVEJ (Association vers la vie pour l'éducation des jeunes)
- CAF (caisses d'allocations familiales)
- Cas'Ado
- CCAS (centre communal d'action sociale.)
- Collèges
- Démarche de quartier
- Equipe Mobile Jeunesse Santé Mentale
- La maison des associations
- Ludothèque de Saint-Denis
- Lycée Bartholdi
- Lycée Rosa Parks
- Lycée Suger
- Médecins du Monde
- Maisons de quartier
- Maison du Droit et de la Justice
- Maisons d'arrêt - Prisons - Etablissements pénitentiaires
- Maison de la solidarité
- Objectif emploi : Mission locale
- Pôle Emploi / France Travail
- Régies de Quartiers de Saint-Denis et de Pierrefitte-sur-Seine
- Service perso (SIAE)
- PCH Plaine Commune Habitat
- PJJ (Protection judiciaire de la jeunesse)
- PMI (Protection maternelle et infantile)
- PRE (Programme de réussite éducative)
- Santé Ville Evrard
- SDUS rugby
- Service social municipal de Saint-Denis
- SIAO (Services Intégrés d'Accueil et d'Orientation)
- SPIP (services pénitentiaires d'insertion et de probation)
- SJP de Bobigny (juge de l'application des peines)
- Sport dans la ville
- Réseau éducation sans frontières

### Partenaires spécifiques

#### Saint-Denis



#### Centre-ville

- Antenne Jeunesse De Geyter
- ASAFI
- Centre de soins (Saint-Denis)
- Collège Pierre Degeyter
- Ecole primaire Jean Villar
- Equipe Mobile Jeunesse Santé Mentale
- ETAPADOS
- Grand Lague
- Ludothèque du centre-ville
- MOZAIK
- Sport dans la Ville
- Association Marhaba

#### Franc-Moisin Bel Air



- Antenne Jeunesse
- Médiathèque Ulysse
- Maison de Quartier
- SOS Rentrée scolaire
- FMC
- Femmes des Francs - Moisin
- ACSBE
- Les Enfants du Jeu
- CSAPA
- LOGIREP DSU

#### Floréal - Saussaie Courtille - Allende



- Antenne Jeunesse FSCA
- CDC Habitat Saint-Denis
- CMPP 3 RIVIERES
- Collège Courtille
- Collège Barbusse
- Démarche de quartier FSCA
- Fontelima238
- Ludothèques FSCA
- Lycée FSCA Bartholdi
- Lycée Paul Eluard
- Maison de quartier FSCA
- Via le monde



### Lamaze

- Association ASAFI
- Collège Jean Lurçat
- Maison de Quartier Romain Rolland
- Ludothèque des Cosmonautes
- Association APIJ
- Association Grand Largue
- Lycée Paul Eluard
- Association « Les Anciens de Joliot »
- Antennes jeunesse Les Cosmonautes, Joliot Curie et Saint Rémy
- Associations d'habitants : les Mains Unies, Urban Jeunesse Academy, AMG
- Association 8 cœurs de femme
- Association « Sport dans la ville »
- Direction de la santé, ville de Saint-Denis
- Les compagnons du devoir
- Pass'sport vers l'emploi
- Plateforme SM



### La Plaine Pleyel

- Antenne Jeunesse Plaine Pleyel
- Assistantes maternelles Vie de Quartier
- Association de jeunes Vie de Quartier
- EDF
- Grand Large
- Habitat Indigne
- Jean COXTET
- La cravate solidaire
- Les Compagnons du Devoir
- Lycée Suger
- MDS
- Mission citoyenneté
- MOZAIK
- Pass'Sport vers l'emploi
- Usine Té
- Univers Project



### Pierrefitte-sur-Seine

- Amicale des locataires
- Association L'Autre Champs
- Campus des métiers de Bobigny
- CDC Habitat Pierrefitte
- Centre social Pierrefitte
- Collèges Gustave Courbet, Lucie AUBRAC, Pablo Neruda
- Echos des sans mots
- EPJ (Espace Pierrefitte Jeune)
- Etap Ado
- FABLAB
- Fontelima238
- IFI Peinture
- Industreet
- Inter logement 93
- La Ferme de la Butte Pinson
- LOGIREP
- Lycées Bartholdi, Joséphine Baker, Maurice Utrillo, Suger
- Maestra
- Mairie de Pierrefitte
- MDS
- Mission Métropolitaine des Conduites à Risques
- MOZAIK
- Parcours le monde
- Préfecture de la Seine-Saint-Denis
- Préfecture du Val d'Oise
- Service Jeunesse Pierrefitte
- SFMAD
- Tête à tête
- Tribunal de Grande Instance de Bobigny
- Tribunal de Grande Instance de Paris
- Tribunal de Grande Instance de Pontoise
- Tribunal de Grande Instance de Versailles
- UEMO Pierrefitte (PJJ)
- Via le monde



### Quartiers Nord

- Antenne Jeunesse DDF
- Antenne Jeunesse Sémard
- Assistantes maternelles Vie de Quartier
- Association de jeunes Vie de Quartier
- Centre de soins (Saint-Denis)
- Collège Fabien
- Écoles primaires (Saint Denis Quartiers Nord)
- Grand Large
- Lycée Suger
- Maison de quartiers (Saint-Denis Quartiers Nord)
- MDS
- Mission citoyenneté
- MOZAIK
- Pass'Sport vers l'emploi
- SFMAD
- Usine Té

## Le travail PARTENARIAL FOCUS

### Plaine Commune Habitat : un partenaire du quotidien au sein des quartiers

PCH est le bailleur social dont le patrimoine est le plus important dans nos territoires d'intervention. Ce partenaire historique travaille avec CANAL sous différents angles :

- Mise à disposition de locaux ou bail associatif dans les quartiers d'implantation : quartiers nord de Saint-Denis, Francs-Moisins, Centre ville, Floréal-Saussaie-Courtille-Allende, La Plaine et Pierrefitte-Nord et très bientôt Lamaze à Saint-Denis soit 7 locaux sur 9 secteurs d'implantation.
- Chantiers éducatifs/d'insertion et chantiers pédagogiques pour des missions très variées sur le patrimoine et les espaces appartenant à PCH au sein des quartiers.

## FOCUS

### Main dans la main avec Objectif emploi pour l'insertion des jeunes accompagnés

L'association **Objectif Emploi** a récemment pris beaucoup d'ampleur car elle a fusionné des missions locales. Au-delà du statut de mission locale, **Objectif Emploi** est désormais également Agence locale d'insertion.

Parce que nous avons besoin de coordonner nos actions au bénéfice des jeunes du territoire âgés de 16 à 25 ans qui rencontrent des difficultés face à l'insertion, **Objectif Emploi** est représenté au sein du Conseil d'administration de CANAL et CANAL est également représentée au CA d'**Objectif emploi**. Au-delà de la représentation, nous avons souhaité faire travailler les équipes ensemble pour construire un partenariat entre nos structures qui soit issu des réflexions des professionnels, conseiller.es en insertion professionnelle d'**Objectif emploi** et éducateurs et éducatrices de CANAL. Un séminaire a été organisé à cet effet en 2023 et a porté ses fruits pour nourrir et fructifier notre collaboration.



- Organisation d'événements communs comme cela fut le cas en 2023 avec le Festival **Regard 9-3** qui a eu lieu au sein des Quartiers Nord de Saint-Denis et qui a mobilisé toutes les équipes éducatives de CANAL pour une grande fête populaire et olympique le 21 juin 2023. Des animations festives et des initiations aux sports olympiques étaient proposées par les équipes de CANAL en partenariat avec des associations mobilisées pour l'occasion.

Découvrez un aperçu de cet événement sur le QR code suivant :



## Le travail PARTENARIAL FOCUS

### Un travail en réseau structuré au sein de la Plateforme Ressources et Interculturalités

La Plateforme Ressources est un projet initié par le Programme de Réussite Éducative de Saint-Denis dans le cadre de la démarche Cité Éducative. Mise en œuvre depuis 2021, son objectif principal est de **promouvoir le partenariat et l'échange entre professionnels travaillant dans les domaines de l'éducation, de la santé et du social, en mettant l'accent sur l'interculturalité.**

Elle se matérialise sous la forme d'un **groupe de travail et d'analyse** qui se réunit pour discuter des pratiques professionnelles, examiner des situations spécifiques et participer à des ateliers thématiques. Ces sessions sont animées par un psychologue clinicien spécialisé dans l'interculturalité, intervenant dans le Programme de Réussite Éducative de Saint-Denis en soutien à la parentalité et à la médiation interculturelle.

Les partenaires impliqués dans la Plateforme Ressources et Interculturalités reconnaissent l'importance de respecter la vie privée des usagers ainsi que les principes éthiques de chaque professionnel.

Une charte a été établie pour encadrer les échanges au sein de la plateforme, définissant notamment le rôle du coordinateur du Programme Réussite Éducative, la composition du groupe de participants, les modalités de choix des situations à étudier, l'importance de l'accord des familles concernées, et les principes de confidentialité et de non-jugement.

Ces ateliers offrent un espace de réflexion et d'échange pour les professionnels engagés dans ces domaines, les invitant à repenser leurs pratiques à la lumière des connaissances théoriques et des débats actuels.

À partir de sessions mensuelles et d'un contenu défini au préalable, les ateliers thématiques explorent divers aspects des pratiques professionnelles dans les domaines de l'éducation, de la santé et du social, avec une attention particulière portée à l'interculturalité et à l'éthique.

Trois équipes éducatives de **CANAL**, Franc-Moisin Bel Air, Lamaze et FSQA, participent de façon distincte à ces espaces de collaboration et d'apprentissage mutuel qui concernent leurs territoires d'intervention.

En étant membres actifs de la Plateforme Ressources, les équipes éducatives mobilisent d'autres acteurs locaux, tels que les institutions éducatives, les associations "communautaires" et les services sociaux, pour renforcer les initiatives interculturelles et promouvoir une approche collaborative au service de l'accompagnement des publics.

Un chef de service éducatif de **CANAL** a, quant à lui, intégré le comité de pilotage.

La Plateforme Ressources offre un cadre propice à l'échange de bonnes pratiques entre les différentes structures et les professionnels intervenant sur le territoire. Les équipes éducatives de l'association **CANAL** peuvent ainsi bénéficier des expériences et des réussites des autres participants pour enrichir leurs propres interventions.

Cette année, la formation-action, aura densifié son "infrastructure" grâce à la première phase consacrée aux "pratiques de travail en réseaux" alternant apports théoriques et études de cas.

En somme, l'implication des équipes éducatives de l'association **CANAL** sur leurs territoires d'intervention au sein de la Plateforme Ressources et Interculturalités permet de renforcer les actions interculturelles, de mieux répondre aux besoins des populations locales, qu'il s'agisse des jeunes ou de leurs familles, et de favoriser le développement d'une communauté éducative inclusive et collaborative.



## Le plan d'ACTION 2024

Le plan d'action 2024 s'inscrit dans la continuité des orientations et des axes stratégiques et opérationnels définis pour la période 2020-2023 avec des **thématiques de travail transversales** autour de **la santé mentale**, **la place des femmes/des filles dans la société** et **le numérique dans les pratiques professionnelles**, comme outil de communication et d'information mais aussi en tant qu'opportunité en matière d'insertion et d'emploi.

Ce plan d'action permettra de se doter d'**axes de travail prioritaires pour l'année 2024** prenant en compte le contexte précédemment exposé, les orientations du Conseil d'administration et les propositions des équipes contenues dans la boussole qu'ils ont élaborée au cours d'un séminaire en novembre 2023.

### ● 2024 : une année de diagnostic territorial

Pour adapter ses modalités d'intervention en prévention spécialisée aux besoins des populations, aux enjeux d'aujourd'hui et à l'évolution du territoire et notamment à l'aune de la création de la nouvelle commune rassemblant Saint-Denis et Pierrefitte-sur-Seine, **CANAL** lance en 2024 **une démarche de diagnostic** avec l'appui d'un intervenant extérieur avec plusieurs objectifs et livrables attendus :

- Identifier les indicateurs sociaux, démographiques, urbains ou économiques qui impactent la prise en charge éducative en prévention spécialisée dans le territoire et en tirer des constats quantitatifs et qualitatifs avec la contribution des acteurs internes et partenaires de **CANAL**;
- Élaborer des préconisations d'évolution de la cartographie d'intervention de **CANAL** prenant en compte les besoins en cohérence et en complémentarité avec les politiques publiques existantes en s'appuyant notamment sur les travaux issus des diagnostics récemment élaborés par les collectivités territoriales (diagnostic social, diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance, etc).
- Construire les orientations de **CANAL** pour la période 2025-2027 en s'appuyant sur ce diagnostic contenant des axes stratégiques définis par la gouvernance et un plan d'action opérationnel travaillé avec les équipes ;
- Nourrir et structurer le projet d'établissement de **CANAL** en s'appuyant sur l'ensemble de ces travaux

## ● Structurer et formaliser le partenariat avec l'Éducation nationale

Des **conventions** existent avec des collèges de Saint-Denis et Pierrefitte-sur-Seine mais il convient de réactualiser celles qui existent en les structurant **autour de priorités claires** tout en laissant sa place à toute **démarche d'innovation sociale ou éducative** :

- **Prévenir** les violences et les conduites à risque ;
- **Prévenir** le décrochage scolaire ;
- **Proposer des contenus éducatifs en actions collectives** hors temps scolaire permettant des alternatives à l'exclusion (mesures de responsabilisation par exemple), sécuriser les parcours scolaires et d'inclusion sociale, établir une relation éducative pour amorcer un accompagnement éducatif quand il est nécessaire en lien avec la famille, etc ;
- **Soutenir** les équipes de l'établissement dans le traitement des situations individuelles complexes nécessitant l'expertise des équipes éducatives de **CANAL** ;
- **Favoriser une présence** des équipes de **CANAL** au sein des établissements afin que la mission en prévention spécialisée soit repérée et mobilisée par les publics qui en ont besoin ;
- **Introduire des partenaires** intervenant en complément de l'accompagnement éducatif dans une logique de passerelle dedans/dehors.

Si les collèges sont **une cible prioritaire et incontournable**, des partenariats sont également nécessaires avec les lycées du territoire dans le même esprit, tout en prenant en compte les spécificités d'un public plus âgé. D'ailleurs, **CANAL** est régulièrement sollicité par **les collèges et lycées** présents dans le territoire.

## ● Renforcer la place des parents dans le parcours du jeune

Depuis plusieurs années, les expressions publiques sont de plus en plus insistantes sur "l'irresponsabilité des parents", déployant parfois des propos accusatoires sans toujours comprendre la situation, les typologies et les difficultés des familles concernées.

On note, par exemple, que les familles monoparentales sont parfois très nombreuses dans nos territoires d'intervention atteignant des taux de 40% pour certains quartiers. Cela a nécessairement un impact sur la parentalité.

Par ailleurs, les adolescents traversent une étape de leur vie où la défiance à l'égard des parents est parfois un corolaire de la construction de leur autonomie. Ce qui ne facilite pas la tâche de parents qui rencontrent des difficultés.

La période des émeutes a mis en exergue cette situation : un tiers des "émeutiers" présentés à la justice étaient mineurs dont 60% issus d'une famille monoparentale selon le Ministère de la justice.

Face à ce constat qu'il est utile de détailler pour prendre en compte les spécificités du territoire en la matière et pour ne pas laisser place au discours simpliste de stigmatisation et d'accusation stérile des parents, il convient plutôt de **renforcer et structurer les actions de soutien à la parentalité**.

Cela peut passer par, par exemple, par :

- **Toujours envisager la place des parents** quand on amorce un accompagnement en les associant à la démarche tout en suscitant l'adhésion du jeune ;
- **Restituer** les actions, chantiers, séjours réalisés avec les jeunes **en présence de leurs parents/familles** ;
- **Construire des actions éducatives** ou ateliers parents/adolescents pour contribuer à **consolider la relation** ;
- **Restaurer des cadres d'échanges et de réflexion** avec les familles/parents avec et/ou sans la participation du jeune ;
- **Communiquer** sur la possibilité pour les parents de **bénéficier d'un accompagnement spécifique** dans un esprit de soutien à leur rôle parental.

## ● Agir pour l'insertion professionnelle des jeunes

Les taux de chômage des jeunes auxquels il est fait référence ci-dessus imposent une action amplifiée en matière d'insertion professionnelle dans nos territoires d'intervention.

On constate également des situations de décrochage nombreuses en raison de Parcoursup : les bacheliers se retrouvent sans affectation.

Il convient de noter qu'**agir pour l'insertion professionnelle c'est aussi agir pour la prévention de la délinquance** et qu'il s'agit clairement du meilleur levier de prévention de la récidive pour les jeunes placés sous main de justice.

Les situations des jeunes considérés comme NEET (sans emploi, sans formation et sans scolarité) sont régulièrement travaillées en lien avec les partenaires et notamment **Objectif emploi** dont on accueille des permanence dans les locaux de **CANAL** dans plusieurs quartiers.

Les éducateurs de la prévention spécialisée sont devenus prescripteurs de l'IAE (insertion par l'activité économique). À ce titre, ils peuvent orienter des jeunes directement vers les dispositifs de l'IAE tels que les ateliers chantiers d'insertion par exemple sur lesquels les jeunes sont rémunérés.

Le **réseau de partenaires** et les **dispositifs mobilisables** doivent être beaucoup plus identifiés par les équipes. Cela passe notamment par la formalisation d'un certain nombre de partenariats avec des acteurs contribuant à préparer les jeunes à l'entrée dans un dispositif d'insertion de droit commun.

Par ailleurs, **CANAL** propose également ses propres actions permettant de contribuer à l'insertion des jeunes dans le cadre de l'accompagnement individuel en travaillant sur la levée des freins à l'insertion. Mais aussi en proposant des dispositifs permettant de préparer les jeunes en travaillant sur leur remobilisation et l'identification des compétences psycho-sociales déjà acquises et celles à acquérir. C'est ainsi que les chantiers éducatifs déployés par **CANAL** en partenariat notamment avec des bailleurs et particulièrement avec **Plaine Commune Habitat** constituent un outil qui doit pouvoir s'amplifier.

Cette dynamique en faveur de l'insertion doit pouvoir s'appuyer sur des professionnels référents.

L'année 2024 doit donc permettre d'avancer sur les **actions prioritaires suivantes** :

- **Formalisation du partenariat** avec Objectif emploi pour faire suite au séminaire de travail qui a eu lieu en 2023 réunissant les professionnels de **CANAL** et ceux d'**Objectif emploi** ;
- **Formalisation du partenariat** avec **Plaine Commune Habitat** incluant notamment le **déploiement des chantiers éducatifs et des chantiers d'insertion** à la fois sur la partie résidentielle et sur le nettoyage des véhicules du bailleur ;
- **Inscrire les chantiers éducatifs et les chantiers d'insertion comme un outil prioritaire** permettant de jouer un rôle de remobilisation, de porte d'entrée vers l'insertion et de valorisation des compétences (savoirs-être et savoir-faire des jeunes) dans une logique de parcours et avec des outils de suivi dédiés. À ce titre, la période des JOP doit constituer une opportunité pour déployer les actions de ce type ;
- **Profiter** de la période des JOP pour **déployer les activités sportives** comme un media éducatif permettant l'**acquisition de compétences transposables en milieu professionnel** ;
- **Structurer un pôle insertion** à **CANAL** pour intervenir en complémentarité des éducateurs de la prévention spécialisée en commençant par le recrutement de 2 à 3 chargés d'insertion en s'appuyant sur l'Appel à projet FSE + piloté par le PLIE Plaine Impact inclusion.

## ● Organiser et amplifier la communication externe de CANAL

Les actions riches et diversifiées de Canal sont insuffisamment connues des publics visés comme des acteurs qui financent notre mission de service public. Il convient donc d'**adapter notre communication** pour répondre aux objectifs suivants :

- **“Allez vers” notre public** en s'adaptant aux outils de communication les plus utilisés et notamment les réseaux sociaux, la signalétique des locaux d'implantation, etc, en plus du travail de rue ;
- **Faire connaître et valoriser la prévention spécialisée en tant que politique publique** et le travail réalisé par **CANAL** en déployant des outils de communication adaptés : actualisation du site internet, newsletter, réseaux sociaux, conférences, cafés-débats, évènementiel, etc ;
- **Jouer un rôle de plaidoyer** à travers des articles, tribunes et représentations permettant de porter les orientations de la gouvernance dans un contexte national tendu qui impacte lourdement les missions de la prévention spécialisée et du travail social.
- Ce travail nécessite du temps et de la mobilisation dont on ne dispose pas à ce jour. **L'option d'un service civique ou d'alternants doit être évaluée** sachant qu'aucun levier de financement n'est identifié à ce jour pour prendre en charge cette mission.

Ce plan d'actions 2024 a vocation à être décliné dans chacun des neuf territoires d'intervention à travers des projets de territoire s'inscrivant dans le cadre de ces orientations prioritaires.

**Ainsi les équipes sont mobilisées pour construire des actions en cohérence.**



### LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par genre :

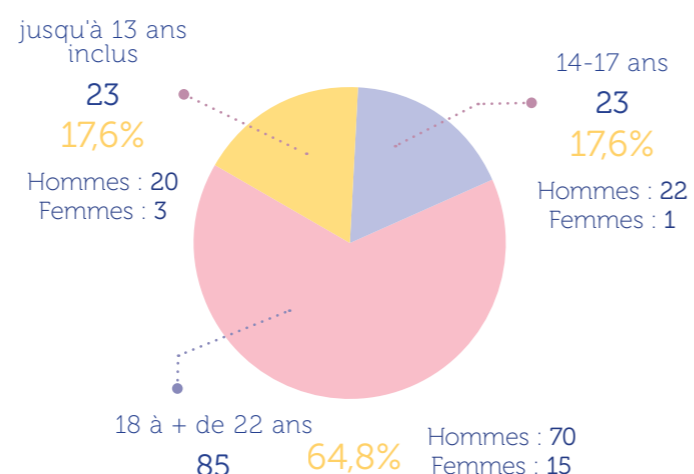
**102** jeunes  
accompagnés

Femmes  
**18** (17,7%)

Hommes  
**84** (82,3%)

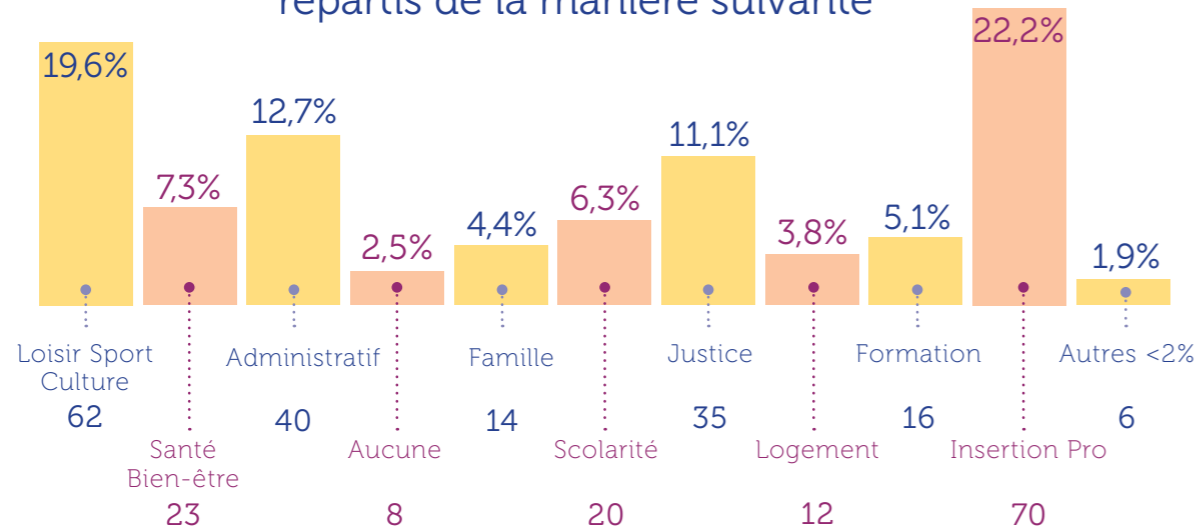
Répartition des jeunes par tranche d'âge :

**131** jeunes connus et suivis  
dont **102** suivis



Répartition des jeunes suivis par domaines travaillés :

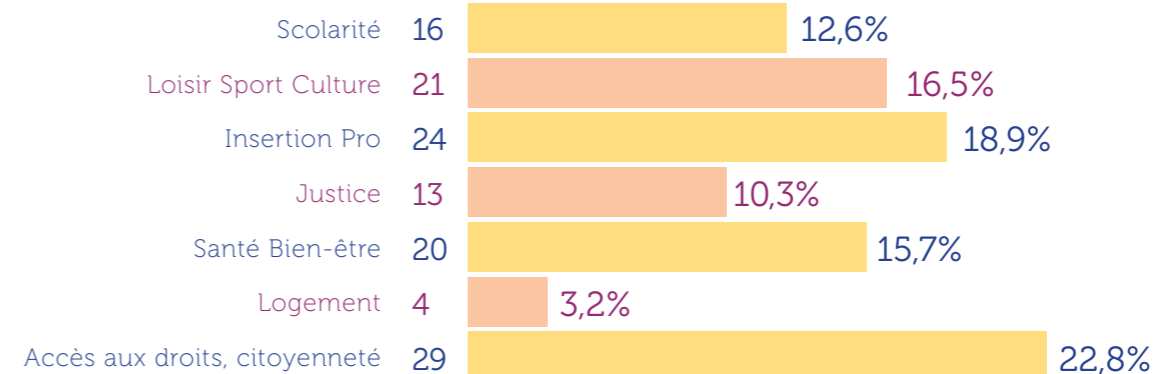
**306** suivis  
répartis de la manière suivante



### LES ACTIONS COLLECTIVES

Répartition des jeunes par domaines travaillés :

**127** actions pour **162** jeunes  
dont **42** nouveaux sur la période (25,9%)



### LE TRAVAIL FAIT AVEC LES FAMILLES

Répartition des familles par type de lien :

**30** familles

Accompagnement  
régulier (PAEI)

**4** (13,3%)

Accompagnement  
ponctuel (ASEP)

**11** (36,7%)

En accroche

**15** (50%)

## LA VIE DES QUARTIERS

# Le territoire et l'équipe éducative de La Plaine Pleyel

L'équipe éducative la Plaine Pleyel est composée de cinq travailleurs sociaux dont une éducatrice spécialisée en alternance. L'ancienneté moyenne de l'équipe est de six années d'intervention sur le secteur, ce qui correspond à la moyenne la plus élevée de l'association **CANAL**.

À noter, que courant 2023, nous avons enregistré l'arrivée d'un éducateur spécialisé expérimenté ainsi que le départ d'un travailleur social en formation en VAE.

Le quartier Pleyel est aujourd'hui un territoire couvert par l'association **CANAL**, mais il est important de souligner que notre présence sur le secteur Pleyel est effective depuis septembre 2023.

### CONFIGURATION DU QUARTIER : PLEYEL, UN QUARTIER EN MUTATION

La grande transformation du secteur Pleyel entraîne de nombreuses nuisances sonores et d'agitations liées aux diverses constructions, à une circulation routière dense et continue, cumulée à un manque d'espaces aérés et de verdure pour les habitants.

L'analyse de notre diagnostic a mis en exergue **une jeunesse et une population qui appréhende l'évolution environnementale** du secteur Pleyel, notamment les différents aménagements et les nouvelles infrastructures.

Notre intervention sur le quartier impulse **une nouvelle dynamique ainsi que des perspectives positives** pour notre public cible en prévention spécialisée (11-25 ans), qui nécessite un accompagnement afin d'appréhender sereinement les futurs enjeux socio-économiques sur le territoire.

Le secteur de la Plaine Pleyel est un vaste territoire qui s'étend jusqu'à Porte de Paris avec une forte population de marginaux hors public de la prévention spécialisée en errance sur le secteur.

Aujourd'hui l'ancrage de l'équipe éducative sur ce secteur se trouve dans la continuité d'un travail dont les prémices datent d'une dizaine d'années. Les accompagnements éducatifs répondent aux problématiques rencontrées (violences interquartier, accompagnement à l'insertion professionnelle, la gestion des conflits intrafamiliaux, la lutte contre les conduites addictives, favoriser l'autonomie). L'équipe éducative la Plaine Pleyel est fortement identifiée au vu de son ancienneté sur le territoire, tout comme l'emplacement du local éducatif qui est énormément investi par les jeunes à toute heure de la journée.

Nous avons constaté qu'une grande partie des accompagnements individuels de jeunes ont débuté à l'âge de 12 ans et se sont poursuivis jusqu'à leur insertion sociale, voire leur départ du territoire. Ainsi, ces **suivis de longue durée** permettent parallèlement de **mobiliser toute la cellule familiale**, en entreprenant un travail d'accompagnement avec les familles concernées.

Les problématiques majoritairement rencontrées, sont les **phénomènes de violences interquartiers** dont les prémices ont débuté au mois de mai 2023 jusqu'au début de l'année 2024. Les travailleurs sociaux ont été mobilisés sur le terrain afin de **rassurer la population**, en impulsant une **médiation entre les jeunes des différents quartiers ainsi que les familles** mais également en **ciblant les jeunes concernés et en les recentrant sur leur projet individuel**. Une forte présence sociale a été menée par l'équipe éducative durant toutes ces périodes de violences.

Les problèmes de santé mentale des jeunes du territoire ne doivent pas être occultés, même s'il n'y a pas de diagnostic précis à ce sujet. Néanmoins l'expérience, et l'écoute attentive des travailleurs sociaux mettent en avant ce phénomène, qui s'est davantage amplifié après la période du Covid.

Sur le secteur de la Plaine Pleyel, **le public féminin est peu visible** dans l'espace public. Néanmoins, les filles peuvent être impliquées sur des actions collectives à l'extérieur du territoire. De plus, elles sont accompagnées dans les suivis individuels à travers des démarches liées notamment à l'insertion professionnelle, aux conflits familiaux, à la lutte contre les conduites addictives. À préciser, que nous sollicitons le public féminin afin qu'elles participent aux différents groupes de paroles/débats portant sur les phénomènes d'actualité, les rapports femmes/hommes, le civisme au sein de notre société.

Nous ciblons **quatre tranches d'âges** correspondant à des axes de travail distincts.

À préciser que nous pouvons entreprendre un travail collectif tout en individualisant les suivis.

- **Les 11/13 ans :**

Un travail sur le **décrochage scolaire, l'ouverture sur le monde et la culture**.

- **Les 14/17 ans :**

Un travail de **sensibilisation à la thématique des violences**, un travail sur **la citoyenneté**, et **la lutte contre le harcèlement**.

- **Les 18/21 ans :**

Un travail sur **les violences interquartiers**, un travail sur **la citoyenneté, lutte contre les conduites addictives, accompagnement administratif, insertion sociale et professionnelle**.

- **Les + de 22 ans :**

**Insertion sociale et professionnelle**, un travail sur **la santé mentale**.

## Les accompagnements individuels

Ils représentent une partie importante de nos actions, la bonne connaissance du public et de ses problématiques individuelles nous permet d'engager **des accompagnements personnalisés adaptés porteurs de sens** pour le jeune concerné. Notre priorité en amont est la **co-construction du projet personnalisé du jeune**, avec une attention donnée à l'identification des obstacles et des leviers dans le but d'anticiper la stratégie à entreprendre. Notre but est de permettre à la jeunesse de **se projeter dans l'avenir, avec des perspectives d'intégration sociale**.

L'objectif dans nos suivis individuels est d'engager **un processus d'évolution positive** dans le parcours des jeunes et de leurs familles, permettant un impact sur **la valorisation personnelle et l'estime de soi** du jeune qui sont des éléments favorisant la réussite.

Afin de mieux illustrer notre travail, voici deux situations :

### Situation 1 L'accompagnement des jeunes travailleurs dans l'exercice de leur droit : l'exemple de Taliane (prénom modifié)

En 2023, plus que les années précédentes, nous avons constaté que plusieurs jeunes que nous accompagnons se sont retrouvés dans des situations extrêmement floues vis-à-vis de leur employeur à la suite d'un conflit, notamment dans les secteurs de la restauration, de la livraison et de la logistique. Nous prendrons l'exemple de Taliane, car cette jeune femme a poussé ses démarches jusqu'au bout, en mobilisant l'inspection du travail et le conseil des prud'hommes, ce qui constitue une nouveauté dans notre pratique professionnelle. Nous avons déjà évoqué cette possibilité avec d'autres jeunes victimes de préjudices, mais ces derniers avaient préféré abandonner les démarches en raison de leur longueur.

Taliane, âgée d'une vingtaine d'années, exerce une activité à son compte au noir, tout en ayant trouvé un emploi dans la livraison. Nous l'avons rencontrée il y a quelques années grâce à son frère, et nous l'avons occasionnellement accompagnée sur des questions ponctuelles. Nous savions qu'elle travaillait et que tout semblait bien se passer. Cependant, elle nous a sollicités pour nous expliquer que son employeur ne lui fournissait plus de travail depuis des mois. En clarifiant la situation, il est rapidement apparu qu'elle était en contrat à durée indéterminée (CDI) et que cette absence de travail s'accompagnait d'une absence de rémunération. Sans avoir jamais été

sanctionnée, elle se trouvait complètement bloquée dans un statut flou, l'empêchant même de s'inscrire au Pôle Emploi, par exemple. Son employeur la renvoyait vers la seule possibilité de démissionner pour sortir de l'impasse.

L'accompagnement s'est concentré à la fois sur la démarche en elle-même (rédaction d'un courrier, mise en relation avec l'inspection du travail et les prud'hommes) et sur l'accès au droit (droit du travail, contrat de travail, mais aussi les instances compétentes pour régler les désaccords professionnels). Il était crucial qu'elle connaisse ses droits, étant donné qu'elle évoluait dans un environnement très informel et instantané (elle avait tenté à plusieurs reprises, avant de nous en parler, de communiquer avec son employeur pour qu'il lui fournisse du travail, avant que le dialogue ne s'envenime).

Ces démarches permettent de changer l'image de la justice, qui n'est pas forcément inaccessible, hostile et punitive. Plus précisément dans cette situation, la société lui donne une place et une reconnaissance réelle d'une injustice subie. Cela a une importance symbolique majeure pour des jeunes aux parcours marqués par de multiples injustices non réparées.

### Situation 2 Ne pas s'acharner : l'accompagnement d'Amadou (prénom modifié)

Amadou, 19 ans, sortait de prison lorsque nous l'avons recroisé. Nous avons fait sa connaissance en juin 2021, alors qu'il avait quitté le système scolaire (dispositif MLDS).

En nous intéressant à son parcours, il nous a fait part de ses difficultés scolaires, le peu d'espoir qu'il entretenait d'avoir son bac et surtout, sa lassitude d'être dans une filière technique qu'il n'avait pas choisie et dans laquelle il ne parvenait pas à se projeter.

Notre accompagnement a débuté plus tard, au cours du dernier trimestre 2023. Amadou a eu un déclic, après plus d'un an de rupture importante et une incarcération de plusieurs mois. Il souhaitait se reprendre en main et obtenir une formation, et nous a contacté avec cette demande. Il était alors dans un aménagement de peine (semi-liberté, puis bracelet).

Confronté à une absence d'idées et de perspectives professionnelles, nous lui avons proposé un co-accompagnement avec l'association **Sport Dans la Ville**, utilisant le sport comme support à l'insertion. Il a été accompagné par un conseiller d'insertion, et a participé aux différents ateliers proposés (séances de sport hebdomadaires, points réguliers avec son chargé d'insertion, et démarches d'insertion sociale). Parallèlement, nous sommes allés au CIDJ, et avons pu faire un bilan de motivation et de compétences, ainsi qu'un rendez-vous avec une conseillère d'orientation. Il apparaît que l'animation est le seul domaine qu'il intéressait, et qui générait chez lui une brèche de motivation et de projection.

Faute de la moindre autre piste d'accroches, nous sommes allés jusqu'à prendre contact avec l'association **Nuages** et la Commission Atout Jeunes, pour passer la première partie du BAFA, tout en sachant que son casier allait représenter un frein dans la plupart des opportunités d'emplois en animation. L'idée était de trouver des expériences associatives valorisantes, ouvrant des possibilités (voir à un effacement de casier). Parallèlement, Amadou s'est mobilisé autour de la question de son permis et nous avons pris attache avec une auto-école.

La Commission Atout Jeunes a finalement refusé le financement, et le lien s'est distendu avec les partenaires impliqués : Amadou se laisse du temps, et ne vient plus aux rendez-vous, et n'a jamais finalisé l'inscription au permis. Nous avons constaté qu'il a repris ses habitudes dans les trafics : il y a sa place, s'y valorise, en vit et c'est surtout un environnement qu'il contrôle. Nous avons pu acter verbalement d'un commun accord la pause de l'accompagnement. Cette tentative assez intensive de plusieurs mois n'a pas été sans effet : lors de l'accompagnement, nous avons pu avoir un premier aperçu des personnes importantes de son environnement familial (sa mère, sa grande sœur, son petit frère) que nous ne connaissions absolument pas. Amadou ne manque pas, lorsque nous le croisons sur le quartier, de nous présenter comme des personnes référentes et importantes, même si concrètement rien n'a vraiment changé...

## Le travail avec les familles

Le travail avec les familles est **essentiel** lorsqu'il est possible, il nous permet d'avoir plusieurs personnes ressources au sein de la même famille, ce qui est favorable pour **dénouer certaines situations complexes**.

Nous observons deux dimensions dans notre travail avec les familles notamment dans **la recherche d'appui** lorsque la famille nous sollicite (aide dans l'accompagnement à la parentalité, démarches administratives, etc.) ou à l'inverse lorsque nous souhaitons accrocher la famille dans le but d'avoir des **éléments de compréhension supplémentaires** sur la situation du jeune ou d'une famille

En définitif, sur le territoire de nombreuses familles sont suivies pour des démarches ponctuelles si besoin lorsque l'orientation vers le service ou l'association **CANAL** adaptée ne peuvent fonctionner. Nous sommes régulièrement en réflexion pour **maintenir un équilibre éducatif dans l'accompagnement des familles**.

## Des partenariats qui se structurent avec les collègues

Un partenariat conventionné a été réalisé en 2023, entre l'équipe éducative La Plaine Pleyel et le collège Dora Maar pour **lutter contre le harcèlement scolaire**. L'idée est d'entamer un travail sur deux années contre le harcèlement scolaire avec la réalisation d'un livret format A5 co-écrit avec les jeunes collégiens et la création d'une affiche pour le concours "Non au Harcèlement" à déposer en janvier 2025. La perspective sur le long terme est d'**engager des jeunes collégiens** dans la mise en place d'**une troupe de théâtre en lien avec les violences dans le collège** et d'autres collèges ou lycées. L'objectif est qu'ils aient **une participation active dans la sensibilisation et la lutte contre le harcèlement**.

Ce même travail a pour objectif d'être mis en place progressivement par l'équipe de La Plaine Pleyel au sein du collège Iqbal Massih situé à la Plaine. Pour le moment des ateliers de jeux de société y sont réalisés pour permettre une meilleure connaissance du public et comprendre la dynamique au sein du collège avant de débiter un projet.

## 2023 MOBILISATIONS

## Quelques actions collectives

### ACTIONS COMMUNES avec la protection judiciaire de la jeunesse

**Octobre**

En partenariat avec UEAJ d'Épinay-Sur-Seine, nous avons fait participer certains jeunes à un stage **RAP et RIXES**, essentiellement la tranche d'âge des 14-17 ans qui ont pu participer à l'action pendant les vacances d'octobre 2023, sur une durée d'une semaine.

L'UEAJ (Epigraph) avait organisé sous un même thème "**Les Mercredi d'Adama**", d'octobre à décembre 2023, sujet **RIXES** mais pour les plus grands (17-20 ans).

L'intervention a permis de découvrir l'ampleur du phénomène avec les témoignages de familles, de parents ayant perdu leurs enfants et de jeunes incarcérés ou ayant été victimes. Ce travail sur les rixes était le moment de relier les jeunes générations avec les plus anciennes, de bien faire connaître le sujet et d'enrayer un maximum le conflit.

Mise en place toute l'année 2023 de la journée intitulée "**Les mercredis de l'insertion**" : durant ces journées, un conseiller insertion a participé au travail de rue avec les éducateurs de l'équipe de la Plaine Pleyel afin d'identifier les besoins des jeunes en termes d'insertion et de leur proposer des entretiens et un accompagnement individuel au sein du local éducatif.



### TOURNOI D'ÉCHECS au cœur du quartier

La réalisation d'un tournoi d'échecs géant en plein air, a mobilisé différents profils de jeunes et d'adultes autour de cet événement.

Cela nous conforte dans l'idée que l'innovation et l'originalité dans les actions proposées permettent de stimuler une dynamique positive sur un territoire et d'accrocher la population.

De ce fait une dynamique autour des jeux de stratégie est impulsée par notre équipe éducative. Nous pouvons constater que l'organisation de cette activité originale permet un brassage de différentes catégories socio-professionnelles se réunissant autour d'une activité commune.

## SÉJOUR ÉDUCATIF à La Rochelle : Francofolies

Un séjour à La Rochelle aux Francofolies avec un groupe de jeunes (18-22 ans). Ce séjour, a été une réussite en terme éducatif car il a contribué à l'accès pour notre public à la culture et au patrimoine.

## Les 16-19 ANS : un public qui appelle NOTRE VIGILANCE

En outre, des sorties sont souvent organisées (comédie club, restaurant, balades, bowling) avec les jeunes nés de 2004 à 2007, un public qui peut manifester des signes alarmants de détresse psychologique et avec lequel nous sommes particulièrement vigilants sur la question de la santé mentale.

L'importance de la mobilité, de la rencontre, de l'épanouissement personnel, de l'ouverture sur le monde, de la représentation du monde et des choses sont tant de paramètres à prendre en compte pour ce public.

## 2<sup>e</sup> édition de La STREET-PARTY Juillet, août, novembre et décembre

Une street party 2<sup>e</sup> édition a été organisée en partenariat avec l'association **Univers Project** (association initiée par des jeunes accompagnés par CANAL).

Elle rassemble la majorité des quartiers de Saint-Denis autour d'un concert de Rap, mettant en avant différents chanteurs locaux provenant de plusieurs quartiers de la ville.

La journée était festive avec l'organisation d'un barbecue, aucun débordement n'a été relevé au cours de cette soirée.



## Fait Marquant

### Répétition d'épisodes de rixes

Les rixes interquartiers ont été importantes sur le secteur de la Plaine Pleyel. Elles ont débuté dès le mois d'octobre et plusieurs épisodes d'affrontements ont été recensés jusqu'à début 2024. La tension était palpable sur le territoire, plusieurs agressions ont été enregistrées aux abords des établissements scolaires. Certains jeunes craignant des représailles ont arrêté leur scolarité, durant cette période.

Dans ce contexte, l'équipe éducative a renforcé sa présence sociale sur le territoire pour rassurer et être dans la prévention auprès des jeunes. De plus, elle a su jouer un rôle de médiation entre certains acteurs des rixes des différents quartiers, pour apaiser la situation.



L'événement déclencheur de ces rixes est le tragique décès d'un jeune de 19 ans résidant sur le secteur Pleyel, qui était apprécié dans son quartier. Sa disparition a affecté l'ensemble de la population. En réaction, des groupes de paroles ont été organisés à l'espace jeunesse de Pleyel et un séjour de rupture a été une réponse apportée pour les jeunes impliqués dans ces violences. Ce séjour de rupture à dominante sportive dans le but d'extérioriser les choses (ateliers sportifs de dépassement de soi) a permis de recentrer les jeunes sur leur projet personnel, mais aussi d'échanger avec eux sur les notions de responsabilité, de risque, de citoyenneté en essayant de déconstruire cette culture de la violence.



## Les perspectives 2024

- ▶ Développer l'accessibilité des jeunes à une **mobilité douce** et à réactiver la **démarche sportive**, la **réparation** et l'**entretien des vélos** ainsi que le **bien-être** dans l'optique de favoriser l'accès à l'autonomie. Mais également à inciter les collégiens à utiliser un moyen de transport écologique de manière régulière en proposant tout au long de l'année des excursions à vélo avec des itinéraires élaborés par les jeunes
  - ▶ **Projet de séjour** en Andalousie après plusieurs chantiers éducatifs (Fondettes, mobiliers urbains, réalisation d'une serre et réhabilitation de la cour commune - 300m<sup>2</sup>)
  - ▶ **Projet de rénovation** de la place des pianos pour accueillir le marché de Noël en décembre 2024 avec les jeunes, familles, partenaires, entreprises du secteur et du handicap
  - ▶ **Projet Création** de l'espace "parc à boule" en espace "accueil famille" avec claustra, toit en bois et tables en bois
    - ▶ **Projet réhabilitation** du stade square Calon

LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

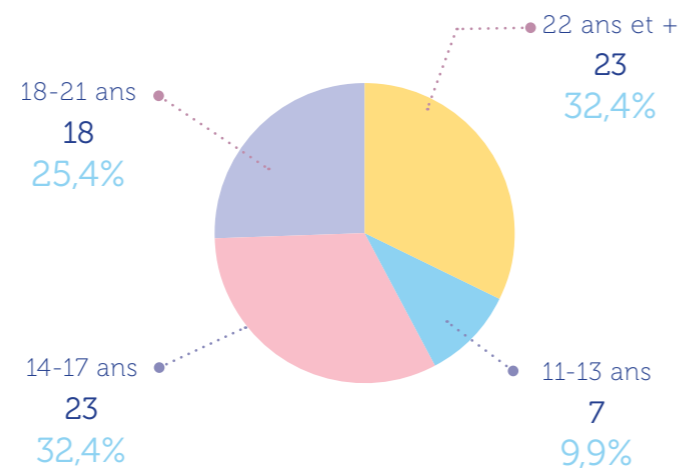
Répartition des jeunes par genre et type de lien :

Accompagnement Ponctuel (ASEP) **39** - H 33 - F 6  
(56%)

Accompagnement Régulier (PAEI) **31** - H 26 - F 5  
(44%)

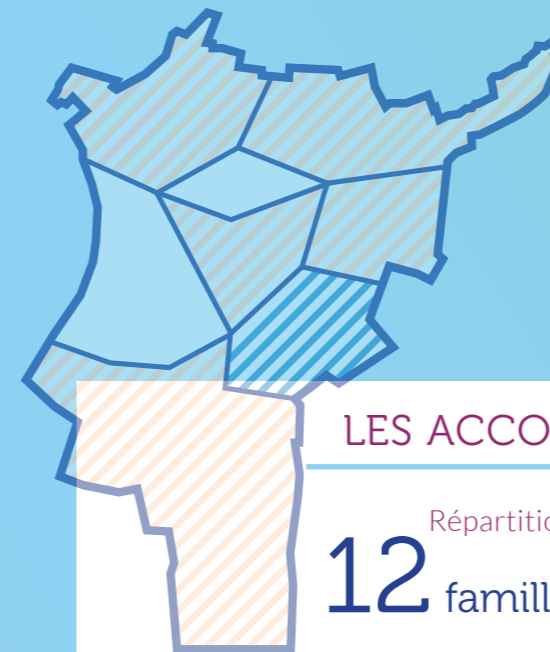
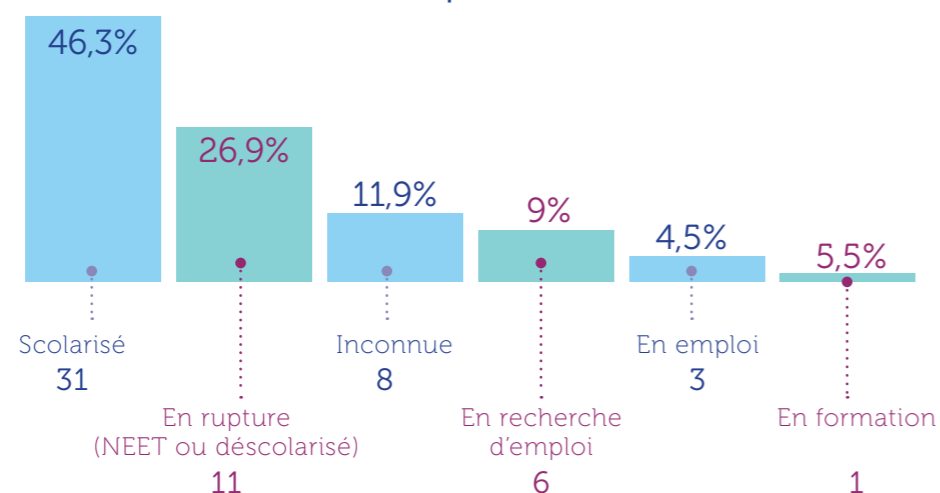
Répartition des jeunes par tranche d'âge :

**71** jeunes suivis



Répartition des jeunes par situation actuelle :

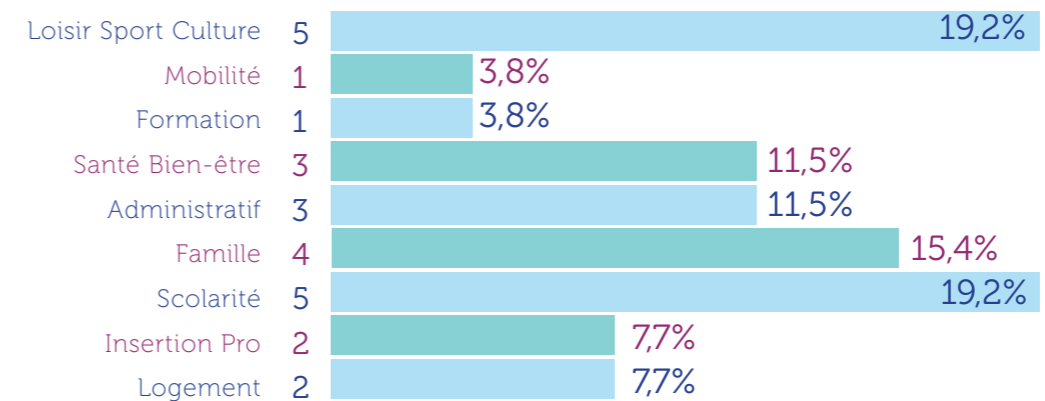
**71** jeunes dont **17** nouveaux sur la période (25%)



LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des familles par demande(s) initiale(s) :

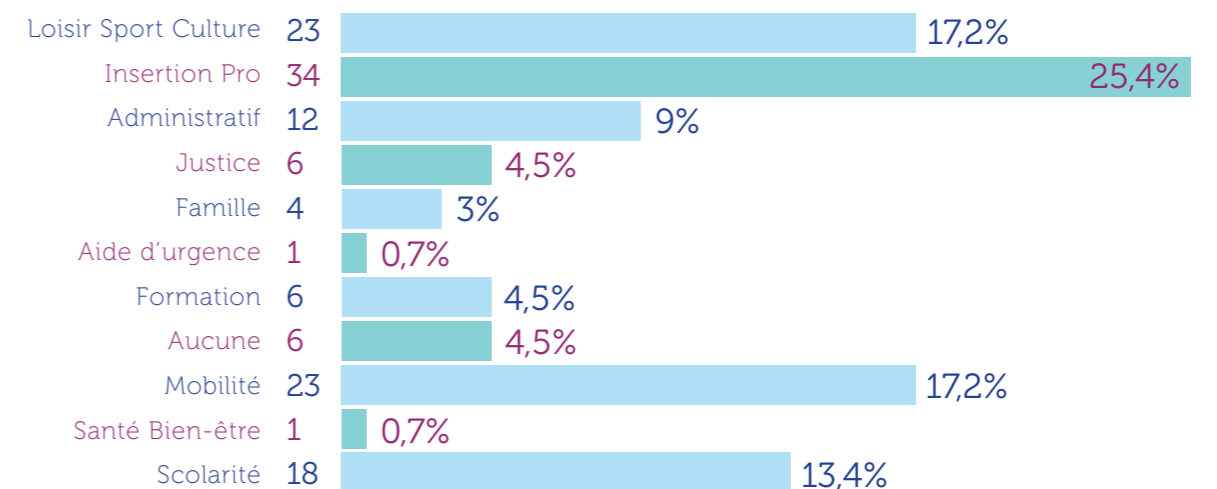
**12** familles renseignées / **12** au total (83%)  
2 nouvelles sur la période (20%)



26 occurrences (moy. 3 demandes par famille)

Répartition des jeunes par demande(s) initiale(s) :

**71** jeunes dont **17** nouveaux sur la période (24%)



134 occurrences (moy. 2 demandes par jeune)

## Le territoire et l'équipe éducative Franc-Moisin Bel Air (FMBA)

Depuis 1998, l'équipe éducative de Franc-Moisin – Bel Air a acquis des connaissances sur le territoire tant vis-à-vis du public que des partenaires. Celle-ci jouit du travail réalisé depuis de nombreuses années auprès de plusieurs générations de jeunes ainsi que des familles.

Théoriquement composée de 3 postes éducatifs, l'équipe a fonctionné en réalité avec deux éducateurs sur le terrain.

Depuis 2 ans, celle-ci est impactée par des difficultés de ressources humaines (60% de présence annuelle pour 3 E.T.P. - 1 E.T.P. Bataillon de la Prévention). Recruté en Mars 2022, le poste éducatif dans le cadre des **"Bataillons de la Prévention"** a quitté ses fonctions en décembre 2023. Nous recherchons activement une candidature de qualité.

Passer le temps de l'immersion et de mise en relation avec les populations, **le défi était de renouveler et rajeunir le public**. Cela amène à **repenser l'intervention et à prioriser les actions en fonction des contraintes** liées à la petitesse de l'équipe, à la dégradation du tissu socio-économique et surtout la forte attirance des jeunes vers les pratiques à risques et souvent délictueuses. Ainsi, l'action auprès des **publics 11/13 ans et 14/17 ans** a connu une **forte augmentation** passant de 5 à 30 jeunes (+500%). Cette action s'est essentiellement concentrée auprès de **garçons (83 % des -17 ans)**.

Le nombre d'**accompagnement** est également en forte hausse, passant de 34 accompagnements à 70 (+100%). L'accompagnement des + de 18 ans a également augmenté de 80% passant de 18 à 30 jeunes avec pour principale problématique, **l'insertion professionnelle et l'accès aux droits**. La représentation des filles est plutôt stable passant de 33% alors qu'elle était autour de 42%.

L'équipe éducative est très sollicitée par les jeunes majeurs sur l'insertion sociale et professionnelle et notamment par les **nombreuses demandes liées à participer à un chantier d'insertion**.

Le public mineur adhère également facilement au principe des actions éducatives et citoyennes et sur la même proportion demande d'y participer activement

Au vu de ces constats croisés, l'accompagnement individuel a été principalement orienté sur les jeunes majeurs. Les autres tranches d'âges, en particulier les - de 16 ans, ont été accompagnées dans le cadre des actions collectives thématiques.

**Le quartier de Franc-Moisin concentre des fragilités, des vulnérabilités** qui doivent être prises en compte notamment la question de l'emploi qui doit faire l'objet d'une réelle attention. La Coupe du Monde Rugby 2023, les Jeux Olympiques et Paralympiques 2024, l'arrivée de nouvelles lignes de transport du Grand Paris Express sont autant de vecteurs importants à la transformation du territoire.

Le **projet de rénovation urbaine du territoire** a vu le relogement de près de 500 familles, une profonde réhabilitation et un plan de cheminement totalement modifié.

D'ici 2030, Franc-Moisin sera transformé.

## L'accompagnement socio-professionnel

### LES FREINS À L'INSERTION : PROBLÉMATIQUES DES JEUNES ET IDENTIFICATION DU PUBLIC

Au jour le jour, la question de l'insertion professionnelle des jeunes est **un sujet majeur d'intervention** pour l'équipe éducative sur ce territoire.

On ne peut introduire la question de l'insertion sans définir auparavant les fragilités que ces jeunes traversent quotidiennement.

Avant même d'engager toute démarche d'insertion, ces jeunes sont parfois confrontés à des difficultés quant aux prérequis : une carte d'identité périmée, une Journée d'Appel de Préparation à la Défense (J.A.P.D), une Attestation Scolaire de Sécurité Routière (A.S.S.R), un Numéro d'Identification Fiscal (N.I.F.), un compte bancaire jamais ouvert, une ouverture de droit à la Sécurité Sociale non établie, un cv inexistant ou qui n'est pas à jour, et bien d'autres encore... qui empêchent une insertion réussie.

Ils sont parfois consommateurs de produits psycho-actifs qui les mettent en **difficulté dans leurs rythmes de vie** tout comme **leurs rythmes de sommeil**. Ces mêmes addictions entraînent chez eux **des difficultés communicationnelles** à plusieurs niveaux dont l'insertion.

Le sujet-même de la (ou des) consommation(s) est difficilement accessible pour l'équipe éducative.

Lorsque le jeune a pu exprimer un désir ou adhérer à une proposition de soin, entre autres avec le C.S.A.P.A. de Saint-Denis, la mise en œuvre est laborieuse (rendez-vous non honorés, fuite du jeune, etc...).

Il peut relever d'un mal-être bien plus important et parfois antérieur au travail d'accompagnement.

L'estime d'eux-mêmes est relativement fragile. Il trouve ses sources dans un parcours scolaire semé d'embûches, de choix "non décidés" et d'échecs.

**Le chemin de l'insertion peut parfois paraître long aux yeux de certains jeunes** si bien qu'ils ont recours à des recettes de gain concret et immédiat avec tous les risques que cela comporte.

Ils peuvent, en effet, se saisir d'opportunités qui se présentent à eux tout de suite et en bas de chez eux.

Prenons exemple de l'entreprise X qui a sollicité l'équipe éducative pour faire travailler des jeunes sur le quartier pour des missions ponctuelles de réhabilitation de logements dans le cadre de l'A.N.R.U. 3.

Bien que les tâches à exécuter n'étaient pas des plus attrayantes : débarrassage des caves, nettoyage, ramassage d'encombrants et autres gravas, les jeunes ont répondu à la sollicitation et ont joué le jeu.

Concrètement, il fallait s'assurer ou mettre en conformité les documents administratifs (RIB, contrat de travail,

pièce d'identité, justificatif de domicile...) dont ils ont peu conscience. Sur le plan éducatif, cela se matérialisait par une attention particulière à leur présence, leur ponctualité et leur posture professionnelle.

À plusieurs reprises, l'équipe éducative s'assurait du bon déroulement des journées de travail par une mise au point quasi quotidienne. Vis-à-vis de chacun, l'éducateur occupait une position de tiers facilitateur, garant des engagements mutuels.

Cette notion de spontanéité se retrouve aussi avec les professionnels de l'insertion comme l'association **Sport Dans la Ville** et la Mission Locale, à travers le dispositif du PRIJ qui assurent toutes deux une permanence au local éducatif.

En effet, depuis de nombreuses années, ils occupent chacun une permanence. Cette collaboration est le fruit d'un appui et d'une volonté réciproque de collaborer dans l'intérêt général des jeunes.

Entre mai 2022 et août 2023, la permanence de la Mission Locale avait été interrompue. Depuis septembre 2023, le nouveau CIP a repris le relais de façon permanente, tous les mardis de 15h à 18h, voire plus tard.

La collaboration avec l'association **Sport dans la Ville** a, quant à elle, été maintenue toute l'année 2023. Des opportunités d'emplois qualifiants sont proposées de façon concrète aux jeunes. Le référent et l'équipe éducative s'assurent tous deux des prérequis à travailler pour une entrée sécurisée.

La mise en œuvre du dispositif régional d'aide au financement du Permis de Conduire porté par la Mission Locale a retenu une grande attention des jeunes. Le bouche-à-oreille et le travail de terrain de l'équipe éducative a été pour bon nombre d'entre eux un élément déclencheur.

Néanmoins, passée la notion d'information, il faut engager le processus et les démarches administratives ; là encore, on voit apparaître peu à peu les freins cités plus haut. *"Lâcher le terrain pour autant de démarche, le choix devient difficile..."*

À certains moments, ceux-ci ont de grandes difficultés à exprimer des demandes concrètes en dehors des offres proposées. On observe que leurs champs de réflexion sur leur projet est limité.

Et comment rester connecté aux différentes sollicitations lorsque l'on n'a pas de moyen de communication constant, voire pas de téléphone pour certains ?

Le mimétisme est fort sur ce territoire. Dès lors qu'un jeune saisit une "branche" plusieurs autres veulent se poser sur la même.

En face des freins que peut observer l'équipe éducative, il existe des leviers sur lesquels elle s'appuie pour réussir sa mission d'accompagnement des jeunes vers l'emploi.

Parmi les éléments déclencheurs de cette réussite on peut noter le statut de leadership dans un groupe, la qualité du travail inter partenarial, la qualité du rapport avec certaines familles, la cohésion de groupe...

La réussite d'un jeune qui a un statut de leadership peut créer un phénomène d'entraînement positif des autres membres du groupe de pairs. Une autre clé de réussite des jeunes est de croire en eux, en leurs potentialités, de s'intéresser à eux et de leur redonner confiance.

En ce qui concerne les éducateurs, ils assurent le maintien du lien à travers les relances téléphoniques continues, la présence sociale sur le territoire (notamment pour ceux qui n'ont pas de téléphone) ainsi que sur les réseaux sociaux.

Selon le niveau de la relation éducative avec un jeune, l'éducateur peut se permettre de relever son état de dégradation physique surtout ceux qui sont perceptibles (visage qui se dégarnit, cernes, bâillements, fatigue ...).

## 2023 MOBILISATIONS

Saint-Denis  
FRANC-MOISIN  
BEL AIR  
Mobilisations

### Les actions collectives à destination du public mineur

#### LES MOBILISATIONS 2023

- Visites et actions culturelles  
Mai 2023
- Culture, Mobilité, Loisirs  
Juillet et août 2023
- Fête du Franc  
8 juillet 2023
- Atelier artistique et de création  
En partenariat avec LOGIREP  
Du 21 octobre au 5 novembre 2023



#### Culture, mobilité, loisirs Juillet et août

Contexte :

Durant l'été 2023, l'équipe du Franc-Moisin a multiplié diverses actions de loisirs, de mobilité et de culture qui ont mobilisé au total une trentaine de jeunes (dont 5 filles) âgés entre 11 et 14 ans dont certains étaient connus depuis 2 ans.

L'objectif depuis quelques années était d'aller vers un rajeunissement du public accompagné et c'est dans cette perspective que nous avons poursuivi le travail avec un premier groupe de jeunes connus en 2022 et associé un second groupe connu plus récemment.

Une planification a été réalisée par les éducateurs avec des sorties dans différents lieux de culture, de loisirs et de découverte comme



Le Musée Grévin, le Tour de Paris bus amphibie, du théâtre Stand up (Patson), Koesio, Speed Park, Parc Astérix, etc. Les sorties étaient planifiées de façon à inclure une sortie culturelle et une de loisirs. Les jeunes ayant participé à la sortie culturelle de la semaine étaient automatiquement inscrits à celle de loisirs prévue en fin de semaine.

Ce fonctionnement avait pour objectif d'inciter les jeunes à s'inscrire dans ce type d'actions. La gratuité des sorties culturelles a également été un choix fait par l'équipe.

#### Déroulé de l'action :

Le temps de la mise en œuvre passé, les actions se sont déroulées entre le 30 juillet et 30 août.

Les premiers déplacements ont fait apparaître de nombreuses difficultés. Prendre les transports relevait déjà du premier défi.

Tout au long du trajet, il fallait reprendre les jeunes à plusieurs reprises sur le fait de laisser descendre les usagers avant de monter, sur l'obligation de composer un titre de transport, sur l'interdiction de s'asseoir sur les strapontins lorsqu'il y a une forte affluence dans le wagon, de laisser la priorité aux femmes enceintes, aux personnes âgées, aux parents avec un enfant de moins de 4 ans, d'éviter de crier dans les transports en commun, de ne pas se taper dessus, se chamailler et s'insulter.



Malgré l'achat de titres de transports pour chacun d'entre eux, certains ont tout de même tenté de frauder parce que "ça ne sert à rien de mettre un ticket !". Dans un objectif de répondre à des besoins de loisirs et d'ouverture culturelle, l'équipe éducative a été surprise par ces comportements inadaptés dans l'espace public. Dans la plaisanterie, ces jeunes ont été qualifiés de "villageois" par l'équipe éducative.

Ce comportement a été tenu par le groupe de jeunes qui participait pour la première fois aux actions que l'équipe éducative menait. Les jeunes qui ont bénéficié de plusieurs actions avec les éducateurs étaient étonnés du comportement du restant du groupe. Nous n'avons pas prévu que les jeunes auraient autant de difficultés à prendre les transports en commun. Les règles de savoir-vivre en commun n'étaient pas maîtrisées.

Arrivés à République, à la sortie du métro, un des jeunes a dit à voix haute "Hé les gars, on est à Paris là !", suivi des commentaires de certains de ses amis.

Les éducateurs ont cherché à connaître le niveau de mobilité chez ce groupe de jeunes, qui, pour la plupart, ne sortent que très peu du quartier. Leurs déplacements ont souvent pour motif la visite de la famille résidant à proximité de Saint-Denis (La Courneuve, Aubervilliers).

Toutes ces actions éducatives ont démontré que les jeunes étaient en grande difficulté dans ces nouveaux espaces. Les attitudes et gestes semblaient parfois peu habituels comme vouloir donner un pourboire, aller à la rencontre, s'intéresser, parfois de façon excessive au point de se faire remarquer, etc.

On remarque que ces jeunes venaient aussi défier la relation éducative en discutant continuellement chaque demande. C'est aussi un moyen de questionner l'adulte solide en face. La question de l'intérêt culturel ou de l'intérêt à la culture : "Comment certains peuvent faire deux heures de queue pour visiter un musée ?" Leurs uniques souvenirs de visite remontaient à l'école primaire.

Au fur et à mesure de l'été, les itinéraires commencent à être maîtrisés. L'équipe éducative remet seulement la station d'arrivée et les jeunes organisent et guident eux-mêmes le groupe.

L'équipe éducative a su faire remarquer aux jeunes que leurs comportements dans les espaces publics avaient nettement évolué. Ils ont pris conscience des trajets, du respect des paiements comme des utilisateurs et adapté leur attitude en fonction des situations (foules, espaces extérieurs, commerces, etc.). Ces avancées sont encore fragiles. Ce travail de découverte nécessite de se poursuivre tout au long de l'année.

L'équipe a pour projet la découverte des institutions nationales et européennes. Ce projet devrait voir le jour durant l'année 2024.



### Atelier artistique et création Action éducative et citoyenne en partenariat avec LOGIREP Du 21 octobre au 5 novembre

#### Introduction :

Le parc locatif du quartier Franc-Moisin est partagé entre deux bailleurs sociaux : LOGIREP et PLAINE COMMUNE HABITAT. Durant l'été 2023, plusieurs événements de violence ont éclaté autour du chantier de démolition d'un immeuble emblématique (le B4), liés notamment à des contrariétés de recrutement et de partage des marchés d'exécution des travaux. C'est autour de ces enjeux que le bailleur social LOGIREP, par le biais du responsable du Développement Social Urbain a désiré engager un travail partenarial. Les différents échanges entre LOGIREP et CANAL ont amené l'idée de s'orienter vers une action éducative et citoyenne par l'embellissement d'espaces autour dudit immeuble qui doit être démoli en février 2024.

En effet, le renouvellement urbain du territoire de Franc-Moisin prévoit la réhabilitation et la démolition de plusieurs bâtiments LOGIREP avec un relogement des habitants (500 logements démolis).

Dans ce cadre et dans la continuité d'un diagnostic qui a été posé avec les équipes de proximité, LOGIREP et l'équipe éducative ont souhaité mettre en œuvre un chantier pédagogique pour accompagner cette démolition sur la thématique du cadre de vie/de la mémoire de quartier et plus généralement de l'environnement au sein du quartier Franc-Moisin.

La présentation des modalités d'intervention de l'association CANAL tel que le principe du "faire avec", c'est à dire la participation active et permanente des éducateurs à l'accompagnement des jeunes dans l'action a eu un effet de résonance auprès des responsables du DSU.

Et c'est pourquoi, le choix s'est porté sur l'expérimentation et la sensibilisation au "street art", à l'abstrait et la réalisation d'une fresque, encadrée par un artiste issu de la culture urbaine. Un planning d'intervention a donc été établi entre l'équipe éducative, le bailleur social et l'intervenant.

Aucune réalisation de ce type n'avait encore été réalisée par l'équipe éducative. Et c'est en cela que le terme **collaboration et expérimentation** peut prendre tout son sens.

#### Identification et mise en œuvre de l'action :

Ce chantier pédagogique consistait à proposer divers ateliers, à l'intérieur et à l'extérieur du quartier, visant à sensibiliser ces jeunes à l'amélioration de leur cadre de vie en lien notamment par la réalisation d'une **fresque participative éphémère** avec un artiste qui serait mandaté par l'association. Michel "le Murologue", un ancien habitant des Franc-Moisin.

Le groupe ciblé par l'équipe éducative était constitué de jeunes identifiés durant les périodes de rixes de mai 2023. Ils ont peu à peu participé à différentes actions collectives (sorties culturelles, visite de Paris, activités de loisirs...). Cette action s'est déroulée pendant 10 jours consécutifs au cours des vacances de la Toussaint.

Le choix s'est porté sur un groupe de 6 jeunes garçons, âgés entre 15 et 16 ans, dans l'objectif d'installer une relation éducative. Aucun d'eux n'avait de connaissance ou d'expérience dans ce milieu artistique.

Ceci fait donc l'effet d'une découverte pour tous ces participants y compris l'équipe éducative.

Dans un premier temps, l'approche de l'intervenant a été de partir à la découverte du quartier avec l'équipe éducative et les jeunes. La découverte du territoire a permis d'introduire les thèmes à aborder.

Face à un public novice, les premiers ateliers ont été axés sur des recherches iconographiques et l'explication des mouvements artistiques pour comprendre l'abstraction dans les arts visuels. Cela a permis à tous de comprendre l'art abstrait. Les ateliers ont permis également de découvrir ou redécouvrir l'utilisation des couleurs primaires et la composition des couleurs. L'intervenant a su faire correspondre le dessin et l'écoute d'une musique, en faisant ressortir un ressenti, une émotion ou un état d'âme. À partir du style de dessin qui en est ressorti et des couleurs utilisées, il nous a fait découvrir les différents peintres et leurs styles.

Les conditions météorologiques difficiles (tempêtes, vents, orages...) au moment de l'intervention en extérieur ont nécessité une réadaptation continue du planning et des horaires.

La période de vacances scolaires et le rythme personnel de chacun tel que le coucher tardif, a peu à peu altéré la dynamique collective. Certains jeunes avaient également des engagements ailleurs (rdv médical, visite familiale, etc.).



Globalement sur les 10 jours d'intervention, leur présence a été mitigée. Ils ont éprouvé des difficultés à se maintenir sur une file active au quotidien.

Nous avons dû les remobiliser sur les 3 derniers jours en rappelant leur engagement pris et les enjeux liés à la réussite de projet.

La relation éducative entre l'équipe et les jeunes est un facteur clef dans la mise en œuvre et la réussite d'un projet. Celle-ci est venue s'inscrire avec un groupe dit "nouveau". Il y avait une forme de prise de risque face à des jeunes peu connus.

Ce groupe de jeunes, encadré par l'équipe éducative a su trouver les ressources pour aller au bout de cette action engageante et citoyenne.

La collaboration avec le bailleur LOGIREP et les nombreux échanges réguliers ouvrent la perspective de poursuivre d'autres projets pour l'année 2024, notamment l'idée de remise en peinture des passages traversants des bâtiments.

Cette action éducative et citoyenne s'est déroulée dans une configuration apprenant-apprenant, dans le "faire avec", l'un des principes fondamentaux de la Prévention Spécialisée.



## Témoignage Situation de B.

*B. est le cadet d'une famille de quatre enfants. Il habite avec ses parents, qui sont tous deux salariés aux faibles revenus. À la recherche d'indentification par son groupe de pairs, B. accepte de répondre aux différentes sollicitations (bagarres, rixes, trafic, etc.). En échec scolaire et en proie à de l'absentéisme et à de mauvaises fréquentations, B. a arrêté sa scolarité en classe de première en 2019.*

*À 21 ans, lors de sa semi-liberté, il sollicite de nouveau l'équipe pour être accompagné. Sans revenir sur l'ensemble du travail porté avec ce jeune, il serait intéressant de revenir sur son rapport aux institutions, aux démarches administratives et au soutien éducatif que l'équipe a pu mettre en œuvre.*

*B. est une figure sur le territoire de Franc-Moisin ayant de bons rapports avec son groupe de pairs. Il est conscient et demandeur de "travail". Sa situation judiciaire est à ce moment-là, complexe. Il doit répondre à des obligations d'insertion et de présence physique auprès du SPIP.*

*Cela n'a pas été un enjeu dans son insertion, néanmoins il a souvent rencontré des difficultés ou plutôt des absences à mesurer cette situation.*

*C'est un jeune qui reflète typiquement les problématiques présentées plus haut. Lorsqu'il décide de s'inscrire sur le dispositif du permis de conduire, il accumule toutes les difficultés administratives.*

*À chaque étape de son inscription, il s'aperçoit qu'il manque des pièces administratives (CI, sécurité sociale, JAPD, etc.). On observe surtout que les rendez-vous permettant de mettre à jour ces pièces ne sont pas honorés.*

*Lorsqu'il rencontre les conseillers CIP, tous sont unanimes que B. a des capacités de réussite et d'inscription dans un projet professionnel durable. L'équipe éducative a su être facilitatrice en présentant d'autres aspects de la personnalité de B. tels que son goût prononcé pour le cinéma, ses initiatives sur le territoire auprès d'associations, son dynamisme et ses relances spontanées. Cela lui a permis d'apprendre à adapter sa posture et son discours en fonction des professionnels rencontrés.*

*L'équipe éducative s'est donc mobilisée dans son accompagnement de façon concrète aux rendez-vous qu'il mettait en échec. Un temps était dégage chaque semaine à la révision du code de la route. Certaines démarches administratives ont été réalisées en ligne à partir du local éducatif. L'équipe a su être présente et valoriser B. à chacune de ses avancées personnelles.*

*Ces gestes mineurs installent B. dans une relation de confiance avec ses interlocuteurs. Il devient plus disponible et ouvert aux échanges. Ses passages au local éducatif sont récurrents et il apprécie les échanges sur son parcours de vie comme sur le quotidien.*

*Il trouve du sens à s'inscrire sur des maraudes et réfléchit à un projet de solidarité à l'échelle internationale.*

*Peu à peu, il prend conscience de la nécessité à s'inscrire dans une formation qualifiante.*

*Laquelle ? Il tâtonne encore.*

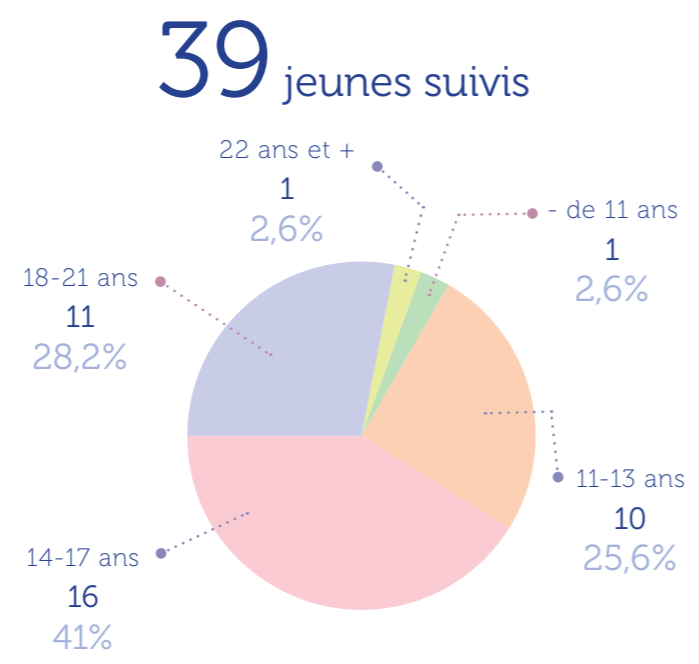
*À ce stade de l'écriture, il approche de cette étape et l'équipe sait lui faire remarquer que la confiance accumulée lui fera passer cette étape.*

**LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS**

Répartition des jeunes par genre :

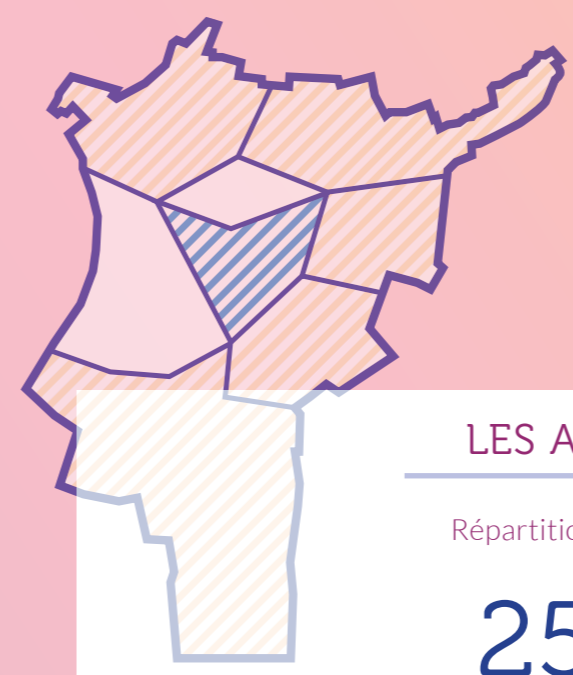
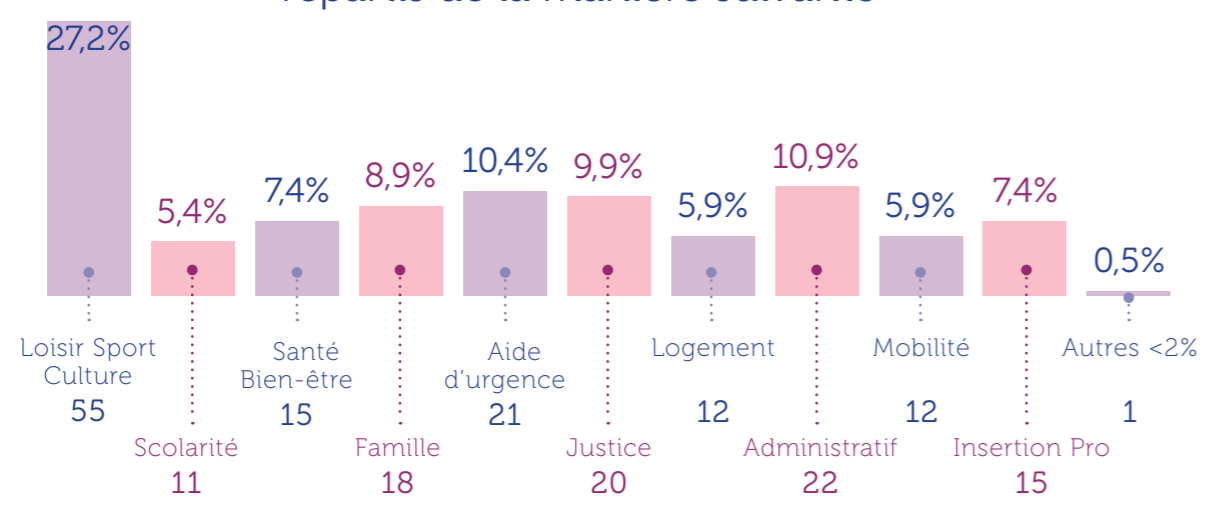


Répartition des jeunes par tranche d'âge :



Répartition des jeunes par domaines travaillés :

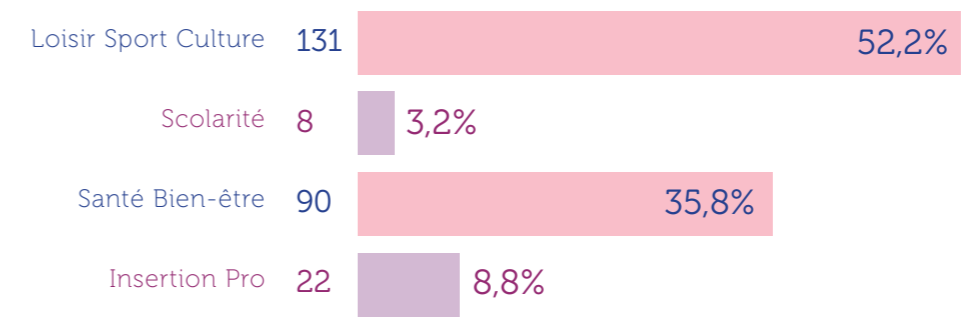
**39** jeunes accompagnés répartis de la manière suivante



**LES ACTIONS COLLECTIVES**

Répartition des jeunes par domaines travaillés :

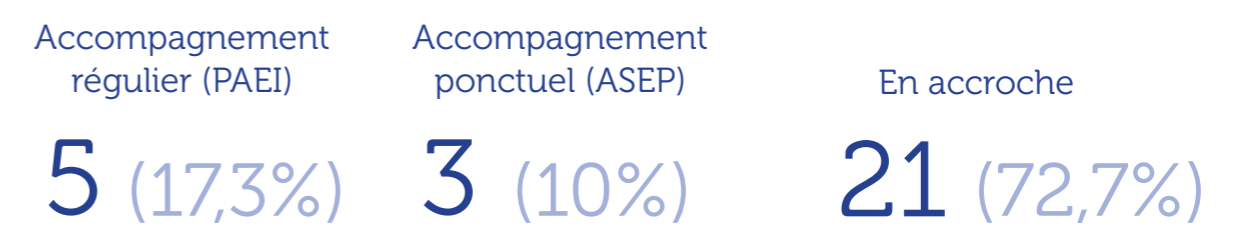
**251** accompagnements dans différentes problématiques



**LE TRAVAIL FAIT AVEC LES FAMILLES**

Répartition des familles par type de lien :

**29** familles



## LA VIE DES QUARTIERS

# Le territoire et l'équipe éducative du centre-ville de Saint-Denis

L'association **CANAL** intervient dans ce quartier depuis sa création en 1998. Comme nous l'avions annoncé l'année dernière, cette équipe connaît aujourd'hui un grand mouvement dans sa composition actuelle du fait de départs et d'arrivées. Durant l'année 2023, nous avons accueilli un nouvel éducateur au sein de cette équipe déjà composée de trois professionnels. Actuellement, l'équipe éducative du centre-ville, modifiée aux trois quarts, est composée de deux éducatrices, dont une en arrêt maladie depuis plusieurs années, ainsi que deux éducateurs et une éducatrice en alternance.

Cette équipe dispose depuis des années d'un **local d'implantation** qui est central par rapport à leurs lieux d'intervention et qui se situe sur l'îlot 4, au-dessus du supermarché Carrefour. C'est le **lieu de rencontre et de construction de projets collectifs et individuels** des jeunes ou des parents qui y viennent. C'est aussi le **lieu du travail administratif des éducateurs dans leur mission du quotidien**. Néanmoins, nous n'oublions pas que ce lieu est l'étape secondaire de notre intervention. En effet, **notre mission principale est d'aller à la rencontre des habitants au sein des quartiers** : rues, places, équipements sportifs, établissements scolaires, locaux associatifs...

Les statistiques issues du recensement INSEE 2016, le quartier du Grand Centre-Ville est **le plus peuplé de la ville** de Saint-Denis, avec **27 816 habitants** soit **¼ de la population de la ville**. Le parc de logements du quartier se compose principalement de locations (74,8%), la part du parc HLM tend à y progresser (passée de 20 à 27% en 5 ans. **La proportion des 15-29 ans est plus importante qu'en moyenne à Saint-Denis** (23,4% à GCV et 21,8% à SD). **La part des habitants de nationalité étrangère, de 33,7%, a progressé de 3,5 pts** depuis 2011, elle est à présent **supérieure à la moyenne communale** (31%). Parmi les 6 225 familles du quartier, 4 368 ont un ou des enfant(s) de moins de 25 ans (70,24%). La part des familles monoparentales y est proche de la moyenne communale (35,3% des familles avec enfants/ 36% à SD). **Le taux de chômage est stable**, il concerne, comme en 2011, 23,7% des actifs. Les jeunes restent plus exposés au risque de chômage : **42,3% des jeunes actifs de 15 à 24 ans**, représentant 17,5% de cette classe d'âge, se déclarent au chômage (41% à SD = 16,6% des jeunes).

Avec **1 655 422 habitants** au 1<sup>er</sup> janvier 2020, **la Seine-Saint-Denis est le deuxième département francilien le plus peuplé**. Le classement des villes les plus peuplées du département reste inchangé : d'abord Saint-Denis avec 113 116 habitants et ensuite Montreuil (citoyens.com du 03/01/2023).

Ce territoire de cœur de ville assez vaste correspond au périmètre historique de la ville. On y retrouve un habitat privé ancien dont une partie non négligeable est dégradée et en rénovation depuis des années. À côté, on y trouve en son centre, du fait de cette réorganisation, des îlots d'habitats du parc social construit dans les années 90. La configuration de ces différents lieux de résidence, d'équipements extérieurs, de places, de rues, de ruelles, de promenades couvertes

et de commerces, donne aux habitants **une identité territoriale et un mode de vie commun**. Il est aisé et agréable pour les éducateurs spécialisés de se rendre d'un lieu à un autre en utilisant ces lieux et ces passages.

C'est un quartier très attractif où il y a un grand tissu de transports en commun (métro, bus, tram) qui s'est développé ces dernières années. L'activité économique n'est pas en reste, car on y trouve une multitude de boutiques, de lieux de loisirs et de culture, un marché couvert et extérieur, une galerie commerciale et un centre commercial. Ce réseau de transports et cette activité économique permettent à une multitude de personnes des communes avoisinantes ou des départements d'Île-de-France de s'y rendre.

Cette année a été marquée par la fermeture de l'antenne jeunesse du secteur du centre-ville ce qui a amené les habitants à orienter leurs enfants adolescents vers d'autres structures du territoire. Nous avons répondu à certaines demandes tout en rappelant que notre mission n'est pas de se substituer à un espace jeunesse d'animations mais de **constituer un outil éducatif et de co-construction de projets et de parcours individuels**.

Une autre difficulté s'est fait ressentir auprès de notre jeune équipe éducative sur le territoire. En effet, il y a eu de nombreux changements parmi nos partenaires : directeur de quartier, référent manifestation, assistante sociale, conseiller Mission Locale etc. Ceci nous a poussé à innover et à renouveler ce travail de mise en relation.

## Regard

### d'un nouvel éducateur qui a rejoint cette équipe

Étant la dernière recrue de l'équipe éducative, j'ai la chance d'intégrer une équipe solidement ancrée sur le territoire du centre-ville de Saint-Denis.

C'est un territoire très diversifié par sa population, ce qui nous amène à répondre de manière intergénérationnelle aux différents besoins des publics rencontrés : adolescents, jeunes et adultes. Pour cela, m'appuyer sur l'expérience, les regards et les diagnostics de l'équipe s'est avéré capital afin de pouvoir m'intégrer et me faire connaître auprès des habitants du quartier.

Notre local éducatif se trouvant au milieu des habitations, cela présente un avantage considérable pour l'équipe mais aussi pour les jeunes et les familles. En effet, être visible et accessible pour tous s'avère très important. Pour certaines familles et certains jeunes, le déplacement n'est pas une tâche facile.

Le territoire du centre-ville est riche. Nombreux sont les acteurs locaux et les structures spécialisées dans différents domaines avec qui nous entretenons des relations partenariales. Cela s'avère indispensable afin de mener à bien nos diverses missions d'accompagnement vers l'insertion, la justice, l'hébergement, la santé ou encore la scolarité. Nos partenaires sur le terrain nous permettent de mieux orienter nos jeunes vers la ou les structures adaptées.

Se trouvant pour la plupart sur le territoire du centre-ville, nos partenaires nous permettent d'avoir des accès et des contacts privilégiés pour l'accompagnement des jeunes dans différentes démarches, principalement dans le secteur de l'insertion professionnelle. Le lien partenarial créé avec nos partenaires permet le placement de certains jeunes dans des dispositifs de formation ou d'emploi.

## CANAL AU JOUR LE JOUR

### Les accompagnements individuels

L'équipe éducative du Centre-ville a connu depuis mi-2022 un renouvellement de son effectif avec le départ de la majorité de l'équipe éducative installée depuis au moins une dizaine d'années sur ce territoire. La nouvelle équipe éducative qui a pris le relais a eu pour objectif de continuer les actions de partenariat en cours sur le secteur. Ensuite, elle a rencontré les différents partenaires du secteur pour se présenter et préparer le terrain pour les futurs accompagnements. Pour l'équipe, il est nécessaire de mettre la personne au centre de son accompagnement en l'amenant à **redécouvrir ses compétences**, à **les faire valoir par des initiatives et des découvertes qui vont le positionner dans une démarche d'acteur et de citoyen de son insertion sociale et économique**.

Certains éducateurs de l'équipe ont été confrontés à une multitude de difficultés rencontrées par le public sur le terrain. En effet, on assiste à **une précarisation** qui s'installe, **un chômage** qui grandit, à **la relégation et à la stigmatisation des populations en rupture** (scolaire, insertion, hébergement, soins...). Dans cette configuration, les éducateurs de rue doivent sans cesse réfléchir à leur intervention afin d'aller à la rencontre de ces personnes.

En 2023, l'équipe est allée à la rencontre de **131 personnes**. Sur ce public, **39 jeunes** ont été accompagnés de façon régulière, avec **une représentativité des jeunes filles de 27%**. On retrouve dans ce public une **majorité de mineurs à hauteur de 70%**. Les majeurs de **plus de 21 ans** sont 5%. Ces chiffres nous éclairent sur le travail de l'équipe auprès d'un public plus jeune, plus facile à rencontrer sur le terrain, et qui est sensible à des sujets de prévention et d'orientation. En revanche, le public plus âgé qui est moins important, à hauteur des 5% des suivis, est plus touché par des difficultés multiples liées à la consommation de substances, à l'errance, à la justice, aux problèmes de santé et d'insertion professionnelle. C'est une tranche d'âge qui a du vécu, qui se méfie et qui demande plus de temps pour aller vers l'autre.

Cette année, le nombre de jeunes rencontrés a été divisé par trois et les adultes qui étaient à un taux élevé d'accompagnements, à hauteur de 80% en 2022, est descendu à 5%, laissant la place aux plus jeunes. Ceci est lié à la volonté de l'équipe éducative de **travailler sur le rajonissement de notre public**, le public plus âgé étant peu connu des nouveaux éducateurs.

Parmi les 39 personnes accompagnées en 2023 :

- **11 suivis** l'ont été dans le cadre de leur **scolarité**,
- **15 situations** étaient liées à des **problèmes de santé et de conduites à risques**,
- **28 accompagnements** ont concerné l'**insertion professionnelle**,
- **61 actions** ont concerné l'**accès aux droits**,
- **20 orientations** concernant des **difficultés liées à la justice**,
- **12 démarches** ont concerné des **difficultés d'hébergement**,
- **55 suivis** ont fait l'objet d'**activités de loisirs, de culture et de sport**.

La répartition des actions d'accompagnements de cette année reprennent les orientations principales d'une nouvelle équipe qui travaille avec un public plus jeune. Ce travail se fait principalement autour d'activités de loisirs, de sports, culturelles et d'actions au sein de lieux avec certains de nos partenaires (collège de secteur De Geyter, association ASAFI, SDUS...).

### Les actions collectives

Cette année, l'équipe éducative du Centre-ville a été à la rencontre de **131 jeunes** qui se sont répartis autour de **224 actions collectives**. La plupart des jeunes concernés par ce travail sont pour la majorité des **mineurs à hauteur de 97%** avec **une part de filles à hauteur de 39%**. On retrouve une nouvelle fois dans ces données l'orientation et le ciblage de l'équipe vers un public plus jeune qui est plus ouvert à des projets de prévention et de développement de compétences qui vont leur permettre de gérer de manière autonome leur quotidien. Les majeurs sont quasi inexistant car plus pris en charge dans de l'accompagnement individuel. On retrouve aussi une grande part de nouveaux dans ces actions à hauteur de 82%.



#### Témoignage

#### I, jeune homme "sans papiers" de 22 ans, accompagné pour démarches administratives

*Dans le cadre de notre présence sociale, nous avons rencontré B., un jeune homme "sans papiers" résidant au centre-ville. Âgé de 22 ans, il était impliqué dans le trafic afin de subvenir à ses besoins.*

*À l'issue de cette première rencontre, nous avons identifié les besoins du jeune comme étant principalement liés à l'accès aux droits et à la régularisation de sa situation administrative. Par la suite, le jeune homme est passé au local éducatif à plusieurs reprises pour nous parler de sa situation, obtenir des conseils mais aussi pour trouver un espace sécurisant où se poser avec des adultes à l'écoute et bienveillants. La situation administrative du jeune étant complexe, nous ne sommes pas parvenus à effectuer sa domiciliation à Saint-Denis, ni donc à l'inscrire*

*à la mission locale. Cependant, nous avons contacté l'association Les Marocains de France, située au centre-ville, pour obtenir un rendez-vous avec un juriste. Le rendez-vous a permis au jeune de prendre connaissance des démarches à effectuer et de la nécessité de sortir des pratiques illégales qui pourraient empêcher la régularisation de sa situation.*

*Le jeune a néanmoins été jugé et est en sursis probatoire. Il a une obligation de formation et nous l'accompagnons actuellement pour l'orienter vers des associations qui s'occupent de l'accès aux droits des jeunes en situation irrégulière, ainsi que des dispositifs lui permettant de trouver une formation adaptée à ses besoins et envies.*



#### Témoignage

#### Situation du jeune M. âgé de 19 ans

*Connaissant l'implantation de l'équipe centre-ville, il a fait appel à l'association pour soutenir sa recherche de stage dans le cadre de ses études.*

*Pendant nos discussions, ce jeune nous fait entendre qu'il ne souhaite plus poursuivre ses études car il n'est pas satisfait de sa filière.*

*Après avoir échangé avec la mère de ce jeune, nous comprenons qu'il est en décrochage scolaire. En effet, la mère de ce dernier nous fait part de ses inquiétudes quant aux absences de son fils au sein de l'établissement. Ceci a été confirmé par le CPE avec qui nous avons eu l'occasion de faire le point.*

*Au cours des échanges, il nous a également fait part de ses problèmes avec la justice à la suite d'un délit, un jugement a ainsi été prononcé, avec un suivi effectué par le SPIP.*

*Nos services ont contribué à ses recherches de stage et à son inscription à la Mission Locale pour un suivi spécifique sur la dimension insertion.*

*De plus, il a pris part à un chantier d'insertion proposé par CANAL, en partenariat avec le bailleur social Plaine Commune Habitat avec des travaux de rafraîchissement des cages d'escalier d'un immeuble. Dans la continuité, la mission locale l'a accompagné et aidé à trouver un emploi qui lui convient.*

## SÉJOUR à Landevieille en Vendée Du 21 au 25 août



Huit jeunes garçons âgés de 15 à 17 ans ayant participé au chantier **Troc Peinture** de remise en état d'une partie des murs de la Dalle de l'îlot 4. La majorité de ces jeunes adolescents sont connus et pour certains accompagnés par les éducateurs spécialisés. Ce séjour est dans la continuité du travail d'accompagnement fait avec eux. Il permet à chacun de voir où il se situe, tout en discutant de projets de suivis et de projeter des pistes d'accompagnement futures. Ces jeunes sont tous scolarisés dans des établissements de la ville ou de la région. Seul l'un d'entre eux est sans affectation à ce jour et en accompagnement dans la recherche d'une scolarité en alternance.



Le séjour à Landevieille au camping l'Orée de l'Océan, à 50 km de la mer et des villes de Saint-Hilaire et des Sables d'Olonne, a été réalisé dans la continuité du chantier éducatif de remise en peinture des murets du quartier a permis de financer en partie ce séjour à la mer.

Il a pu se réaliser grâce au travail de partenariat avec le bailleur social **PCH** avec lequel nous collaborons avec leurs différents salariés sur des projets de vie de quartier et d'actions citoyennes. Les jeunes sont connus de l'équipe du centre-ville, ils ont montré une motivation et une volonté de travailler le temps d'une semaine sur des travaux de peinture et nettoyage ce qui permettait à ce petit groupe de huit jeunes de bénéficier d'un séjour choisi et travaillé avec eux en amont, financé par le bailleur **Plaine Commune Habitat** en contrepartie du travail fourni. L'objectif principal était de faire participer les jeunes à la rénovation en peinture de murets lors d'un chantier éducatif afin de répondre à leur demande d'aide financière pour le projet de séjour.

Au-delà de la participation à un séjour qui valorise en amont le travail fourni à l'embellissement du quartier, nos principaux objectifs étaient d'amener les jeunes à expérimenter un projet de vie en collectivité au sein d'un camping, de permettre à chaque jeune de trouver sa place au sein du groupe, de favoriser le vivre ensemble et dans une démarche d'autonomie de permettre aux jeunes d'être acteurs de leurs temps de vacances.



## 2023 MOBILISATIONS

### CHANTIER TROC jeunes mineurs et CHANTIER jeunes adultes Du 17 au 22 juillet



Face au contexte actuel à savoir la fermeture de l'antenne jeunesse, nous avons désiré maintenir le lien avec les jeunes du centre-ville. En effet, l'antenne jeunesse représentait l'un des espaces de référence en termes d'accueil et de loisirs éducatifs dans le domaine de l'animation socioculturelle.

Par suite d'échanges sur la demande de la réalisation d'un séjour à l'extérieur, nous avons répondu à un chantier de troc en juillet 2023. L'objectif de ce chantier était de programmer un départ en vacances. En effet, nous avons saisi l'opportunité de notre partenaire **Plaine Commune Habitat** (PCH) qui nous a proposé un chantier troc. L'idée était de faire participer les jeunes à la rénovation d'un chantier, en échange le bailleur s'engageait à aider financièrement le projet de séjour. Ceci afin de reconnaître leur participation à ce projet et en valorisant leur travail.

La réalisation du premier chantier qui s'est tenu du 17 au 21 juillet 2023 avec un groupe de 7 jeunes âgés de 16 à 18 ans ont pu se rendre en Vendée du 21 au 25 août 2023.

Au-delà de la participation à un séjour, les principaux objectifs qui ont été visés à travers la réalisation du chantier étaient d'amener les jeunes à travailler en collectivité, en créant un lien avec l'équipe éducative, en apportant des améliorations esthétiques des murets pour les habitants du quartier.

Quant au second chantier concernant des jeunes adultes, il a eu lieu du 27 novembre au 8 décembre 2023. Celui-ci a permis de faire le revêtement en peinture des parties communes d'un bâtiment au Centre-ville (Place du Caquet).

Le public visé était constitué de 6 jeunes âgés entre 18 et 22 ans. Parmi eux, certains étaient en décrochage scolaire ou sans activité. Pour le reste, il s'agissait d'une première activité professionnelle. Ce chantier a été accompagné par deux de nos partenaires : **Plaine Commune Habitat** et l'association **Services Perso**. L'objectif était d'accompagner les jeunes vers l'autonomie, de leur permettre d'être rémunérés à travers cette action, de les mobiliser et de les rendre responsables (respect des horaires, des consignes et des règles de sécurité...) dans la vie professionnelle.

Lors du chantier, les jeunes ont reçu des éloges des habitants du quartier. Par ailleurs, le bailleur a exprimé sa satisfaction quant au travail fourni par les jeunes. Certains parents des jeunes ainsi que le Directeur général et le Président de PCH, Maire adjoint de la ville de Saint-Denis ont fait le déplacement lors de la clôture du chantier pour exprimer leurs félicitations. À l'issue de ce chantier, les jeunes ont retrouvé confiance en eux et à ce jour ils exercent une activité professionnelle.

### Fait marquant de l'équipe éducative du Centre-ville

Comme depuis deux années auparavant, nous avons voulu renouveler la fête de quartier de la dalle du centre-ville initiée par l'ancienne équipe éducative de l'association **CANAL**. Le but était de répondre à la demande de l'équipe éducative et aux habitants à la construction d'une fête de quartier sur ce lieu car il n'existait aucune manifestation sur ce lieu.

Cette action s'est déroulée une nouvelle fois grâce à notre initiative afin d'organiser en amont par des entretiens et une réunion la préparation de cet événement sous l'égide de la coordinatrice de quartiers du centre-ville. Cette **Fête de quartier de la dalle** est organisée en partenariat avec la mairie de Saint-Denis, **PCH**, association **ASAFI**, association **Marhaba**, la Mission Locale, la ludothèque et la médiathèque du centre-ville.

Cette manifestation a été une nouvelle fois un temps festif et une réussite, avec la mise en place de différents stands et de jeux gonflables sur le site. Lors de cette journée nous avons eu la présence de nombreuses personnes : enfants, adolescents, jeunes et adultes. Cette fête a regroupé environ 80 personnes. Les éducateurs et les éducatrices de l'association **CANAL** ont tenu deux ateliers : le stand de Gourmandises et l'atelier de Jeux d'échecs.

### Les stands de Gourmandises et de jeux d'échec Samedi 17 Juin

Nous avons tenu le stand des gourmandises de **CANAL** avec sept jeunes filles âgées de 10/14 ans, habitantes de la dalle, que nous connaissions déjà via d'autres actions menées précédemment. Le but était de faire bénéficier les jeunes des recettes du stand pour leur séjour à Marseille du mois d'août. Un goûter de préparation a été proposé aux jeunes en début de semaine pour leur expliquer la journée du samedi, son déroulé et les différentes choses à faire pour préparer le stand.

Dès le matin le groupe de jeunes filles est venu installer tout le matériel et préparer les pâtes à crêpes et à gaufres. Elles se sont montrées très impliquées et ce, tout au long de la journée. Comme il leur avait déjà été expliqué, le stand des gourmandises de **CANAL** n'étant pas très grand, il a fallu organiser des "tours" pour que chacune des jeunes puisse occuper les différents postes (cuisson des crêpes et gaufres, ajout de la garniture, préparation des barbes à papa et pop-corn). À côté de ce stand, nous avons l'autre activité de jeux d'échecs tenue par un de nos collègues éducateurs. Cette activité a rencontré un franc succès, les adolescents et les plus âgés se sont succédés durant ce temps. Cette activité était disposée sous un barnum avec quatre tables où étaient disposés sur chacune deux jeux d'échecs. L'éducateur alternait et jouait en fonction des besoins sur l'une ou l'autre des tables de jeux.

La journée s'est très bien passée dans l'ensemble et même les averses auxquelles nous avons dû faire face n'ont pas découragé les filles. Elles ont vraiment apprécié de pouvoir s'impliquer de la sorte dans la fête de leur propre quartier.



### SÉANCE de cinéma PLEIN AIR 11 Juillet

## CANAL AU JOUR LE JOUR

### Le travail réalisé avec les familles

L'équipe éducative du centre-ville est allée à la rencontre de **28 familles** et en a accompagnées 9 dans **diverses difficultés de la vie quotidienne**. Ces 9 familles ont été suivies pour une quinzaine de problématiques, dont la majorité concerne des démarches administratives d'accès aux droits. Nous rencontrons souvent ces familles après des démarches faites avec un adolescent ou d'un jeune accompagné dans la gestion d'une difficulté. La première porte d'entrée est le plus souvent celle du jeune accompagné. Ces familles et ces jeunes peuvent aussi nous être orientés par un partenaire (Éducation Nationale, service social municipal, assistante sociale scolaire, assistante sociale hôpital, association ...). Il y a aussi les familles qui viennent directement nous solliciter de manière individuelle au local pour des démarches d'aides à titre personnel. Là, c'est plutôt le bouche-à-oreille qui favorise ces rencontres et l'orientation faite par des partenaires.

En prévention spécialisée, nous veillons à ce que le rôle des parents dans l'accompagnement d'un jeune dans son parcours de vie avec un éducateur soit complémentaire. Nous avons la conviction que **le parent dispose de connaissances, d'expériences et de ressources liées à son histoire qui sont indispensables pour la construction du parcours de son enfant afin de l'aider à s'épanouir**. Notre travail vise à soutenir et à renforcer ces capacités en étant un appui à cette intervention qui vise à reconnaître, à écouter et à co-construire cet accompagnement parent/jeune.



### Témoignage Situation famille L.

*Famille nombreuse composée d'un couple et de plusieurs enfants, dont un enfant en situation de handicap. Cette famille est confrontée à des problèmes de logement.*

*Ils résidaient au sein de la commune, mais leur logement a été détruit par le feu. Suite à cet incendie, ils ont été relogés dans la même commune.*

*Malgré une demande de logement plus adaptée à la situation (composition de la famille et handicap d'un enfant), à ce jour, aucune proposition ne leur a été faite. C'est la raison pour laquelle ils ont fait appel à nos services pour obtenir un accompagnement, d'une part pour le logement, et d'autre part pour les enfants (aspect scolaire et professionnel).*

*Tous les enfants sont scolarisés. Deux d'entre eux ne veulent pas poursuivre leur scolarité et souhaitent commencer une vie professionnelle pour subvenir aux besoins de leur famille.*

*Après avoir pris connaissance des éléments, nous avons mis la famille en relation avec notre partenaire **Plaine Commune Habitat** qui est le bailleur de la famille.*

*Un rendez-vous a été fixé. Notre partenaire **PCH** a recommandé à la famille de se rapprocher du service logement de la mairie pour renouveler leur demande de logement social, qui prend fin en mars 2024.*

*La mère de famille nous a également sollicités pour des contraventions afin de l'assister dans la rédaction de courriers.*

*Elle aspire à obtenir un soutien de nos services à l'avenir pour ses enfants (que ce soit sur le plan éducatif, scolaire et professionnel).*



### Témoignage Monsieur A. un jeune âgé de 24 ans

*Ce jeune nous a été signalé d'une part par des habitants du quartier au vu de son errance et de son état de santé préoccupant. La mère de Monsieur A. a également pris attache auprès de notre service car elle s'inquiétait de la situation de son fils. D'un point de vue administratif, la situation de Monsieur A. est complexe dans la mesure où il dispose d'un passeport étranger périmé tout en sachant qu'il vit sur le territoire français depuis sa naissance et que l'un de ses parents est français. Il aurait dû instruire sa demande de CNI mais celle-ci n'a pas été effectuée. Face à cette situation, nous avons pris attache auprès de l'éducateur du CMP qui connaît parfaitement la situation de la famille. Ce dernier nous a orienté vers le père de Monsieur A. qui à l'époque était inconnu de nos services.*

*Le père de Monsieur A. malgré ses faibles ressources a initié les démarches auprès d'un avocat afin de pouvoir débloquer la situation administrative de son fils. La prise de contact auprès de Monsieur A. s'est s'avérée complexe au départ dans la mesure où il ne disposait pas de téléphone portable.*

*À ce jour, nous avons plus de contact avec ce dernier. Au fur et à mesure du suivi de Monsieur A., la collaboration du père nous a été essentielle en raison de son implication dans les démarches administratives de son fils.*

*Au vu des éléments, il a été sollicité une demande de titre*

*de séjour pour raison médicale auprès de la sous-préfecture. Le premier rendez-vous n'ayant pas abouti à la finalisation du dépôt du titre de séjour en raison de l'absence du certificat médical du médecin. Lors du second rendez-vous, un report a de nouveau été fixé car le rapport médical du médecin n'a pas été réceptionné dans les délais. Néanmoins, une attestation de dépôt lui a été remise afin qu'il puisse circuler librement sur le territoire français en attendant le traitement de son dossier.*

*D'un point de vue médical, Monsieur A. n'avait pas de droits ouverts. Ainsi, des démarches ont été entreprises auprès de la CPAM afin de solliciter l'AME. Ainsi, nous nous sommes rendus récemment à la CPAM pour récupérer sa carte.*

*Par ailleurs, Monsieur A. a été hospitalisé à plusieurs reprises pour manque de rigueur dans la prise de son traitement. Il a été convenu avec l'accord de Monsieur A. qu'il se rendra 1 à 2 fois par mois au CMP pour prendre son traitement.*

*En parallèle des démarches, une RESAD (réunion d'évaluation d'adultes en difficulté) a eu lieu en visioconférence avec l'ensemble des professionnels qui sont chargés du suivi de Monsieur A. afin de trouver des pistes de travail sur lesquelles nous allions travailler dans l'intérêt de ce dernier prochainement (reconnaissance MDPH, logement ...).*



### Les perspectives 2024

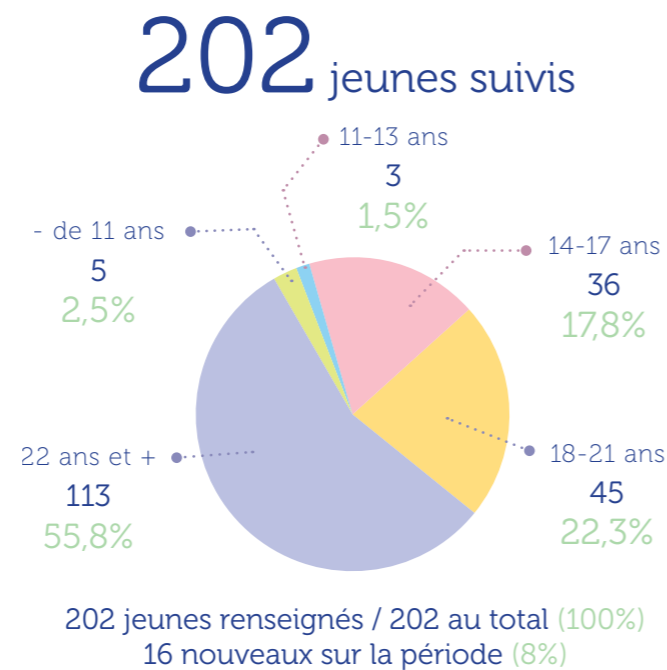
- ▶ Renforcer le travail avec le collège De Geyter
- ▶ Action ciné débat à mettre en place
- ▶ Continuation du travail fait auprès de groupes filles et garçons rencontrés durant l'année 2023
- ▶ Réflexion sur des itinéraires de circulation pour optimiser le travail de rue afin de répondre à notre cœur de métier du "aller vers" auprès des publics
- ▶ Le travail du partenariat à entretenir
- ▶ Utilisation de chantiers éducatifs comme outil de construction d'actions collectives et d'accompagnements de projets individuels

LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par genre :

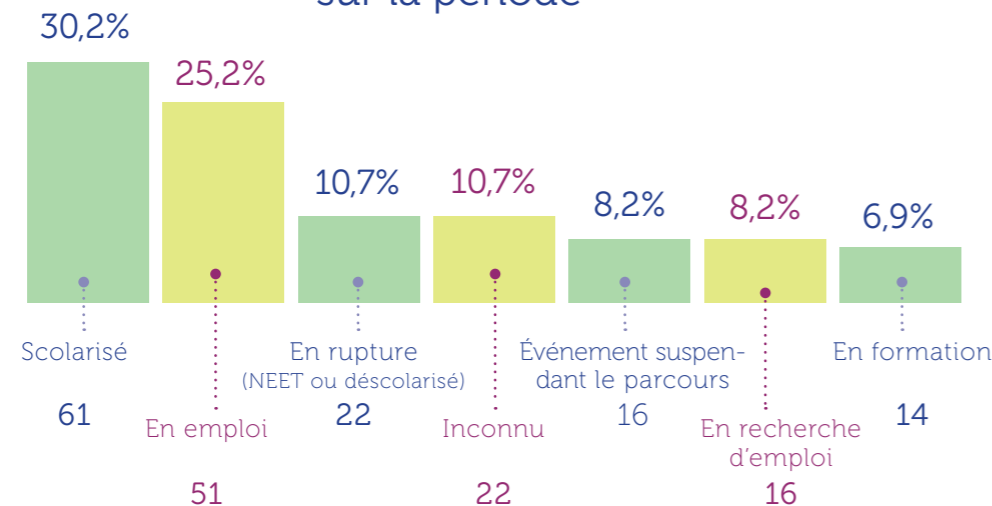


Répartition des jeunes par tranche d'âge :



Répartition des jeunes par situation :

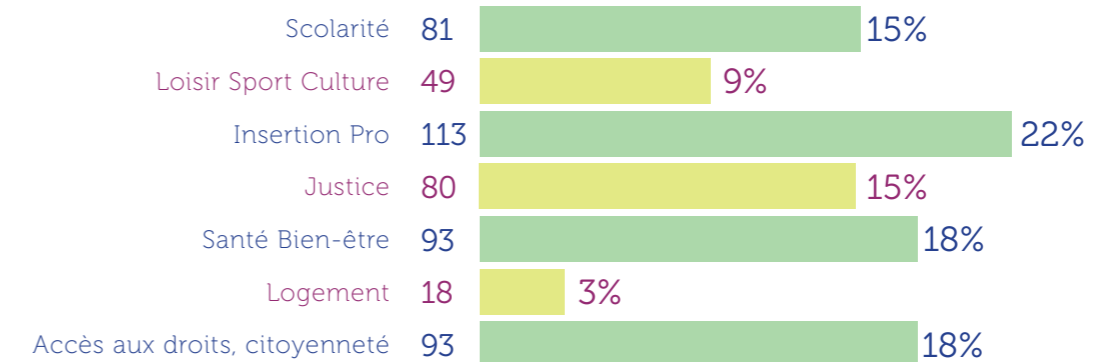
**202** jeunes dont **18** nouveaux (8,9%) sur la période



LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par demande(s) initiale(s) :

**202** jeunes dont **18** nouveaux (8,9%) sur la période

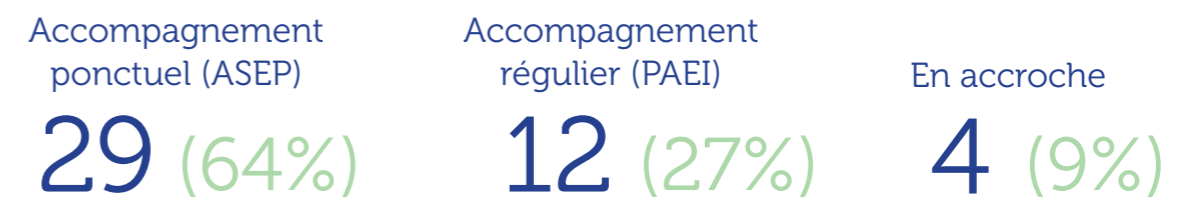


527 occurrences (moy. 2 demandes par jeunes)

LE TRAVAIL FAIT AVEC LES FAMILLES

Répartition des familles par type de lien :

**45** familles



45 familles renseignées / 45 au total (100%) • 6 nouvelles sur la période (13%)



## Le territoire et l'équipe éducative Floréal Saussaie Courtille Allende (FSCA)

Entre 2022 et 2023, le nombre d'accompagnements est en **légère baisse** passant de 220 à 202 accompagnements (- 9%).

La répartition du **nombre de filles accompagnées** (29 % en 2022) est globalement **constante** : 31 % en 2023. L'ancrage territorial et le travail partenarial de l'équipe fait apparaître un **maintien à la hausse du nombre de polysuivis "judiciaires et administratifs"** passant au total de 13 à 22 jeunes accompagnés, soit une augmentation de près de 100%.

Le **maillage et la stabilité de partenaires** importants comme les professionnels du Programme de Réussite Éducative, l'ASE, la PJJ ou encore la Mission Locale expliquent la **stabilité** de l'activité.

Depuis 2008, l'équipe éducative de Floréal-Saussaie-Courtille-Allende a acquis des connaissances sur le territoire tant vis-à-vis du public que des partenaires. Celle-ci jouit du travail réalisé depuis de nombreuses années auprès de plusieurs générations de jeunes ainsi que des familles.

Durant l'année 2023, l'équipe FSCA a connu de multiples mouvements.

Entre mars et juin, l'équipe FSCA a accueilli une stagiaire éducatrice. Salariée à la circonscription de l'ASE, celle-ci souhaitait découvrir la Prévention Spécialisée pour son stage de 1<sup>ère</sup> année. Ce fut une réussite tant pour l'équipe que pour la professionnelle accueillie.

Depuis septembre, ces mouvements se sont combinés par l'entrée en formation CAFERUIS pour un collègue, l'arrivée d'une nouvelle éducatrice spécialisée au même moment et le départ d'une éducatrice qui a quitté l'association après 9 ans d'intervention. Ces différents mouvements ont amené l'équipe à revoir ses modalités d'intervention en étant présente sur des moments et lieux stratégiques.

Depuis septembre 2023, théoriquement composée de 4 postes éducatifs, l'équipe a fonctionné en réalité à 2,5 ETP sur le terrain.

L'équipe éducative a axé ses modalités d'action autour d'**un projet de grande envergure** afin de leur apporter une **plus grande ouverture sur le monde**.



## Témoignage

## L'accompagnement "dedans-dehors"

*Demba, âgé de 15 ans, est un jeune qui présente un ensemble de difficultés psychosociales et scolaires qui nécessitent une attention particulière.*

*Ce jeune a été pour l'équipe éducative un réel "défi" tant la situation était préoccupante par les différents partenaires (collège, PRE, classe-relais...) qui travaillaient autour de ce jeune préadolescent d'une part mais aussi avec sa famille de manière globale.*

*Demba évolue dans un environnement familial complexe. Son père, ayant refait sa vie au Mali, semble être peu présent dans sa vie quotidienne. Cela génère en lui un sentiment d'abandon et de confusion quant à son identité et sa place au sein de sa famille.*

*Ne parvenant pas à exprimer cet abandon, Demba se réfugie dans le silence. Au collège, c'est autrement qu'il opère. Il fonctionne dans la provocation et la violence.*

*Ses grands frères aînés ont repris le rôle laissé vacant par le père. Ainsi, le rôle que ses grands frères jouent en tant que figures paternelles peut être à la fois réconfortant et perturbant pour Demba. D'une part, il peut se sentir soutenu et aimé par ses frères, mais d'autre part, cela peut aussi lui rappeler l'absence de son père et le déséquilibrer émotionnellement.*

*Quant à la mère, le fait qu'elle semble dépassée par les événements et en train de perdre pied peut créer un environnement familial instable et stressant pour Demba. Il peut se sentir perdu et désemparé face à l'incapacité de sa mère à gérer la situation.*

*Demba pouvait exprimer sa colère et sa frustration face à sa situation familiale en étant agressif envers ses pairs ou envers les enseignants. Il pouvait également avoir du mal à contrôler ses émotions et déchainait des conflits interpersonnels.*

*Le travail de l'équipe éducative mené au sein de la cellule familiale a été de redistribuer les cartes auprès de toutes les personnes qui souhaitaient s'impliquer autour de Demba et d'être les garants de cette implication active. Ils se sont au fur et à mesure impliqués dans son quotidien (sanction, rdv au collège, présences aux différentes instances décisionnelles, retour auprès de l'équipe...).*

*À force d'impulser leur implication, cela a permis d'apporter un cadre sécurisant narcissisant et de confiance afin de lui permettre un développement harmonieux mais surtout épanouissant.*

*Celui-ci faisait face à des défis émotionnels et familiaux importants qui nécessitent un soutien. L'équipe a permis d'apporter une compréhension attentive de la part de ses proches et des professionnels travaillant autour de lui pour l'aider à surmonter ces difficultés.*

*Les soucis familiaux ont également entraîné une baisse de la concentration de Demba en classe et affecter ses résultats scolaires. Il avait du mal à se concentrer sur ses études en raison des pensées et des émotions qu'il ne parvenait pas à canaliser.*

*Plusieurs professeurs ne croyaient plus en Demba quant à l'obtention du brevet des collèges en fin d'année de 3<sup>ème</sup>, à s'inscrire dans un projet scolaire et pire encore sur sa capacité à poursuivre son année de scolarité au sein de son établissement tant les passages à l'acte se multipliaient.*

*La problématique de l'absentéisme est apparue, accentuant encore plus ses difficultés envers les enseignants mais aussi avec l'enseignement. L'équipe a su valoriser le jeune en lui offrant une position de leadership sur différents projets. Cela lui a permis de montrer une autre facette de lui-même à l'ensemble de l'équipe pédagogique.*

*Demba a obtenu son brevet des collèges, et a pu remercier l'équipe éducative d'avoir été présente durant tout ce chemin difficile dont il ne parvenait pas à imaginer une issue favorable.*



## Témoignage Restaurer une relation mère / fils

Najib, un adolescent de 16 ans, présente des difficultés significatives tant sur le plan scolaire que relationnel. Ses interactions avec ses parents et son frère aîné sont marquées par des tensions et des incompréhensions, ce qui contribue à son sentiment d'isolement et de malaise au sein de sa cellule familiale.

Najib semble être attiré par la vie de quartier et les comportements déviants, notamment la délinquance juvénile.

Sur le plan scolaire, Najib éprouve des difficultés scolaires, qui se traduisent par des résultats insatisfaisants et une "désaffection" vis-à-vis de l'école.

Il est important d'identifier les raisons sous-jacentes à ces difficultés, telles que des problèmes d'apprentissage, des troubles du comportement (agitation et volonté exacerbée de jouer le rôle du clown de la classe) ou des facteurs environnementaux.

Afin de mettre en place des interventions adaptées visant à soutenir sa réussite scolaire, plusieurs échanges et activités socio-éducatives ont été mises en œuvre afin de renforcer le lien éducatif. Ce faisant, nous lui avons permis de sortir de sa "zone de connaissance ou de confort".

À chaque chantier éducatif, séjour de rupture, mais également lors des actions liées au projet à l'échelle internationale, celui-ci a su investir les actions et l'équipe pour évoquer les difficultés relationnelles qu'il entretenait avec sa famille.

En effet, ces relations familiales étaient la source de tension. Les conflits avec ses parents et son frère aîné étaient liés à des différends culturels (père maghrébin et mère caucasienne), des attentes non exprimées ou des malentendus générationnels. Il est crucial d'établir un dialogue ouvert et respectueux avec la famille de Najib afin de comprendre les dynamiques familiales et de faire émerger des relations plus harmonieuses.

Par ailleurs, l'attrait de Najib pour la vie de quartier et la délinquance juvénile constitue une préoccupation majeure. Sa participation aux émeutes du mois de juin avait soulevé des questions quant à son implication dans des comportements à risque et son exposition à des influences néfastes.

L'équipe s'est donc concentrée pour lui fournir un encadrement adéquat, des modèles positifs et des opportunités alternatives afin de canaliser son énergie et son potentiel par des activités constructives (rencontres régulières au local, repas participatifs, sorties, chantiers, etc..).

L'accompagnement éducatif mené tout au long de l'année auprès de Najib et de sa famille a nécessité une approche éducative multidimensionnelle, notamment sur sa prise de responsabilité et la notion de confiance qui lui a permis de surmonter ses difficultés.

Cela s'est traduit par un travail d'écoute et de collaboration étroite entre les éducateurs, la famille tout en faisant attention à son groupe de pair (influence positive et/ou négative) pour identifier et répondre à ses besoins spécifiques.

À force d'adopter une approche collégiale et individualisée, cela a contribué à mener Najib vers un chemin plus positif et épanouissant.



Des mots et remerciements suite à notre travail quotidien

## LES MOBILISATIONS 2023

- **Atelier sport et insertion**  
En partenariat avec l'association SPORT DANS LA VILLE  
De janvier à avril 2023
- **Mise en œuvre d'ateliers de Prévention Santé Bien-être** intitulés "Agir ensemble" avec un groupe de jeunes femmes  
De janvier à mai 2023
- **Atelier d'écriture**  
En partenariat avec la ville de Saint-Denis et Adama Camara  
Du 15 janvier au 15 avril 2023
- **Action éducative et citoyenne** intitulée "Cadre de vie et environnement" En partenariat avec CDC HABITAT  
Du 24 avril au 5 juin 2023
- **Séjour interquartier** en Gironde (Sanguinet) sur le thème du vélo  
Du 28 juillet au 2 août 2023



- **Découverte et initiation à la Poterie**  
De septembre à novembre 2023
- **"Rue et Verdure"**  
Actions et recherche de financement dans le cadre d'un projet de solidarité internationale au Cap-Vert

## 2023 MOBILISATIONS

# Les actions collectives à destination du public mineur

### RUE et VERDURE actions de sensibilisation à l'environnement dans le cadre d'un projet de solidarité internationale à Fonte Lima au Cap-Vert

En 2023, le projet à l'échelle internationale a constitué le fil conducteur en grande partie de notre travail sur l'année.

En effet, notre volonté de mettre en œuvre un **chantier de solidarité internationale** au Cap-Vert avec l'association **Fonte Lima** basée au Prés-Saint-Gervais s'est construite au fur et mesure.

Pour rappel, l'association **Fonte** a pour vocation la promotion de la culture capverdienne et la sauvegarde de son patrimoine. En partenariat, nous voulions mettre en place un échange entre les jeunes de France et du village de Fonte Lima à travers la rénovation d'un terrain de jeux.

Durant ces deux années, nous avons multiplié les rencontres avec Isabelle, présidente et membre active de la structure en présence de notre chef de service. Nous avons co-construit l'action de rénovation à réaliser sur place ainsi que les différents temps de rencontre culturels. Nous avons également constitué le planning, et les institutions à rencontrer sur place telles que l'Ambassade de France ainsi que le Ministère de la Culture et du Patrimoine.

Nous avons poursuivi le travail par la recherche de financements en répondant à différents Appels à Projets. Nous partions sur la base de 4 000 €, somme obtenue par le département, via le dispositif "Agir In Seine-Saint-Denis".

Nous avons continué la recherche de financement en répondant à d'autres appels à projet ainsi que les actions citoyennes menées avec et par les jeunes. Ce temps de recherche et d'actions collectives ont représenté une part importante de notre travail sur l'année.

Deux actions éducatives et citoyennes en partenariat avec le bailleur **CDC Habitat** ont été menées.

Celles-ci portaient sur le rafraîchissement d'un hall d'immeuble que nous avons peint ainsi que le ramassage de déchets au sein du quartier. Ce groupe de jeunes s'est mobilisé sur le quartier pour ramasser les débris et sensibiliser les habitants sur les méfaits des jets de déchets par les fenêtres.

Par la suite, nous avons pu distribuer des plantes aux habitants grâce à la contribution de la serre de **Plaine Commune Habitat**. L'idée étant que les habitants puissent embellir leur balcon et peut-être mener une réflexion constante quant aux jets des déchets par les fenêtres.

S'ajoute à cela, une action menée en partenariat avec l'association **Zone sensible** à la Ferme Urbaine de Saint-Denis. En effet, accompagnés par Ranwa, membre de l'association et spécialiste culinaire, nous avons découvert les herbes aromatiques de la ferme et participé à un atelier cuisine à partir des légumes cueillis. L'intervenante a su faire découvrir aux jeunes les différentes façons de les cuisiner.

Il est important de souligner que ces jeunes ont participé très activement aux différentes phases du projet. En effet, nous avons sollicité un dispositif de la CAF en répondant à l'appel à projet "ados-jeunes". Le groupe a pu et su défendre leur projet face un jury et avancé des arguments forts et intéressants pour l'obtention d'une subvention. Une première pour eux et malgré quelques appréhensions, ils ont su relever le défi avec brio.

Chemin faisant, l'équipe ainsi que les jeunes ont su mobiliser toutes les ressources nécessaires afin que le projet puisse être réalisé pendant les vacances de la Toussaint. Malgré cette forte mobilisation, nous n'avons pas pu effectuer ce séjour au Cap-Vert durant les vacances de la Toussaint comme initialement prévu.

Certains jeunes n'ayant pas reçu leurs passeports dans les temps qui nous étaient impartis ainsi qu'une réflexion sur la prise de billets d'avion tardive nous ont contraints à repousser le voyage aux vacances d'hiver 2024, à savoir février.

### SÉJOUR INTERQUARTIER en Gironde (Sanguinet) sur le thème du vélo

Du 28 juillet au 2 août

Durant l'été 2023, l'équipe éducative a effectué un séjour de rupture non loin de Bordeaux, initialement prévue en août 2022.

Pour donner suite à des indisponibilités potentielles des éducateurs de notre territoire, cette action a été réalisée en interquartier avec un professionnel des quartiers de la Plaine. Ainsi, nous avons constitué un groupe composé de deux jeunes de la Plaine et quatre jeunes de l'équipe FSCA accompagnés par deux éducatrices.

Au préalable, il s'agissait d'un séjour "Rando vélo" mais toutefois, au vu du délai imparti et de la complexité de l'organisation, nous avons fait le choix de renoncer à l'itinérance pour ce séjour. Ainsi, nous avons loué une maison dans la commune de Sanguinet nous permettant d'être dans un cadre naturel avec une situation géographique intéressante.

Les choix initiaux de région et d'activité ont été maintenus puisque le séjour s'est déroulé dans les Landes et que l'activité principale est restée le vélo.

Le départ s'est fait en Trafic depuis Saint-Denis avec l'ensemble des participants.

Bien que ce soit une première collaboration entre nos deux équipes, les objectifs de départs ont globalement été atteints. Ce séjour était de courte durée (cinq jours) mais les effets et les bénéfices pour les jeunes ont été remarquables.

La première sortie vélo a été laborieuse entre la (re)prise en main pour les jeunes de l'objet "vélo" et l'effort physique. En effet, quand nous sommes partis d'Arcachon, le GPS indiquait 1h30 de vélo. En réalité, certains jeunes pratiquant peu ou pas d'activité physique ont très vite ressenti des "douleurs" et de la fatigue. Il a fallu gérer les différentes capacités et rythmes au sein du groupe. L'avancée quelque peu ralentie et les nombreuses pauses ont donné lieu à un trajet deux fois plus long qu'annoncé. Néanmoins, l'équipe éducative a remarqué que chaque jeune à sa manière a su prendre sur lui et se dépasser.

Lors de la deuxième grande sortie vélo, le groupe est resté positif du début à la fin. Là où à l'aller nous pouvions avoir l'impression de "traîner", l'impression du retour était plutôt celle de "voler".

## Saint-Denis FLORÉAL SAUSSAIE COURTILLE ALLENDE Mobilisations

Concernant les activités de bord de mer et notamment la baignade, les jeunes ont tous montré un enthousiasme débordant. Les conditions climatiques n'étant pas favorables durant cette période, les zones de baignade surveillée étaient très réduites. La houle et les vagues n'ont pas effrayé les adolescents qui prenaient plaisir à essayer de rester debout ou, au contraire, à se laisser renverser par les vagues. La majorité du groupe était alerte et consciente du danger. Seul un jeune a dû être repris plusieurs fois car il avait tendance à surestimer ses capacités et/ou à ne pas avoir une pleine conscience des risques.

L'ensemble du groupe s'est essayé à l'activité malgré quelques réticences pour certains au départ. Tous les jeunes participants avaient déjà fait du vélo. Lors de ce séjour, la véritable découverte a surtout été celle d'en faire sur des routes. En effet, une partie du trajet s'effectuait sur pistes cyclables et une autre sur une route départementale.

La vigilance constante et le respect de règles de sécurité ont été des points d'apprentissage importants que le groupe a à ce jour partiellement intégré.

La majorité des jeunes ont pris du plaisir dans cette activité. En revanche, les contraintes sont encore difficiles à vivre pour eux et la sensation de plaisir est beaucoup plus forte lorsqu'ils en font dans leur quartier ou dans un parc.

L'activité vélo a permis d'ouvrir la discussion sur les questions d'égalité des genres. Les jeunes garçons et filles n'avaient pas la même endurance sur le vélo ou pas la même vitesse, et nous avons proposé de mettre une des jeunes filles qui avait le plus de difficulté derrière l'éducateur en tête. Cela a provoqué des frustrations chez les garçons qui ont dû ralentir et a ouvert des discussions sur le sujet. De plus, un des jeunes de La Plaine et une des jeunes de du quartier Saussay-Floréal-Courtille partagent la passion du rugby ce qui a permis de parler de manière apaisée des questions de performances mais aussi de la question du genre dans le sport.

Malgré la diversité des profils des jeunes présents, une cohésion de groupe a très vite été atteinte et une bienveillance mutuelle s'est rapidement installée.

Au niveau de l'antériorité et de l'intensité de la relation éducative avant le départ, le groupe était hétérogène. En effet, certains jeunes étaient accompagnés depuis plusieurs années et avaient déjà participé à différentes actions avec l'association **CANAL**. Quant à d'autres, ils étaient "simplement" connus de l'équipe éducative et nous estimions que ce séjour de rupture allait être le lieu "neutre" pour mieux les connaître.

Quel que soit le lien et la connaissance mutuelle que nous avons avant le départ, ils se sont renforcés et chaque jeune adhère ou continue d'adhérer au travail que nous lui proposons.

Regard

d'une nouvelle éducatrice sur son territoire d'intervention

La prévention spécialisée repose sur la qualité du travail des éducateurs spécialisés sur le terrain et l'investissement au quotidien de chaque membre de l'équipe et du chef de service éducatif.

Je suis arrivée le 1<sup>er</sup> septembre sur ce territoire. L'équipe dispose d'un local éducatif identifié et investi par les habitants comme un lieu ressource.

L'ancienneté de l'équipe est un véritable point fort lorsque l'on arrive sur un territoire. L'équipe est identifiée des habitants et des partenaires tout en ayant la connaissance de ses dynamiques. Elle a pu suivre différentes générations et tranches d'âges au sein des familles. CANAL et ses professionnels sont donc identifiés même des plus jeunes (connaissances déjà suivies, bouche-à-oreille, orientation partenaire...).

UN TERRITOIRE DENSE...

La Seine-Saint-Denis est caractérisée par une très forte densité et une population très jeune. Elle est également le département le plus pauvre de France métropolitaine.

Situé au nord-est de Saint-Denis, le territoire de FSCA est l'un des plus excentrés de Saint-Denis, situé à la frontière du parc départemental de la Courneuve, des villes de Stains et Pierrefitte-sur-Seine.

À mon arrivée, la superficie du territoire m'a semblée immense. Il se divise en deux : Saussaie Floréal Courtille, appelé communément SFC d'un côté et Allende de l'autre séparé par une zone pavillonnaire. Le territoire est marqué par un service de transports en communs limité même si une station de métro est présente du côté d'Allende. Le territoire reste plutôt enclavé dépendant de lui-même.

Saussaie-Floréal-Courtille présente des espaces verts, des jeux pour enfants et des infrastructures sportives. Les établissements scolaires sont présents sur le quartier de la primaire au collège. Un grand nombre de services et d'associations sont également présents et investis par les habitants notamment comme l'antenne jeunesse, l'association SFC 93, la médiathèque, la ludothèque, le centre de santé, la Maison de Quartier, la mairie annexe, la régie de quartier, la petite liberté...

Le projet d'un café associatif est aussi présent au sein de la petite zone commerciale de Floréal. Cette voie passante demeure un point fort du quartier mais est également en proie à des conduites délictueuses permanentes sous les yeux des habitants et notamment des plus jeunes.

Le territoire présente une dynamique partenariale importante. Il est donc possible et essentiel de solliciter un grand nombre de relais ou d'accompagnement communs selon les situations qui sont entre les mains de l'équipe éducative.

De part une implantation ancienne sur le territoire, l'équipe éducative est identifiée des partenaires ce qui facilite le travail en pluridisciplinarité.

Allende présente une proximité "plus apparente" à Paris avec sa station de métro Saint-Denis-Université et ses deux lycées de proximité. Tout comme Saussaie Floréal Courtille, Allende présente des services et associations comme l'Antenne Jeunesse, l'association Nuage, l'association Seven Dream, la Ferme Urbaine...

Allende reste tout de même un lieu enclavé et renfermé de par la configuration de ses bâtiments. Le territoire est également en proie au trafic. Peu de familles et d'enfants investissent les lieux.

LA PRÉSENCE SOCIALE : OUTIL DE CONNEXION AVEC LA POPULATION

La présence sociale demeure le cœur des missions d'un éducateur de prévention spécialisée. À la fois technique et spontanée, elle est la plus grande source d'observation pour un professionnel notamment un nouvel arrivant dans l'équipe éducative.

"L'aller vers" est la clé de la majorité des accompagnements éducatifs que j'ai pu obtenir par la suite. La présence sociale marque la rencontre entre le jeune, parfois son groupe de pairs, son environnement et le professionnel.

La présence sociale est un temps régulier pouvant être ritualisé ou totalement spontané. Elle se construit pas à pas afin d'être la plus bénéfique dans l'accompagnement du public et comprendre leur réalité propre à chaque territoire. Ce regard neuf de l'immersion permet d'identifier les mouvements des jeunes sur plusieurs années constaté par l'équipe éducative, mais aussi d'observer des nouveaux comportements ou au contraire des conduites à risques permanentes comme sur les points de rassemblement où je constate que ma présence sociale est majoritaire.

● ● ● L'échange avec les jeunes demande du temps pour être reconnue dans ses fonctions mais aussi en tant que personne pouvant être ressource et digne de confiance. Ce temps de l'identification est essentiel dans le travail de rue. Il ouvre peu à peu aux demandes et possiblement à l'accompagnement.

Allende est pour moi l'illustration de ce regard neuf sur certaines parcelles du territoire avec une vague de nouveau public non identifiée par l'équipe. Les horaires de présence sociale plutôt tardives influencent également les tranches d'âges présentes dans les espaces.

La dynamique de l'équipe évoquée en introduction, m'a rapidement engagée auprès d'accompagnements. Ces premières sollicitations ont elles-mêmes introduit de nouvelles demandes de jeunes.

Enfin, un nouveau mode "d'immersion" vient s'inscrire dans ma pratique professionnelle et également des jeunes. Le réseau social "snap" fait office d'une nouvelle forme d'entrée en relation sans pour autant bousculer le travail de rue, un des fondamentaux de la Prévention Spécialisée.



Témoignage

Merci et bonne route à notre collègue Elise !

*Il est important de rendre hommage à une éducatrice spécialisée qui a consacré neuf années à mener un travail remarquable et de qualité sur le territoire d'intervention de Floréal-Saussaie-Courtille-Allende.*

*Pendant cette décennie, elle a démontré un dévouement exceptionnel envers son métier et envers les personnes qu'elle a accompagnées. Son professionnalisme, sa compassion et sa capacité à comprendre les besoins individuels de chacun ont eu un impact significatif sur chaque jeune accompagné.*

*L'éducatrice spécialisée à laquelle nous rendons hommage a joué un rôle essentiel dans le développement et le maintien de partenariats, notamment avec l'autorité judiciaire. Son travail remarquable a permis d'établir des liens solides et efficaces avec plusieurs institutions, particulièrement avec la PJJ et le SPIP, ce qui a largement contribué à l'accompagnement et à l'insertion des personnes qu'elle soutenait.*

*Son engagement et son accompagnement ont été inestimables pour les populations qu'elle a soutenues, et son travail a été très apprécié de l'ensemble des partenaires.*

*Le départ de cette éducatrice vers de nouvelles opportunités laisse un vide au sein de l'équipe éducative. Son absence est ressentie non seulement par ses collègues, mais aussi par les personnes qu'elle a su accompagner avec humilité.*

*Nous tenons à lui exprimer toute notre gratitude pour son travail exceptionnel et pour les nombreuses vies qu'elle a touchées et changées au cours de ces neuf années de service.*

*Bonne route Élise !*



## Les statistiques du "aller-vers"

### LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par genre :

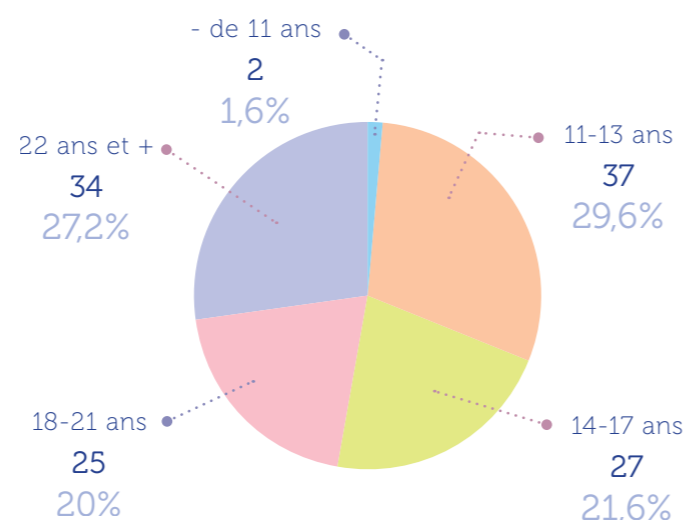
**233** jeunes  
connus et suivis

Femmes  
**106** (45,3%)

Hommes  
**127** (54,7%)

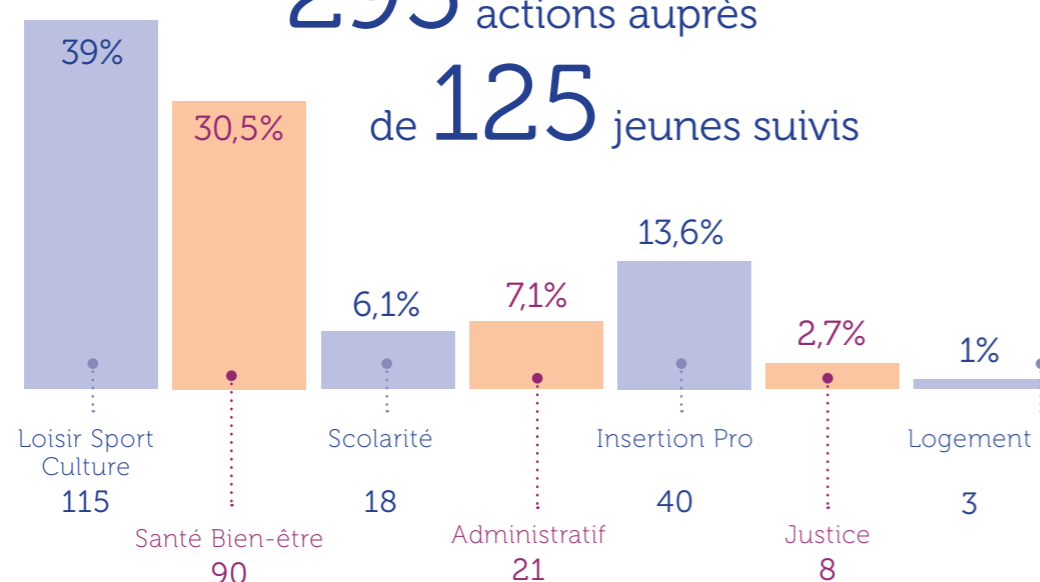
Répartition des jeunes par tranche d'âge :

**125** jeunes suivis



Répartition des jeunes par domaines travaillés :

**295** actions auprès  
de **125** jeunes suivis

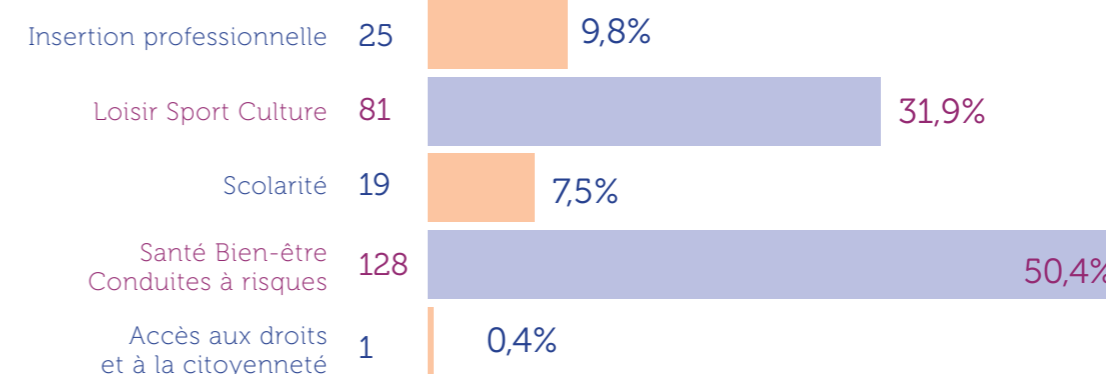


## Les statistiques du "aller-vers"

### LES ACTIONS COLLECTIVES

Répartition des domaines travaillés par action :

**254** actions  
auprès de **82** jeunes



### LE TRAVAIL FAIT AVEC LES FAMILLES

Répartition des familles par type de lien :

**29** familles



## LA VIE DES QUARTIERS

# Quartiers du secteur Lamaze et l'équipe éducative

La nouvelle configuration de l'équipe éducative s'est construite dans la continuité du travail fait sur le terrain et auprès des partenaires : collège, mission locale, associations locales... Celui-ci a consisté à occuper les différents lieux de regroupement (places, sites sportifs, collège de secteur, antennes jeunesse, aires de jeux, halls...) et à circuler au sein des différents quartiers d'intervention.

Ces temps de rencontres et de déplacements auprès des différents partenaires (associations, services municipaux, maison de quartier, antennes jeunesse, mission locale, gardiens, habitants, familles...) nous ont permis d'**envisager une nouvelle réflexion de travail et de partenariat dans le respect des missions professionnelles de chacun** pour accompagner au mieux et de manière globale les jeunes que nous rencontrons.

Nous travaillons sur **des territoires très espacés les uns des autres avec des identités très marquées** que l'on retrouve lors de nos rencontres ou actions. Cette identité est marquée par le territoire d'appartenance à l'un des quartiers du secteur Lamaze : Romain Rolland, Joliot-Curie, Les Cosmonautes et Saint-Rémy. En effet, cette appartenance se ressent même auprès des adultes ou des jeunes adultes qui ont parfois du mal à accepter ce qui vient de l'extérieur. Chaque quartier tient à sa fête, valorisant ainsi une identité qui leur est propre, mais amputant un repli sur soi. Ce qui n'empêche pas quelques déplacements d'un secteur à l'autre de certains jeunes.

Nos territoires sont marqués par des **problématiques économiques et sociales importantes** qui peuvent engendrer des violences de toutes sortes et qui sont des freins à l'insertion professionnelle et scolaire. Chez les plus jeunes, cela s'est manifesté cette année par des violences interquartier mêlant des jeunes collégiens de différents établissements. Chez les plus âgés, le **sentiment de délaissement des pouvoirs publics et institutionnels** accentue cette impression de mise à l'écart. Nous constatons que les garçons et les jeunes hommes sur les quartiers sont les premiers visibles à pâtir de ce système dans lequel ils ne se sentent pas reconnus (décrochage scolaire, difficultés d'insertion professionnelle et sociale, stigmatisation, violences systémiques, etc.).

Ces jeunes décrocheurs vus à l'extérieur sont le plus souvent pris dans des réseaux de trafics de stupéfiants de plus en plus organisés.

Bien qu'elles soient moins visibles dans les espaces publics, nous remarquons que **les filles font face à d'autres types de violences** tels que le harcèlement, l'exposition sur les réseaux sociaux, les conduites à risques, etc. Cependant, elles sont globalement moins en situation de décrochage scolaire et investissent davantage leur scolarité. Nous constatons par ailleurs que durant les périodes de vacances scolaires, elles se saisissent davantage des lieux d'accueil et de loisirs tels que les antennes jeunesse de la ville et les associations locales (ASAFI).

Les filles sont aussi très demandeuses et force de proposition pour participer aux actions collectives proposées par notre équipe éducative.

Romain Rolland  
Saint-Rémy  
Joliot-Curie  
Les Cosmonautes

Saint-Denis  
LAMAZE

## Regard

### d'une nouvelle éducatrice

La prévention spécialisée a un mode de travail particulier qui commence par l'immersion, l'analyse et la connaissance des quartiers et de ses habitants. L'échange d'une simple salutation nous permet d'être repéré et de pouvoir créer des liens au long terme avec les jeunes et les familles. Plusieurs réunions avec les partenaires (association ASAFI, Antenne Jeunesse, Maison de quartier, Mission locale, PCH, Collège Jean Lurçat, mairie) m'ont permis de rencontrer plusieurs acteurs locaux afin de me faire connaître et pouvoir entretenir les liens de partenariat, d'échanger sur nos constats et nos expériences.

J'ai pu constater que j'ai créé mes premiers liens avec les jeunes durant les sorties loisirs en partenariat avec les antennes jeunesse ainsi que mon premier séjour "Week-end à Strasbourg".



Ces expériences m'ont clairement apporté une visibilité auprès des jeunes, ce qui favorise un climat de confiance pour un accompagnement par la suite en fonction de leurs besoins.

L'association CANAL et l'équipe éducative Lamaze m'apportent beaucoup et me facilitent énormément la rencontre avec des jeunes, des familles et des partenaires. Leurs expériences et leurs conseils au quotidien m'ont permis de mieux m'intégrer et de m'assurer une meilleure qualité de travail à long terme.

*Une aventure sociale pleine de ressources, de bienveillance et d'écoute pour débiter la nouvelle année 2024 !*

## Les accompagnements individuels

Sur les 233 jeunes rencontrés durant l'année 2023, les accompagnements individuels du secteur Lamaze ont concerné 125 jeunes (68 garçons et 57 filles) et ont représenté 295 actions. Le nombre de jeunes (connus et accompagnés) ayant bénéficié d'un suivi individuel a plus que doublé cette année et les actions réalisées ont augmenté de plus de 160 %, passant de 110 à 263 actions de suivis en un an. La part des filles liée à ces accompagnements est de 46%, soit un accroissement de 13% par rapport à l'année dernière.

La répartition des 263 actions faites auprès des 125 jeunes accompagnés est la suivante :

- 24 jeunes ont été accompagnés dans le cadre de leur **scolarité**,
- 67 jeunes ont rencontré des **problèmes de santé et de conduites à risques**,
- 44 jeunes ont été suivis pour leur **insertion professionnelle**,
- 28 jeunes ont connu des difficultés d'**accès aux droits et à la citoyenneté**,
- 10 jeunes ont eu des accompagnements en lien avec la **justice**,
- 3 jeunes ont connu des problèmes liés à **l'hébergement et au logement**,
- 87 jeunes ont participé à des activités liées à **la culture, aux loisirs et aux sports**.

Ces données font référence à la continuité du travail réalisé par l'équipe éducative constituée depuis l'année dernière de nouveaux professionnels.



### Témoignage

#### La situation de M.

Compte tenu de la fragilité de certaines situations, le travail d'accompagnement consiste surtout à écouter, soutenir et aider à construire des repères ensemble. M. est une jeune femme âgée de 24 ans, elle est connue de l'équipe éducative depuis trois années pendant lesquelles nous nous sommes peu à peu apprivoisés pour travailler dans la confiance. M. n'a pas de repères familiaux en Île-de-France, elle semble isolée et a connu une situation de prostitution pendant quelques années.

Sa première demande fut de se mettre à l'abri en quittant l'hôtel dans lequel elle vivait. Forts de notre travail partenarial avec la Mission Locale de Saint-Denis, nous avons pu renforcer son accompagnement et répondre à cette première demande en l'orientant vers l'Association pour le Logement des Jeunes (ALJ). À ce jour, M. y vit toujours et cela lui permet de construire son projet de réinsertion sociale et professionnelle de façon plus apaisée.

Notre travail auprès de M. consiste avant tout à l'aider à développer ses compétences psychosociales, lui donner des clés, des outils afin d'être plus à l'aise dans le monde social, par exemple en lui apprenant comment demander une information ou la trouver, comment s'exprimer clairement, se présenter, etc. Des décisions de la vie courante aux démarches administratives et autres conseils pour les relations professionnelles et sociales. Chaque nouvelle étape professionnelle (recherche de stage, stage, entretien, entrée en formation, etc.) ou concernant le logement, les relations aux institutions, etc. Tout peut être source de questionnement, d'appréhension et de doute.

Depuis notre rencontre, M. a gagné en confiance. Elle est entrée en formation d'agent de restauration et semble s'épanouir dans ce cursus. Elle a souvent formulé le fait que cela lui faisait du bien de reprendre une activité. M. montre encore beaucoup de fragilité dans sa vie émotionnelle et sentimentale. Elle a aussi besoin de soutien dans tout ce qui concerne l'administratif au sens large.

## Les actions collectives

En 2023, l'équipe éducative Lamaze est intervenue autour de 339 problématiques dans le cadre d'actions collectives majoritairement dans les domaines de la **scolarité**, de la **santé**, de l'**insertion professionnelle** et des **loisirs**. Elles nous ont permis de toucher 82 jeunes. Elles ont concerné 51% de filles et majoritairement des mineurs, ainsi que 45% de nouveaux jeunes. C'est le résultat du travail de l'équipe Lamaze en collaboration avec l'Éducation Nationale sur des projets de prévention et d'actions autour de l'image.

On peut également parler de l'action faite par le biais d'**ateliers bien-être et de santé** avec différents partenaires ciblant les jeunes filles. Le public féminin et plus précisément la mixité des accompagnements a été priorisé. Une autre partie de ce travail a consisté en des **actions de loisirs et de découverte culturelle** dans et hors des quartiers afin d'ouvrir leurs horizons, de se découvrir et de vivre des expériences collectives et citoyennes.

Ce travail s'est fait en corrélation avec les orientations de l'association CANAL et les besoins du terrain perçus par l'équipe éducative sur les sujets de mixité, du numérique et de la santé.



### Témoignage

#### Exemple d'accompagnement d'un jeune poly-suivi

A. est une jeune fille dont la famille est connue depuis plusieurs années par notre équipe éducative.

Suite à un événement tragique, A., alors âgée de 16 ans, s'est retrouvée placée par l'ASE et donc séparée de sa famille dont elle était proche. Elle s'est retrouvée plongée dans un environnement inconnu et à partir de là, tous ses repères ont basculé. N'étant plus scolarisée et s'habituant au fur et à mesure à son nouvel environnement, elle a su faire appel à l'équipe concernant une demande au niveau de sa scolarité.

Un accompagnement a donc débuté de cette demande, mais il s'est vite transformé en un suivi régulier et concernant plusieurs domaines : l'administratif, l'insertion professionnelle, le bien être, l'accompagnement psychologique...

Plus récemment, notre équipe s'est mise en lien, à la demande de A., avec l'association qui gère la prise

de charge de la jeune. Ce travail partenarial qui a débuté permettra aux différents acteurs autour de A. de se coordonner afin de pouvoir l'accompagner au mieux et lui permettre de grandir sereinement, en se sentant entourée.

Au départ, renfermée et réticente, la jeune, grâce au temps que nous lui avons laissé, à la considération et à la disponibilité que nous avons pu lui accorder, a appris à faire confiance et à s'ouvrir petit à petit.

Pour des situations telles, la libre adhésion du jeune est, selon nous, très importante car c'est grâce à cela qu'un lien riche se construit durablement. Le fait que la confiance soit au cœur de notre relation nous permet de l'aider à avancer que ce soit personnellement ou bien auprès des autres acteurs de sa prise en charge. Bien qu'elle soit encore jeune, A., en quelques mois, a fait des pas en avant considérables et cela lui permettra, nous l'espérons, de devenir une adulte solide et autonome.

## SÉJOUR éducatif "Rando d'âne" Été



Durant les vacances d'été, nous avons organisé un séjour dans les gorges de l'Ardèche avec un groupe mixte de 6 collégiens (11-13 ans). L'idée centrale du séjour était de faire plusieurs jours de randonnée en autonomie avec deux ânes qui portaient nos affaires. Par le fait d'être en montagne, nous souhaitons aussi axer le séjour sur la natation, car nous avons remarqué que cette pratique n'était pas maîtrisée.

Pour cela, nous sommes donc partis 6 jours en itinérance à travers l'Ardèche. Les jeunes ont été très agréablement surpris (et nous aussi) lors de la découverte de la région, de sa nature : le dépaysement fut instantané et particulièrement apprécié par le groupe. Et pourtant, les conditions étaient rudimentaires.

Le challenge de la marche avec les ânes fut intense, les ânes étant des animaux intelligents mais aussi têtus, les jeunes devaient travailler ainsi sur leur patience, leur endurance, leur communication et leur lien avec les bêtes : car c'est aussi un apprentissage que de prendre soin d'un animal pendant plusieurs jours. Au départ, les jeunes ont presque tous eu des réticences à approcher les animaux : peur de la bête ou peur de mal s'y prendre, ils gardaient leur distance. Mais très rapidement, et aussi car, finalement ce sont les ânes qui portent toutes nos affaires, un lien intéressant s'établit avec les jeunes, qui sont chargés de s'occuper d'eux, d'être à l'écoute, de veiller à ce que les ânes ne soient pas blessés et qu'ils ne manquent de rien une fois la marche terminée. Le fait d'avoir inclus ces animaux dans l'activité randonnée a apporté une certaine douceur au sein du groupe, car chacun à son niveau était responsable du bien-être des ânes et s'investissait dans cette relation à sa manière.

De plus, nous avons aussi passé beaucoup de temps à la rivière ou à la piscine lors de ce séjour. Les jeunes ont tous pris confiance en leur capacité à nager. Ces moments furent des temps de cohésion de groupe bienveillants et chaleureux. Pour finir le séjour nous avons prévu une activité canyoning, qui consistait en la descente d'une rivière directement dans les courants sur presque deux heures. Un très bon exercice de dépassement de soi tout en validant que la nage, même en milieu naturel hostile, est maintenant bien maîtrisée.

Ce fut un séjour très dépayçant par la découverte de la région, sa nature, et ses spécialités furent autant de bonnes surprises pour les jeunes. Les activités sportives, bien que parfois éprouvantes, ont été un succès et globalement, nous gardons tous un souvenir agréable et comme "hors du temps" de ce séjour.

## 2023 MOBILISATIONS



## CHANTIER éducatif de peinture des poteaux extérieurs quartier Les Cosmonautes Été

Deux semaines de juin à juillet, 3 jeunes majeurs. Participation des classes de primaire et du centre aéré

Durant l'été, suite à plusieurs mois de concertation entre partenaires, habitants et acteurs locaux, un chantier éducatif a eu lieu fin juin sur deux semaines au sein du quartier des Cosmonautes. Financé en partie par le bailleur **Plaine Commune Habitat** et encadré par l'équipe éducative ainsi que par une habitante/artiste de l'association locale partenaire AMG (*association Multi Générationnelle*), ce chantier visait, avec des jeunes du quartier (17-18 ans), à un embellissement du matériel urbain, en l'occurrence les poteaux de la route principale traversant le quartier. Un gros travail a été fait en amont avec la concertation de tous et les talents de l'intervenante : repérage des poteaux, définition d'un thème artistique, des couleurs, fabrication des pochoirs, modalités d'intervention des jeunes et des partenaires...

Une fois le chantier lancé, la première semaine a servi à nettoyer, poncer et préparer les poteaux afin de pouvoir sur la deuxième semaine, les embellir grâce aux pochoirs faits par l'intervenante, les bombes spray de PCH, le soutien des gardiens et les mains de tous. Car hormis les jeunes mobilisés dans le cadre du chantier, il y a eu aussi des enfants du centre aéré et de l'école primaire qui y ont participé. Il y a même des jeunes connus sur le quartier, curieux de l'activité graffiti et des pochoirs, qui ont à leur tour essayé l'activité et qui ont pu customiser quelques poteaux.

Maintenant qu'une grande partie des poteaux sont décorés à base de symboles faisant référence aux super héros et aux films d'animation, ce chantier aura permis, en plus d'apporter des touches de couleurs au quartier et d'avoir mobilisés les jeunes, de permettre une activité commune intergénérationnelle et de tisser du lien entre les différents acteurs et habitants du territoire.



## "Moi fille, demain femme !" le projet bien-être Toussaint

À partir de constats partagés entre plusieurs partenaires locaux (antenne jeunesse et ASAFI) sur le public féminin que nous rencontrons, des pistes intéressantes concernant l'hygiène, la puberté, le rapport au corps et à l'image sont ressorties. Nous avons proposé à des jeunes filles âgées de 11 à 14 ans un projet intitulé "*Moi fille, demain femme !*". Il s'est déroulé durant les vacances de la Toussaint de l'année 2023 et a permis à 10 jeunes filles d'y participer.

L'objectif de ce projet était de proposer un espace d'échanges qui leur soit dédié, où chacune a pu partager ses ressentis, ses expériences et ses questionnements. Nous avons pu le mener sur deux quartiers distincts, celui de Romain Rolland et de Joliot-Curie.

Le projet a duré deux fois 4 jours et a été rythmé par l'usage de différents supports (co-construits avec le CRIPS et la direction santé de la ville de Saint-Denis) et par la présence d'intervenants, notamment l'Association **Marhaba** à Saint-Denis où nous nous sommes rendus avec le groupe pour réaliser deux ateliers de soins naturels et de conseil en image; d'autre part les filles ont pu découvrir lors d'une séance les bienfaits de la sophrologie. Ce projet a été l'occasion d'offrir un espace de discussion et de réflexion à des jeunes filles et d'être au plus près de leurs préoccupations.



## SÉJOUR Ski à Val Thorens Du 29 avril au 6 mai

## Romain Rolland Saint-Rémy Joliot-Curie Les Cosmonautes Saint-Denis LAMAZE Mobilisations



## CLUB VIDÉO/ CINÉMA au collège Jean Lurçat Période scolaire

Depuis plusieurs années, notre équipe d'éducateurs intervient deux fois par semaine au sein du collège Jean Lurçat, principalement auprès d'élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup>. Ce projet au nom de **Cin'école** avait été créé pour répondre aux problématiques de rixes aux abords du collège et sur les quartiers Romain Rolland et Joliot-Curie il y a quelques années.

Nous avons constaté que ce projet a permis une représentation de 2/3 de filles et 1/3 de garçons. Ces données sont à l'opposé de ce que l'on a à l'extérieur du collège où les jeunes filles sont moins visibles dans l'espace public.

L'idée était d'approfondir les connaissances des jeunes sur le cinéma et la vidéo permettant de découvrir les techniques et les différents aspects abordés lors d'un tournage. Ces rencontres ont aussi permis des débats autour de certains sujets représentés dans les films.

En parallèle de ces rencontres, nous avons organisé plusieurs sorties pour aller au cinéma avec notre groupe, en moyenne une séance tous les mois. Le club vidéo/cinéma était notre principale activité pendant la période scolaire, nous avons organisé 15 rencontres avec les membres du club. Nous avons également participé à une expérience cinématographique au Grand Rex à Paris où les jeunes pouvaient créer leur propre film d'action.

Nous avons aussi réalisé 3 vidéos au sein du collège, 2 vidéos qui suivent le parcours des jeunes filles participant aux battles académiques de danse hip-hop et une vidéo sur la fête du collège dédiée aux différentes pratiques artistiques des collégiens.

En fin de tournage, après avoir créé une synergie d'équipe durant les productions audiovisuelles, les élèves ont su comprendre les enjeux et l'importance de la coordination d'équipe en apprenant à compter les uns sur les autres. Certains ont développé une vocation à vouloir créer des projets audiovisuels retraçant leurs parcours d'adolescents.

De manière générale, cette présence au collège a permis à l'équipe éducative de continuer et d'approfondir son travail de prévention et de partenariat au bénéfice des collégiens.



## Le travail réalisé avec les familles

Cette année l'équipe éducative Lamaze a accompagné **29 familles** autour de démarches concernant leurs enfants ou leurs situations personnelles et administratives.

Malgré le fait que ce ne soit pas notre "cœur de cible", **le lien et l'accompagnement des familles du territoire nous semble être un travail essentiel et nécessaire.** Car être présent auprès des familles c'est aussi œuvrer pour le bien être des jeunes et du quartier en général. C'est, de plus, comprendre les dynamiques dans lesquelles les jeunes grandissent, appréhender les racines de certains maux et pouvoir tenter d'améliorer des problématiques à la source.

Le travail avec les jeunes, et surtout les plus jeunes, va de pair avec le travail avec les familles. Ils sont imbriqués l'un avec l'autre : les jeunes sont une porte d'entrée pour rencontrer et accompagner les familles en difficultés sur le territoire ; et les familles qui nous sollicitent nous permettent de renforcer et légitimer nos liens avec les jeunes afin de garantir un accompagnement plus solide pour la suite.



## Les perspectives 2024

- ▶ **Projet autour du harcèlement scolaire** en partenariat avec l'antenne jeunesse Saint-Rémy / Romain Rolland et le collège Jean Lurçat
- ▶ **Réflexion commune** avec des acteurs du social de Paris 18 (limitrophe de Saint-Denis) afin de créer des ponts et des liens entre les jeunes (tournois de foot, organisation de jeux collaboratifs géants, événements...)
- ▶ **Renforcer notre partenariat** avec le collège Jean Lurçat : mise en place d'un projet autour de l'épanouissement scolaire et du développement des compétences d'expressions artistiques comme media éducatif
- ▶ **Développer les chantiers éducatifs** sur le territoire

## Temps Fort de l'année 2023

Cette année 2023 a été rythmée par la **réflexion, l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet de solidarité internationale.**

Nous sommes en novembre 2022, lorsqu'un groupe de huit jeunes femmes majeures, âgées de 23 à 25 ans, manifeste leur volonté de se mobiliser, de s'engager et de partir réaliser une action de solidarité à l'international. L'envie et la motivation sont là, mais aucune trame de projet n'existe à ce moment-là. La première question est : *pouvez-vous nous accompagner dans cette aventure ?*

Pour dire un mot sur les profils de ces jeunes femmes, 7 sur 8 d'entre elles sont connues de l'équipe éducative et ont déjà participé à des actions collectives en tant que mineures (séjours, sorties, événements de quartier, etc.). Une minorité d'entre elles a été accompagnée de façon individuelle. Plusieurs années après un séjour éducatif que nous organisons avec elles, les voilà dans une nouvelle dynamique collective.

Après concertation en équipe, nous décidons de les guider dans ce projet, mais nous ne partons pas avec elles. Quasiment toutes parmi elles sont en emploi ou en alternance, elles ne semblent plus correspondre aux critères de nos publics cibles, cependant nous décidons de les accompagner dans la création de leur association et l'organisation de ce projet, ponctué par de nombreuses actions intermédiaires, jusqu'au départ en novembre 2023.

Plusieurs rencontres ont eu lieu entre le groupe de femmes et l'équipe éducative pour poser le projet, choisir la destination, réfléchir aux objectifs, chercher des financements (VVSI/Fonjep, Initiatives Jeunes, partenariat avec *Plaine Commune Habitat*, etc.). Notre rôle a été de mettre en lien le groupe avec l'ensemble des partenaires incontournables de la ville notamment, et au-delà, pour réaliser ce projet tels que la Maison de la Vie Associative, la Direction du jeune adulte, l'association Mairaine du projet (association *La Case* pour l'accompagnement à la rédaction de la demande de subvention du Fonjep, etc.).

Les filles sont restées mobilisées tout au long de l'année 2023. Leur présence a surtout été marquée sur leur quartier par des mises en place de buvettes régulières dans le but de récolter des fonds, mais également avec le collège de secteur lors d'un événement. Fortes de leur visibilité sur les réseaux sociaux, elles ont su communiquer sur leur projet et rassembler des fonds par la création d'une cagnotte en ligne.

En octobre 2023, à un mois du départ en Gambie, un chantier avec *Plaine Commune Habitat* en réflexion avec l'association *Huit cœurs de femme*, les gardiens, notre équipe éducative et six jeunes mineurs du quartier a eu lieu. Ce chantier par sa dimension intergénérationnelle a consisté en une sensibilisation auprès des locataires du quartier d'habitation des jeunes sur la question de l'encombrement des balcons. Les jeunes ont réalisé du porte-à-porte et organisé une vente solidaire, avec le soutien de *PCH* et toujours dans l'objectif de récolter des fonds pour leur projet. En contrepartie de leur participation au chantier, nous prévoyons d'organiser un séjour à Rome en février 2024 avec le groupe des jeunes mineurs.

Cette initiative a fortement mobilisé l'équipe sur l'année 2023, et a permis de **créer des dynamiques locales intéressantes** sur le quartier, et même en dehors. Ce groupe de jeunes femmes majeures représente des **modèles de réussite et d'engagement positif pour les générations futures**, c'est en ce sens qu'elles ont eu et continuent à avoir tout notre soutien.

Les statistiques  
du "aller-vers"

LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par genre :

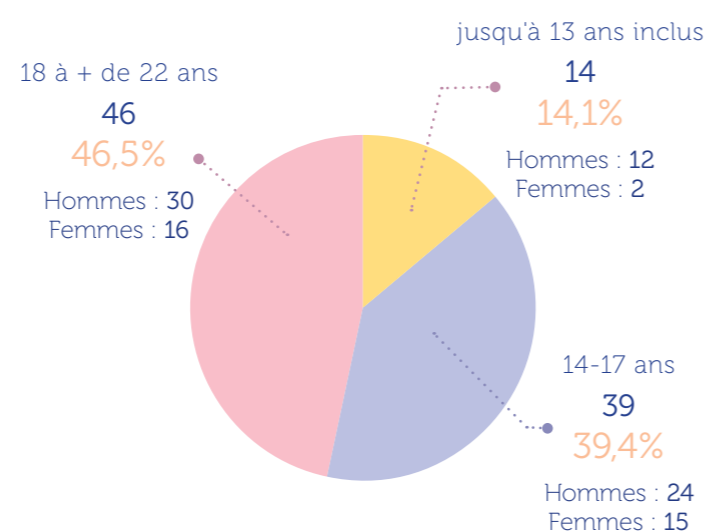
**91** jeunes  
accompagnés

Femmes  
**36** (39,6%)

Hommes  
**55** (60,4%)

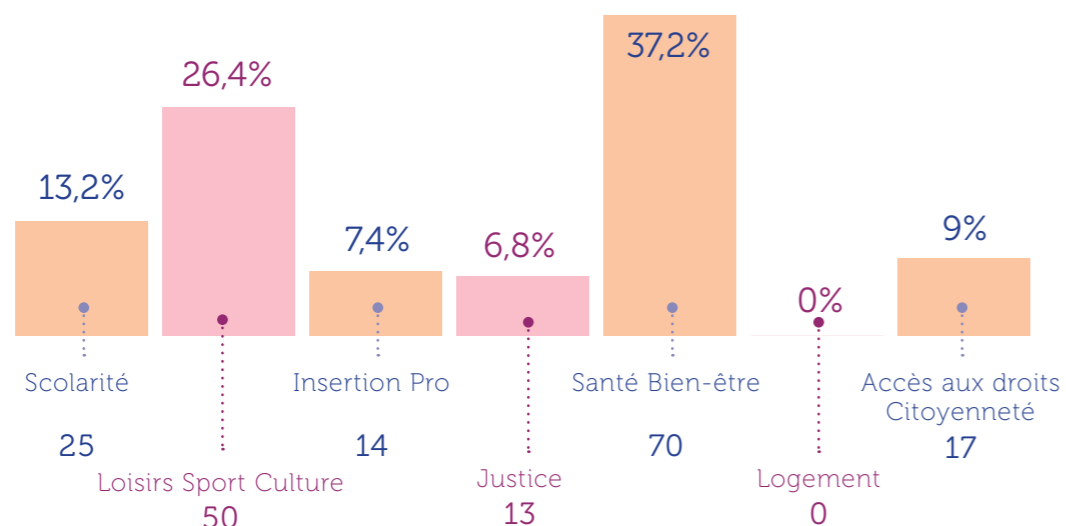
Répartition des jeunes par tranche d'âge :

**99** jeunes suivis



Répartition des jeunes par domaines travaillés :

**189** actions auprès de **91** jeunes

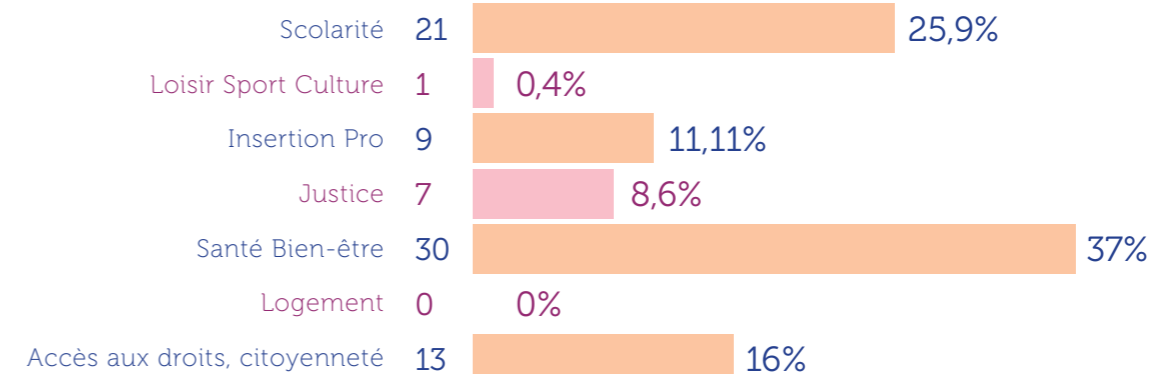


Les statistiques  
du "aller-vers"

LES ACTIONS COLLECTIVES

Répartition des jeunes par domaines travaillés :

**81** actions pour **102** jeunes  
dont **30** nouveaux participants aux actions



LE TRAVAIL FAIT AVEC LES FAMILLES

Répartition des familles par type de lien :

**39** familles

Accompagnement  
régulier (PAEI)

**9** (23,1%)

Accompagnement  
ponctuel (ASEP)

**8** (20,5%)

En accroche

**22** (56,4%)

## LA VIE DES QUARTIERS

### Les quartiers Nord de Saint-Denis et l'équipe éducative

Nous avons investi **notre nouveau local éducatif** courant 2023, et une crémaillère est prévue pour les beaux jours de l'année 2024.

L'équipe éducative de Quartiers Nord est en construction, elle est composée de deux travailleurs sociaux pour couvrir l'ensemble du territoire concerné qui comprend plusieurs lieux distincts : Sémard, Dourdin, Delaunay, Fabien, Belleville, Duclos.

L'étendue géographique des différents secteurs ne permet pas pour le moment à l'équipe éducative de couvrir pleinement l'ensemble du territoire et ainsi répondre aux besoins de ses nombreux habitants.

Toutefois, les problématiques sont identifiées par l'équipe.

Nous notons un territoire enclavé et isolé au Nord-ouest de la ville, un secteur qui détient **le taux de familles monoparentales le plus important** de la commune, **un taux de chômage important** concernant l'ensemble de la population.

Récemment, nous avons constaté une **recrudescence de la consommation de produits stupéfiants** dès le collège avec l'apparition de nouvelles drogues dangereuses (spleen, buddah blue, puff) pouvant provoquer de lourdes séquelles pour les consommateurs (décompensation, perte de la mobilité de certains membres...).

Un travail de continuité est mené quotidiennement par nos deux éducateurs auprès de la population, avec de nombreux **accompagnements à la parentalité**, des **initiatives d'insertion professionnelle** dans les suivis individuels, une **ouverture sur le monde et à l'autonomie** pour les habitants.

Un nouveau travail est engagé par l'équipe éducative des Quartiers Nord en s'appuyant sur les dispositifs de la ville de Saint Denis, pour lutter contre les conduites addictives et permettre à la jeunesse de **préserver sa santé mentale et physique**. Notre collaboration avec l'établissement scolaire Fabien a contribué au développement de notre partenariat avec ce collège, désormais nous mettons en place des **mesures de responsabilisation** (en co-construction avec la famille) lorsqu'elles ont été notifiées au cours d'un conseil de discipline.

En outre, nos collaborations avec les antennes locales (maison de quartier Sémard, antennes jeunesse) nous permettent également de cibler plus rapidement **le public féminin qui est une force vive et visible** sur ce secteur.

## CANAL AU JOUR LE JOUR

### Les accompagnements individuels

Les suivis individuels concernent essentiellement le **décrochage scolaire** des collégiens en partenariat avec le collège Fabien, le **soutien à la parentalité** lorsque nous sommes sollicités (aides aux démarches administratives, insertion professionnelle, dossier CAF, aide aux devoirs...).

Nous sommes régulièrement sollicités dans les **recherches de stages** pour les collégiens et lycéens, un partenariat devrait être envisagé dans ce sens avec certaines entreprises ou associations.



Delaunay  
Belleville  
Sémard  
Sémat

Saint-Denis  
QUARTIERS NORD

# 2023 MOBILISATIONS

## Les actions collectives



### CHANTIER ÉDUCATIF citoyenneté environnementale

Un chantier éducatif en partenariat avec *Plaine Commune Habitat* a été réalisé à l'occasion de l'aménagement du nouveau local.

Notre nouveau local situé au rez-de-chaussée donnant vue sur une terrasse collective inexploitable pour le moment, était souvent utilisée comme dépotoir par les habitants de l'immeuble.

Une campagne de sensibilisation a été effectuée par l'équipe éducative auprès de la population de l'immeuble pour maintenir cet endroit propre.

Cette campagne a été complétée par une action des jeunes du territoire qui se sont impliqués dans le nettoyage du lieu.

### SÉJOUR SPORTIF à Mimizan Août

Un séjour à thématique sportive à Mimizan s'est déroulé pendant le mois d'août 2023 en partenariat avec l'association *Drop de béton*. Une vingtaine de jeunes (11/15 ans) suivis par l'équipe éducative des Quartiers nord qui n'ont pas la possibilité d'accéder à certains loisirs étaient du voyage.

Au programme, activités aquatiques type rafting, kayak, baignade, etc. Ce séjour a été une réussite, les jeunes et les familles nous l'ont fait savoir, d'ailleurs ils sont en demande et souhaitent revivre une aventure similaire qui a été riche en émotions et découvertes.

À noter que ce séjour a fortement contribué à renforcer les liens entre la population des quartiers nord et l'équipe éducative.



### VOIE ROYALE DE SAINT-DENIS une belle participation à ce semi-marathon pour les plus jeunes Du 29 juillet au 2 août

Nous avons participé également à *la Voie Royale de Saint-Denis*, ce semi-marathon de 5km adapté aux enfants s'intitule "*La Belle Vadrouille*".

C'est une course mythique organisée chaque année sur le territoire de Saint-Denis.

Il est important pour notre équipe éducative de mobiliser des jeunes des quartiers Nord pour cet événement sportif local. La contribution et la participation des jeunes du territoire aux événements (sportifs, culturels, et artistiques) proposées par la ville, est nécessaire pour apprécier sa ville, la découvrir de différentes manières et les intégrer dans la vie locale.



### DÉCOUVERTES CULTURELLES à Paris en famille et en interquartiers

Une journée accès à la culture a été mise en place en action transversale avec des familles du centre-ville et des quartiers Nord.

Certaines familles se rendent très rarement dans la capitale. L'objectif était de passer un moment de détente et de visiter avec un moyen de transport peu commun dans Paris, le bateau, enfants et parents, des monuments qui constituent notre patrimoine culturel.

La journée fut agréable et le partage de connaissances entre les professionnels et les familles s'est avéré bénéfique et fructueux pour consolider les accompagnements éducatifs ou les amorcer en confiance.

## Action représentative sur le quartier

Le *Festival Regard 93* organisé par CANAL et *Plaine Commune Habitat* le 21 juin 2023 a été fédérateur entre les différentes familles et habitants des quartiers Sémart, Dourdin, Delaunay, Fabien, Belleville et Duclos.

Le brassage des habitants de différents secteurs, tout au long d'une journée rythmée par des animations, permettant une ouverture sur le monde sportif, culturel et artistique.

Ce fut un moment de rencontres et de divertissements riche pour le quartier.

L'ambiance conviviale et chaleureuse durant toutes les festivités proposées témoigne de la réussite de l'évènement.

Alors, une prochaine édition est envisagée.



© Caterina Suzzi 2023



Scannez ce code pour voir  
la vidéo de l'évènement  
sur youtube

## CANAL AU JOUR LE JOUR

### Les partenariats

#### LES MAMANS AU CŒUR DU PARCOURS DE LEURS ADOLESCENTS

Le travail avec les familles se fait également au travers de la collaboration avec un groupe de mamans du quartier, elles sont connues et reconnues par l'ensemble de la population et peuvent s'avérer être une ressource pour nos équipes lorsque nous souhaitons approcher une famille non suivie par nos services.

#### UN PARTENARIAT SOLIDE AVEC LE COLLÈGE FABIEN

Le partenariat avec le collège Fabien nous permet une connaissance des collégiens scolarisés.

Ce partenariat conventionné nous permet d'intervenir notamment pour des mesures de responsabilisation (en alternative à l'exclusion), mais aussi pour tout sujet qui concerne des comportements déviants qui sont fréquents dans cet établissement.

Cela nous permet d'entreprendre un travail éducatif sur plusieurs années avec ces jeunes dans l'objectif de prévenir le décrochage scolaire et de repérer les besoins des jeunes.

#### LA FERME TOUT PRÈS DU QUARTIER

La visite de la ferme de Saint-Denis a permis aux jeunes de découvrir ce lieu, proche de chez eux.

Ils se sont familiarisés avec les principes d'une culture biologique et pourront s'y rendre avec leur famille, surtout que les prix sont attractifs et exclusivement réservés aux dionysiens.





## L'IMPORTANCE DU PARTENARIAT ASSOCIATIF

Un partenariat avec l'association locale *"Écho des sans mots"* permet à l'équipe éducative de Quartiers Nord d'élaborer un programme d'activités pendant les périodes de vacances scolaires à destination des jeunes du territoire.

Les actions sont réalisées pendant chaque période de vacances scolaires au sein du *collège Fabien* qui met à disposition ses locaux à destination de l'équipe éducative, des jeunes et des familles en laissant place **exclusivement aux loisirs et à l'épanouissement**.

## LES ACTIONS COLLECTIVES PARTENARIALES : UNE ACCROCHE UTILE POUR AMORCER LES ACCOMPAGNEMENTS ÉDUCATIFS

Les espaces jeunesse et la maison de quartier Sépard restent des partenaires locaux avec lesquels nous entreprenons, lorsque c'est nécessaire, des **actions communes** avec l'utilisation de la cuisine de la maison de quartier, comme pour une activité sensibilisation à la cuisine végétarienne par exemple.

Ces moments rentrent dans le cadre des **accompagnements à la parentalité**, ils réunissent enfants et parents autour de la préparation d'un repas à thème (une alimentation saine et équilibrée est privilégiée).

Cette activité en collectif permet également le partage d'un repas en toute convivialité avec les éducateurs de l'équipe de Quartiers Nord, en un moyen supplémentaire d'accrocher de nouvelles familles. Il s'agit même d'une étape préparatoire au début du travail éducatif pour certaines familles.



## Fait Marquant

### Les révoltes urbaines

Les révoltes urbaines qui se sont étendues sur le territoire national au cours de l'année 2023, ont également touché les quartiers Nord de Saint-Denis.

La fermeture sur une durée effective de 6 mois du seul supermarché de secteur après l'incendie du magasin Aldi, a impacté le quotidien et ainsi contribué à la diminution de la qualité de vie des habitants du territoire qui n'ont, pour certains, pas d'autres moyens que les transports en commun pour se déplacer.

On a pu assister à une révolte des familles contre ces violences qui les ont privées des services utiles et qui s'ajoutaient à leurs fragilités préexistantes.

Le traditionnel tournoi de foot CAN prévu à cette période et coorganisé par les éducateurs de CANAL a été maintenu malgré le contexte et malgré son caractère interquartier. Aucun incident n'est survenu au cours du tournoi. Cela a été, au contraire, un moment important de mobilisation, préservé des violences et des inquiétudes qui y étaient liées.



## Perspectives 2024

- La perspective pour l'année 2024 concernant l'équipe éducative des quartiers Nord, est prioritairement **la reconstruction d'une équipe complète** pour couvrir l'ensemble de ce vaste territoire. Actuellement, il y a uniquement deux travailleurs sociaux pour répondre aux nombreux besoins du secteur. Il est donc primordial de **renforcer cette équipe en ressources humaines** pour assurer l'accompagnement nécessaire à la population des quartiers Nord.

Pierrefitte-sur-Seine SUD

Les statistiques du "aller-vers"

LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par genre et type de lien :

163 jeunes

Accompagnement Ponctuel (ASEP)

120 (73,6%)

- Hommes 56
- Femmes 64

Accompagnement Régulier (PAEI)

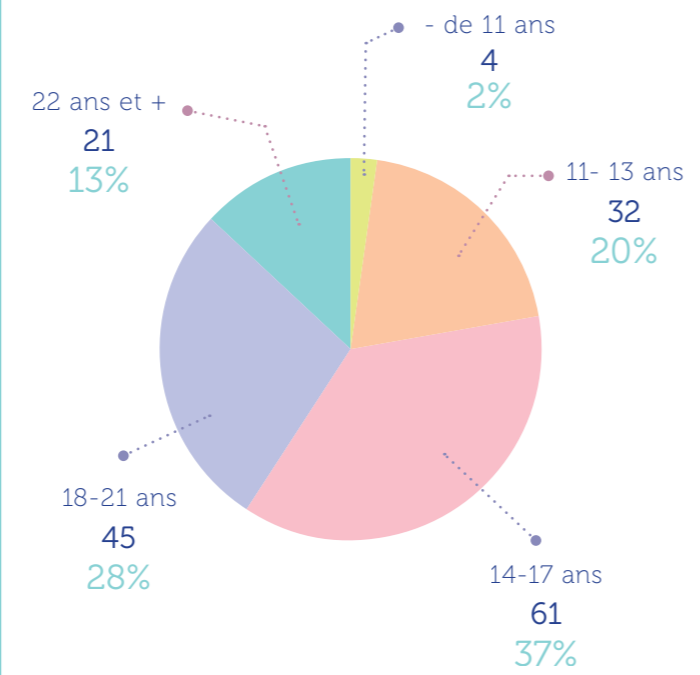
43 (26,4%)

- Hommes 31
- Femmes 12

163 jeunes renseignés / 163 au total (100%)

Répartition des jeunes par tranche d'âge :

163 jeunes suivis  
dont 72 nouveaux sur la période (44%)

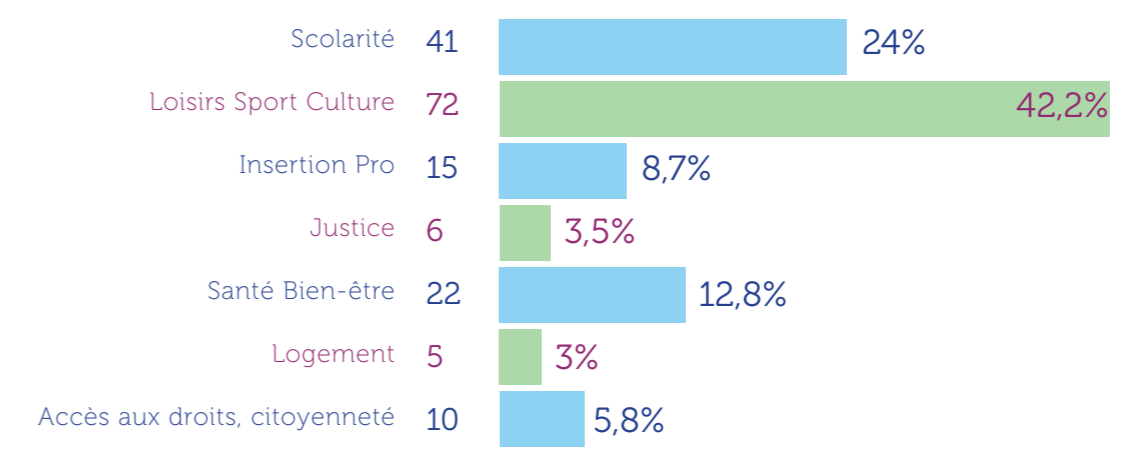


Les statistiques du "aller-vers"

LES ACTIONS COLLECTIVES

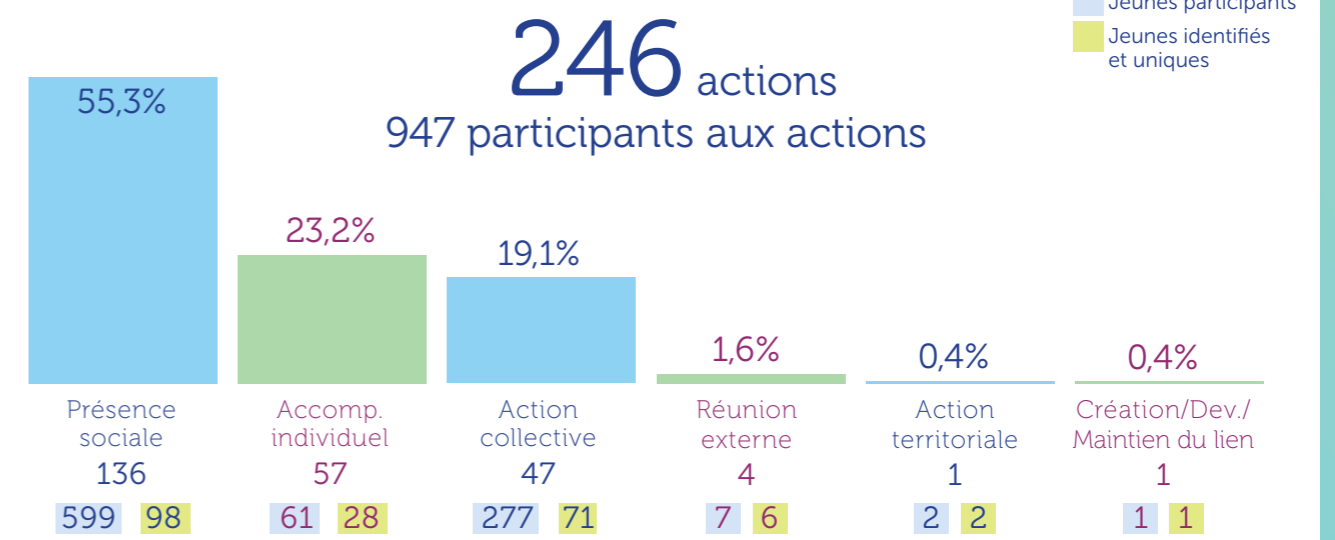
Répartition des jeunes par domaines travaillés :

83 jeunes renseignés / 163 au total (50,9%)  
35 nouveaux sur la période (42,16%) 299 occurrences dans 171 actions



299 occurrences (moy. 2 demandes par jeunes)

Nombre d'actions par type :



246 actions

947 participants aux actions

LE TRAVAIL FAIT AVEC LES FAMILLES

Répartition des familles par type de lien :

17 familles accompagnées

Accompagnement régulier (PAEI) 12 (71%)

Accompagnement ponctuel (ASEP) 5 (29%)

## LA VIE DES QUARTIERS

### Le quartier de Pierrefitte-sur-Seine Sud et l'équipe éducative

Le secteur de Pierrefitte Sud se caractérise par la diversité de ses trois quartiers distincts :

- **Le quartier de Langevin**, limitrophe de Saint-Denis, est situé à proximité immédiate de l'université et de sa station de métro. Il se trouve légèrement en retrait du cœur de Pierrefitte Sud.
- **Le quartier de Lavoisier** occupe une position centrale au sein de Pierrefitte Sud, en face du Stade Roger Fréville, un lieu très fréquenté par les habitants. Ce quartier abrite également le centre social Ambroise Croizat.
- **Le quartier Jean-Moulin**, situé en face de Lavoisier avec le stade Roger Fréville au milieu, est légèrement plus éloigné de l'agitation. Depuis près de trois ans, il est voisin du nouveau lycée de Pierrefitte.

Ces quartiers sont entourés de zones pavillonnaires et sont adjacents à Saint-Denis et à Stains.

Parmi ces quartiers, Lavoisier est celui où notre présence est la plus marquée en raison de son emplacement stratégique, de sa fréquentation et de ses infrastructures. Le stade Roger Fréville est un espace accueillant diverses associations sportives de tous âges et est souvent le lieu d'organisation d'événements tout au long de l'année. Il constitue également un passage pratique pour rejoindre les écoles en traversant le stade. Par ailleurs, le centre social Ambroise Croizat est très fréquenté par les mères du quartier ainsi que par les jeunes collégiens, voire lycéens, qui le fréquentaient déjà plus jeunes. Enfin, la petite place connue sous le nom du "Fournil" abrite une épicerie, une boulangerie et un bureau de poste, et est régulièrement investie par les jeunes du quartier.

Pour fournir des chiffres concrets, nous avons eu affaire à **161 jeunes** au cours de toute l'année 2023, dont 58 étaient de nouveaux visages pour notre équipe. Ces jeunes sont principalement des hommes, totalisant **106 garçons et 55 filles**, que nous connaissions déjà. Parmi eux, **30 étaient âgés de moins de 13 ans**, dont **23 nouveaux**, tandis que **56 avaient entre 14 et 17 ans**, **53 entre 18 et 21 ans**, et **22 avaient plus de 22 ans**. Il est à noter que la majorité des nouveaux jeunes que nous avons accueillis étaient âgés de 13 à 17 ans, reflétant notre accentuation des actions envers ce public afin d'**initier un accompagnement précoce**.

En ce qui concerne **les familles**, nous avons accompagné **17** d'entre elles de manière régulière ou ponctuelle tout au long de l'année.

Notre équipe se compose de trois éducateurs présents depuis respectivement 4 et 3 ans, ainsi que d'un nouvel éducateur arrivé au cours de l'année 2023. Nous avons malheureusement perdu un membre de l'équipe en début d'année 2023, un éducateur qui avait été présent à **CANAL** depuis 7 ans. Pour pallier ce départ, nous avons accueilli un nouvel éducateur en avril 2023. Celui-ci avait déjà une solide connaissance du secteur et du public que nous accompagnons. Avec l'arrivée de ce dernier, notre équipe est désormais au complet à Pierrefitte Sud, composée d'une femme et de deux éducateurs hommes.

## CANAL AU JOUR LE JOUR

### La présence sociale

Elle constitue **un pilier essentiel de notre action au sein des quartiers** de Pierrefitte Sud.

Malgré les défis liés à l'absence de locaux sur notre territoire depuis plusieurs années, nous nous efforçons d'être accessibles et disponibles pour la jeunesse.

**Maintenir des relations solides et des liens de confiance** avec les personnes que nous accompagnons, ainsi que d'en établir de nouveaux, est crucial pour initier et poursuivre des accompagnements pertinents.

Pour ce faire, nous avons investi les espaces publics, notamment en étant présents au centre social Ambroise Croizat.

En 2023, face aux difficultés rencontrées par ce dernier en termes d'effectifs, nous avons apporté notre soutien afin de maintenir un lieu d'accueil pour la jeunesse. Nous avons également intensifié notre présence dans les quartiers et les établissements scolaires, en particulier au collège Gustave Courbet, en profitant des pauses et des mercredis après-midi avec les internes.

En outre, nous avons organisé et participé à de nombreux événements rassemblant principalement la jeunesse, mais aussi les familles, dans le but de **renforcer les liens communautaires et de promouvoir l'inclusion sociale**.

### L'accompagnement individuel

En 2023, nos interventions d'accompagnement individuel se sont focalisées sur quatre domaines clés :

- l'insertion professionnelle
- le logement
- les démarches administratives
- le suivi en justice

Dans **le domaine de l'insertion professionnelle**, nous avons apporté un soutien personnalisé à plusieurs jeunes hommes âgés principalement entre 18 et 20 ans. Nos actions ont notamment porté sur **la rédaction de CV, la recherche d'emploi et la préparation aux entretiens**. Nous les avons également orientés vers des structures en lien avec l'emploi, des forums et des centres de formation pour **maximiser leurs chances de réussite professionnelle**.

**Les démarches de logement** ou de relogement ont représenté une part importante de nos accompagnements, compte tenu des difficultés rencontrées en matière de logement à Pierrefitte. Face à une pénurie de logements par rapport à la demande, ces démarches se sont souvent révélées longues et frustrantes pour les jeunes concernés.



Dans le **domaine des démarches administratives**, nous avons été sollicités pour des demandes variées telles que **les titres de séjour ou naturalisation**. Ces accompagnements ont été adaptés à la situation individuelle de chaque jeune, avec des partenariats établis notamment avec l'AFPAD pour traiter des sujets complexes liés à l'immigration.

En ce qui concerne le **suivi en justice**, nous avons constaté **une augmentation des demandes d'accompagnement**, notamment pour les jeunes ayant été incarcérés ou étant récemment sortis de prison. La réintégration professionnelle s'est révélée être **un défi majeur** en raison des contraintes liées au casier judiciaire, de plus en plus exigé par les employeurs. Nous avons donc travaillé en collaboration avec les Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation (SPIP) pour faciliter cette transition vers l'emploi. Par ailleurs, nous avons également soutenu et conseillé des jeunes ayant commis des délits mineurs, en maintenant un contact régulier et en leur proposant des alternatives comme des chantiers pour prévenir de nouveaux passages à l'acte.

Tout au long de l'année, nous avons également assuré un accompagnement individualisé dans d'autres domaines tels que **la scolarité**, bien que cela n'ait pas représenté la majorité de nos suivis.

## Le travail avec les familles

Dans la continuité de l'année 2022, l'accompagnement des familles n'a pas été la priorité principale de notre équipe. Il convient de rappeler que nous sommes une équipe nouvelle, arrivée au moment de la pandémie.

**Notre focus initial s'est principalement porté sur l'engagement direct avec les jeunes, la création de liens solides avec eux, et la revitalisation du quartier à travers diverses actions.**

Cependant, au cours de l'année 2023, nous avons progressivement étendu notre accompagnement à plusieurs familles, en particulier celles que nous avons rencontrées au centre social Ambroise Croizat. Ces familles, souvent dirigées par des mères, ont progressivement **gagné en confiance**, ont **compris notre mission** et ont **sollicité notre aide face aux difficultés rencontrées à domicile**. Nous avons également fourni un soutien dans le cadre de procédures administratives et de démarches liées au logement.

À chaque séjour, nous avons pris le temps de rencontrer les parents, même en cas d'indisponibilité de leur part, afin de leur présenter notre équipe et notre mission, en plus de leur fournir des informations sur le séjour. Certains ont saisi cette opportunité pour demander un accompagnement supplémentaire.

De plus, quelques-uns de nos accompagnements familiaux ont été initiés par les jeunes eux-mêmes. Soit ils nous ont directement sollicités, soit ils ont parlé de nous à leurs parents, qui ont ensuite pris contact avec nous.

Bien que notre priorité ait été les actions avec les jeunes au cours des dernières années, le travail avec les familles se développe progressivement d'année en année. Bien que moins dominant, il devient de plus en plus présent dans nos activités.

## La rentrée scolaire

Cette rentrée scolaire 2023 avait été soigneusement préparée en amont, bénéficiant d'une collaboration efficace avec le collège. Notre **présence constante** au sein du Groupe de Prévention au Décrochage Scolaire (GPDS), nos **passages réguliers au collège**, nos **rencontres fréquentes** et nos **échanges constructifs** avec les Conseillers Principaux d'Education (CPE) ainsi qu'avec l'Assistante de Prévention et de Sécurité (APS) ont assuré une **coordination fluide de nos actions**.

En anticipant dès la fin de l'année scolaire 2022/2023, nous avons élaboré et préparé la convention de partenariat pour qu'elle soit prête à être signée dès la rentrée, permettant ainsi une reprise rapide de nos interventions. C'est ainsi que nous avons pu reprendre nos passages réguliers au collège et nos échanges avec les CPE dès le début de l'année scolaire. De plus, les activités prévues avec les jeunes internes les mercredis ont été programmées et mises en place sans délai.

Un projet destiné aux jeunes en situation de décrochage scolaire, élaboré au cours de l'année scolaire 2022/2023, avait rencontré des difficultés lors de sa mise en œuvre. Cependant, dès la rentrée, nous avons relancé ce projet afin de le concrétiser rapidement. Celui-ci ciblait les élèves de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, dans le but de leur **offrir un soutien adapté et de favoriser leur réintégration scolaire**.

**La collaboration avec le collège est un exemple réussi de partenariat**, caractérisé par des relations étroites avec les professionnels de l'établissement et une véritable synergie d'équipe. En revanche, notre interaction avec les lycées présente plus de défis, notamment en raison de la non-sectorisation des lycées, ce qui signifie que tous les élèves ne proviennent pas de Pierrefitte Sud ou même de Pierrefitte. De plus, la récente création d'un des lycées nécessite l'établissement de nouveaux échanges et la construction d'une collaboration solide avec eux.



# 2023 MOBILISATIONS

## Les actions collectives



En 2023, un éventail varié d'actions collectives a été mis en place en partenariat avec différents acteurs du territoire.

Tout d'abord, nous avons collaboré avec **la ferme de la Butte Pinson** pour organiser des activités impliquant les jeunes internes du collège Gustave Courbet, notamment des séances de plantation, de rempotage, de soin des animaux et d'entretien des enclos. Cette expérience a permis aux jeunes de se reconnecter avec la nature et de développer un sens des responsabilités environnementales.

Nous avons également travaillé en étroite collaboration avec le **centre social Ambroise Croizat** pour proposer diverses initiatives telles que des sorties, des repas collectifs et la participation à la BAFA Académie, offrant ainsi aux jeunes de nouvelles opportunités d'apprentissage et de socialisation.

En collaboration avec **la cité éducative** et divers autres acteurs locaux, nous avons mis en place des tables rondes axées sur la jeunesse de Pierrefitte, visant à recueillir leurs perceptions et leurs aspirations pour l'amélioration de la ville. Ces rencontres ont été l'occasion d'engager un dialogue constructif avec nos partenaires et de contribuer activement au projet initié par le centre municipal de santé pour sensibiliser à la lutte contre le harcèlement de rue.

Parallèlement, nous avons pris part à une exposition dédiée à cette problématique, renforçant ainsi notre engagement en faveur de la sécurité et du bien-être des jeunes dans l'espace public.



Trois chantiers éducatifs ont également été réalisés au cours de l'année sur ce territoire, dont deux en partenariat avec **CDC Habitat**, visant à rénover des halls d'immeuble à Langevin. Le troisième chantier, en collaboration avec **NOVAEDIA**, a consisté à préparer l'installation d'une future serre à **la ferme des Possibles**. Cette expérience a ouvert des perspectives de partenariat prometteuses pour l'avenir et a permis aux jeunes de devenir des acteurs du développement local.

Par ailleurs, des activités ludiques telles que des tournois et des barbecues ont été organisées en partenariat avec des jeunes du territoire, favorisant ainsi le renforcement des liens sociaux et la cohésion communautaire.



En outre, nous avons proposé des initiations au rugby en partenariat avec l'association **Drop de Béton**, offrant ainsi aux jeunes une opportunité de découvrir un nouveau sport et de développer des compétences physiques et sociales.

Enfin, en plus de ces actions en partenariat, nous avons également organisé des sorties et des séjours sans partenariat, permettant ainsi d'offrir des opportunités d'évasion et de découverte à un large public, tant mineur que majeur. Des ateliers pâtisserie ont été organisés avec des groupes mixtes et de différents âges afin de leur faire découvrir le métier de pâtissier tout en confortant l'acquisition de compétences psycho-sociales.

Ces actions ont touché un grand nombre de jeunes, qu'ils soient mineurs ou majeurs, et ont permis à ces derniers de **devenir des acteurs actifs de leur propre développement**, tout en bénéficiant d'un soutien et d'une guidance de notre part.

## Les vacances scolaires et l'été

En complément de nos actions collectives, nous avons été particulièrement actifs durant les périodes de vacances scolaires, proposant une variété d'activités à chaque pause et deux séjours pendant l'été.



### SÉJOUR au Paulinet

Du 27 juillet au 2 août

Ce séjour a offert à 9 jeunes collégiens âgés de 11 à 14 ans, filles et garçons, une expérience enrichissante axée sur l'équitation.

Ces jeunes, identifiés lors de nos interventions au collège, étaient en situation de difficulté scolaire, risquant de décrocher ou ayant déjà décroché.

Ce séjour a constitué une rupture totale avec leur quotidien habituel. Ils ont dormi sous tente au cœur de la ferme, entourés d'animaux et de chevaux. Leur alimentation, exclusivement issue de la ferme et sans sucre ajouté ni sodas, a été une découverte pour eux. Les installations sanitaires comprenaient des douches adaptées et des toilettes sèches. Ils n'avaient pas accès à leurs téléphones afin d'être connectés avec la nature et de s'éloigner réellement de l'environnement urbain.

De plus, ils ont bénéficié d'une initiation à l'équitation, et nous avons pu observer une véritable transformation chez ces jeunes tout au long du séjour, ainsi qu'un véritable apaisement.



### SÉJOUR à Morzine

Du 19 au 26 août

Ce séjour a impliqué 3 filles et 9 garçons âgés de 16 à 18 ans. L'objectif était de les pousser à se dépasser et à découvrir un environnement grandiose.

Les jeunes ont participé à des randonnées, du canyoning et du rafting, des activités les confrontant à leurs limites et les plongeant dans un environnement peu familier pour notre public.

Ce séjour a permis d'établir des liens de confiance solides avec les jeunes, avec qui nous avons continué à travailler à notre retour dans le territoire.

## FOCUS

### Une situation complexe et plusieurs problématiques

*La famille K est une famille que notre équipe connaît depuis de nombreuses années. Il s'agit d'une famille recomposée, composée d'un aîné âgé de la vingtaine, une fille issue d'une autre union, ainsi que trois autres enfants, un garçon de 16 ans et deux filles de 15 et 13 ans, également issus d'une autre union.*

*Tous les membres de la famille, à l'exception du père, sont familiers pour notre équipe. Nous rencontrons régulièrement la mère et les trois plus jeunes lors de nos interventions sur le quartier. Les adolescents n'ont jamais sollicité notre accompagnement, à l'exception de quelques sorties ou activités. Les deux aînés sont également connus de nos équipes mais sont moins présents dans le quartier.*

*Cependant, à la suite des attentats terroristes commis par le Hamas en Israël le 7 octobre 2023, la mère de cette famille nous a sollicités concernant son fils de 16 ans, Lucas. Ce dernier a été temporairement exclu du lycée pour avoir tenu des propos radicaux et présente des comportements difficiles à la maison, voire violents envers sa mère.*

*Sur le quartier, les débats sur le conflit israélo-palestinien ont suscité des discussions parmi les jeunes. C'est ainsi que l'équipe constatera que Lucas adopte parfois un discours sans recul et ne filtre pas suffisamment les informations diffusées sur les réseaux sociaux. Lucas semblait même fier d'avoir été exclu pour ses propos.*

*Suite à cela, notre équipe a rapidement cherché à rencontrer Lucas. Il est apparu que ses propos étaient surtout provocateurs et non véritablement antisémites ou liés au terrorisme. En revanche, il était évident qu'il souffrait à domicile, pris au milieu d'un conflit entre sa mère et son père, divorcés après une succession de conflits de couple. Lucas exprimait un sentiment de trahison vis-à-vis de sa mère qui avait décidé de rompre avec le père.*

*Nous avons eu plusieurs rencontres avec Lucas pour préparer son conseil de discipline, discuter et tenter de désamorcer la situation tendue à domicile. Malheureusement, les parents ne communiquent plus, se reprochent mutuellement des choses et instrumentalisent les enfants dans leurs querelles.*

*Lucas a même porté plainte contre sa mère pour des faits de violence non avérés. En attendant, le juge des affaires familiales a sollicité l'association Jean-Coxtet pour accompagner la famille dans le cadre d'une mesure d'assistance éducative en milieu ouvert (AEMO). Les rendez-vous se déroulent dans les locaux de l'association, avec la participation attendue du fils, Lucas. Cependant, Lucas refuse actuellement de s'impliquer.*

*Nous avons établi un lien avec les collègues de Jean-Coxtet afin de fournir un soutien continu et de convaincre Lucas de l'importance de cette mesure. Nous avons également accompagné la famille et le jeune au tribunal pour une affaire pénale devant le juge pour enfants, qui a finalement été classée sans suite.*

*Au fil du temps, nous avons constaté que Lucas et ses sœurs semblaient tirer profit de ce conflit parental, mais aussi éprouver un sentiment de culpabilité qui les empêche de prendre du recul. Les enfants restent principalement avec leur mère, mais vont chez leur père quand ils en ressentent le besoin, ce qui fragilise l'autorité parentale et impacte leur quotidien.*

*Malgré nos nombreux échanges avec Lucas, il exprime encore beaucoup de colère et de peine, surtout concernant sa situation scolaire. Nous continuons à être présents pour lui, mais cette situation complexe nous demande beaucoup de réflexion, car elle touche à plusieurs problématiques (familiale, scolaire, bien-être, judiciaire). Nous travaillons également avec d'autres partenaires sur cette situation, en prenant soin de préserver la confiance des enfants et en avançant progressivement dans les démarches nécessaires.*

## Les objectifs

En 2023, l'un de nos principaux objectifs était de **renforcer notre visibilité et notre enracinement dans le quartier**, afin que notre présence devienne une habitude pour les habitants et les partenaires locaux. Pour atteindre cet objectif, nous avons participé à de nombreux événements locaux, multipliant nos interventions au centre social et même apportant notre soutien lors de l'absence de leur référent jeunesse. Notre présence régulière au collège, lors des GPDS et durant les pauses, ainsi que nos bonnes relations avec le personnel de l'établissement, ont établi un partenariat solide. Au sein du quartier, nous sommes désormais reconnus et connus des jeunes, nous n'avons plus besoin de nous présenter. De plus, nous avons été réactifs auprès de nos partenaires, notamment par le biais de la cité éducative, ce qui facilite désormais notre collaboration avec plusieurs acteurs de la jeunesse.

Nos autres objectifs pour l'année 2023 étaient axés sur **la prévention routière, la lutte contre les addictions et la sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux**. Bien que nos projets de prévention routière n'aient pas été reconduits pour cette année, ils restent d'actualité et seront mis en œuvre ultérieurement. En ce qui concerne la lutte contre les addictions et la sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux, aucune action directe n'a été menée. Cependant, ces sujets ont été régulièrement abordés lors de nos interactions sociales et de nos échanges avec les jeunes. À chaque sortie ou séjour, nous avons tenu des discussions sur ces thèmes et avons interdit toute forme d'addiction. En ce qui concerne les réseaux sociaux, nous avons limité leur utilisation et avons encouragé les échanges constructifs autour de ce sujet. Nous avons également cherché à démontrer les avantages d'une vie sans dépendance aux réseaux sociaux.

Un autre objectif récurrent chaque année, indispensable à la réalisation de nos missions, est **la recherche d'un local**. Bien que nous ayons eu quelques pistes, celles-ci n'ont malheureusement pas abouti en raison du coût et de l'ampleur des travaux nécessaires. Nous restons en contact avec les élus de la ville en charge du logement et de la jeunesse, qui nous apportent leur soutien sur ce sujet et explorent des possibilités de locaux partagés.

Enfin, notre dernier objectif était de proposer des activités et des séjours permettant à notre public de **développer l'estime de soi, la confiance en soi, de découvrir de nouveaux environnements et de promouvoir les valeurs de tolérance et de respect**. Cet objectif a été intégré à toutes nos actions réalisées au cours de l'année 2023.



## Les perspectives 2024

- ▶ **Amorcer un projet de solidarité internationale** avec les jeunes
- ▶ **Amplifier le travail avec les lycées** accueillant des jeunes pierrefittois
- ▶ **Faire contribuer les jeunes** au JOP 2024 particulièrement en termes d'insertion professionnelle
- ▶ **Accéder à un local éducatif** dans le territoire

LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

Répartition des jeunes par genre :

**77** jeunes  
accompagnés

Femmes

**23** (29%)

Moyenne d'âge 13,3 ans

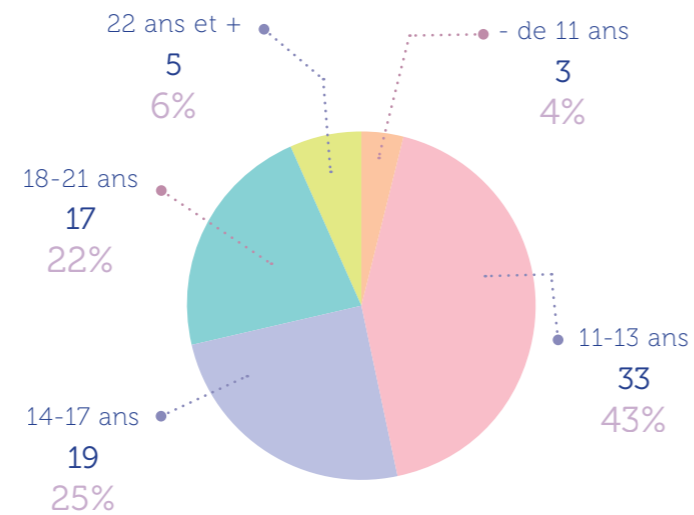
Hommes

**54** (71%)

Moyenne d'âge 15,2 ans

Répartition des jeunes par tranche d'âge :

**77** jeunes suivis



Répartition des jeunes par type de lien :

**77** jeunes accompagnés

Accompagnement Régulier  
(PAEI)

**12** (15,6%)

- Hommes 6
- Femmes 6

Accompagnement Ponctuel  
(ASEP)

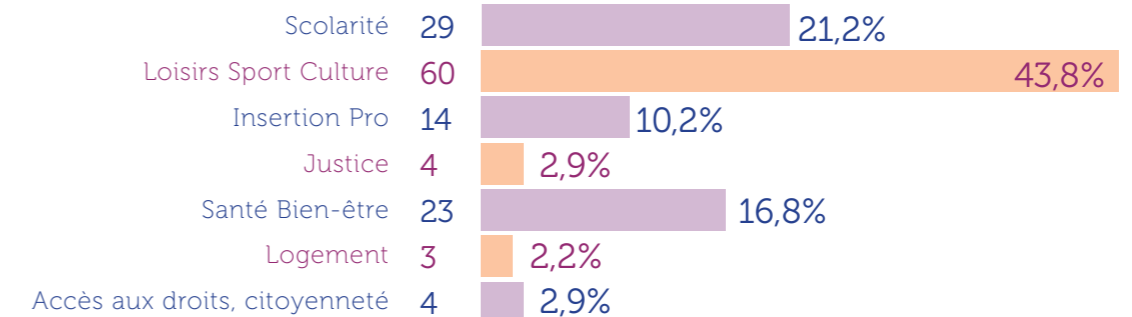
**65** (84,4%)

- Hommes 48
- Femmes 17

LES ACTIONS COLLECTIVES

Répartition des jeunes par domaines travaillés :

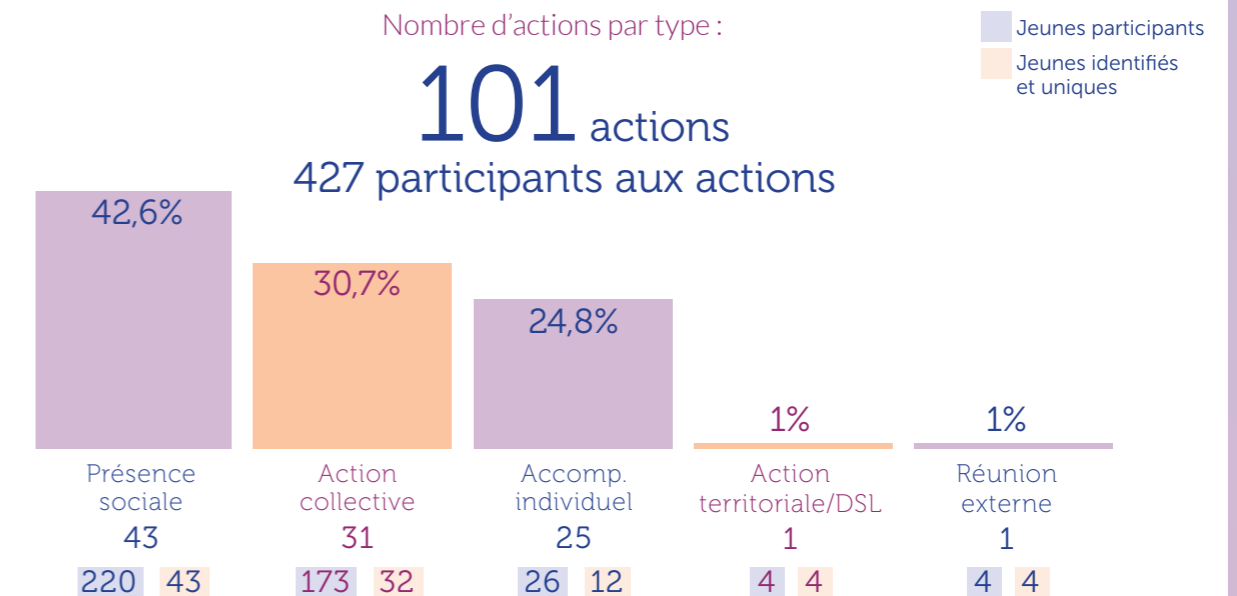
**189** jeunes participants aux actions  
(91 jeunes identifiés et uniques)



Nombre d'actions par type :

**101** actions

427 participants aux actions



## LA VIE DES QUARTIERS

# Le territoire et l'équipe éducative du Centre de Pierrefitte-sur-Seine

L'association **CANAL** a été mandatée par l'État pour mener une mission de prévention spécialisée axée sur la réduction des phénomènes de rixes et la lutte contre le décrochage scolaire, initialement pour la fin de l'année 2022 et reconduite pour 2023, dans les Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV) Joncherolles-Fauvettes-Jean Vilar de Pierrefitte-sur-Seine. Ce dispositif, impliquant le recrutement de trois éducateurs spécialisés ou professionnels de l'animation socioéducative, vise à combler le vide de l'intervention de la Prévention Spécialisée dans ce quartier.

Le déploiement de ce dispositif des "**bataillons de la prévention**" financé par l'Etat est perçu par notre association comme une opportunité de préfigurer l'établissement d'une équipe éducative, à travers un diagnostic approfondi et un suivi de prévention spécialisée sur le terrain. En septembre 2022, le chef de service éducatif a amorcé l'intervention en débutant par des **actions d'observation du territoire, de prise de contacts et de renforcement des partenariats locaux**. Dans un esprit de coopération, notre intervention a amorcé **les prémices d'un diagnostic territorial dans les quartiers concernés**.



Ce travail a permis de renforcer la présence éducative sur le terrain, avec une intervention régulière pour des temps de rue en collaboration avec la conseillère d'orientation professionnelle de l'association **SFM-AD**, ainsi que des rencontres hebdomadaires pour contribuer à l'élaboration du projet social du Centre Social du Tillon. Il a également permis de **repérer les jeunes, les partenaires et les ressources du quartier, d'élaborer des stratégies d'intervention avec des publics à risque et de participer à des réunions de partenariat stratégique sur le territoire** (CLSPD, Cellule de Veille...).

Ainsi nous avons pu participer à des réunions avec les partenaires locaux, y compris les villes, les préfectures, les structures institutionnelles et les autres associations, pour discuter des **enjeux socio-économiques, des projets de rénovation et des enjeux de sécurité et de tranquillité publique**.

Cette démarche a permis de **mieux comprendre les besoins et les attentes de la population locale, de renforcer la coordination entre les acteurs locaux et d'identifier des partenaires potentiels** pour la mise en œuvre du projet de prévention spécialisée.

Enfin, des rencontres et des concertations avec le collège de secteur Lucie Aubrac, les structures de jeunesse et les associations locales ont permis d'**évaluer les besoins et de concevoir des actions collectives, tout en créant un réseau** facilitant l'intégration des nouveaux collaborateurs. L'objectif principal de cette démarche est de **travailler ensemble** avec les jeunes et les acteurs du quartier pour **trouver des solutions aux enjeux et problématiques quotidiens** en matière d'économie, de société et d'urbanisme auxquels ils font face.

### L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE :

Le processus de recrutement des éducateurs spécialisés a été minutieusement mené. L'objectif était de sélectionner des professionnels ayant des **compétences en soutien scolaire et en travaux manuels**, en réponse au manque d'activités collectives et de plein air dans le quartier, **favorisant ainsi le dialogue, l'échange et la découverte dans une démarche éducative et citoyenne**. Ainsi, début avril 2023, nous avons réussi à recruter deux éducateurs qui ont commencé à intervenir dans le quartier. Le duo a été complété par l'arrivée d'une troisième éducatrice en octobre 2023.



## Action Culturelle

### Création d'un Studio d'enregistrement en partenariat avec l'association **Maestra**

À l'initiative de l'association **Maestra**, implantée dans le quartier des Fauvettes, nous avons entamé un partenariat visant à créer un studio d'enregistrement professionnel, accessible et gratuit pour tous les habitants, dans un conteneur, basé sur les principes de l'éducation populaire.

En collaboration avec les jeunes accompagnés par **CANAL**, nous avons pris part à l'aménagement du studio. Par la suite, l'association **Maestra** nous a sollicité pour initier le jeune S-D à l'utilisation du matériel, afin de valider sa promotion en tant que service civique.

Depuis sa création, ce studio a joué un rôle central dans la mobilisation culturelle du quartier, réunissant jeunes et moins jeunes autour d'activités variées telles que des enregistrements sonores, des scènes ouvertes, des karaokés et des émissions de radio. Cette démarche a naturellement impulsé une dynamique pour les habitants et les associations, renforçant ainsi le tissu social et culturel dans le quartier.

Chaque semaine, environ une dizaine de personnes utilisent les équipements mis à disposition pour participer à des séances d'enregistrement sonore aux sessions d'écriture et d'improvisation, en passant par les événements scéniques et les enregistrements de radio locale type podcast. L'engouement suscité par le studio atteste de son importance pour les habitants des Fauvettes, qui veillent quotidiennement à son bon fonctionnement et à sa pérennité.

Face à la future destruction des tours des Fauvettes et à la relocalisation des locaux de l'association **Maestra** aux Joncherolles, il semble opportun de repositionner le conteneur studio aux Joncherolles, afin que les habitants des deux quartiers puissent continuer à bénéficier de ce projet. Cette réinstallation garantirait la continuité des activités culturelles et renforcerait les liens entre les différents habitants du quartier.

## CANAL AU JOUR LE JOUR

# L'accompagnement professionnel

### VERS LA RÉGULARISATION D'UNE SITUATION ADMINISTRATIVE

Nous avons fait la rencontre de I., âgé de 22 ans, par l'intermédiaire de son cousin résidant sur Jean Vilar. Arrivé il y a cinq ans du Mali, I. réside chez son père dans le quartier des Joncherolles. Après avoir suivi sa scolarité à Saint-Denis, il a obtenu un CAP en peinture en bâtiment ainsi qu'un CAP de carreleur. En raison de la situation régularisée de sa famille proche en France, il a pu formuler une demande de titre de séjour pour "rapprochement familial".

Cette année, désireux de poursuivre ses études, I. a envisagé de passer un BP de peintre en bâtiment en apprentissage. Cependant, avec seulement un récépissé et en attente d'un titre de séjour valide, il s'est heurté à l'impossibilité de trouver une entreprise pour effectuer son apprentissage. C'est pourquoi il s'est tourné vers nous pour nous solliciter dans sa recherche d'une entreprise prête à l'accepter malgré son statut

précaire. Nous l'avons aidé dans ses démarches et ses écrits auprès d'une entreprise qu'il avait déjà contactée par le passé, exposant sa situation et sollicitant son soutien pour introduire une demande à la préfecture afin d'obtenir une autorisation de travail sur son récépissé.

Peu de temps après, I. a reçu une réponse positive de cette entreprise, qui a accepté de l'accueillir en apprentissage et a entrepris les démarches auprès de la préfecture. Il bénéficie donc d'une rémunération de la part de son employeur, ce qui pourrait influencer favorablement la réponse de la préfecture à sa demande de titre de séjour. Il est rare que les employeurs acceptent de prendre un tel engagement pour aider un jeune en situation administrative irrégulière. Nous continuons à suivre I. dans ses démarches administratives en attendant l'obtention de son titre de séjour.

Cette année, nous avons constaté que plusieurs jeunes nous ont sollicités concernant leur situation administrative, les empêchant de travailler légalement. Dans ces cas de situation irrégulière, nos partenaires CIP de SFMAD ne peuvent pas les accompagner. Pourtant, la voie de la régularisation par le travail déclaré, notamment à travers les demandes d'aide exceptionnelle au séjour, est un moyen complexe mais essentiel.

Pour y prétendre, il faut fournir huit fiches de paie sur les douze derniers mois et une promesse d'embauche. Cette situation est délicate car les employeurs prennent un risque en déclarant des personnes en situation irrégulière. Pourtant, c'est l'une des principales voies en France pour obtenir un titre de séjour.

La situation de I. met en lumière les enjeux auxquels sont confrontés de nombreux jeunes en situation irrégulière en Seine-Saint-Denis, en particulier lorsqu'il s'agit d'accéder aux droits et aux démarches administratives, notamment auprès de la préfecture de Bobigny. La complexité des procédures et les obstacles bureaucratiques constituent des barrières majeures pour ces jeunes, les laissant souvent dans une situation précaire et les privant de l'accès à des opportunités d'éducation, d'emploi et de stabilité.

Tout d'abord, le cas de I. souligne l'importance cruciale de l'accompagnement social et professionnel pour ces jeunes. Sans soutien, ils se retrouvent souvent démunis face aux démarches administratives complexes et peuvent se sentir désespérés quant à leur avenir.

Dans ce contexte, le rôle des associations locales et des travailleurs sociaux est essentiel pour **guider ces jeunes à travers les méandres du système administratif, les aider à formuler leurs demandes et à défendre leurs droits.**

Enfin, la difficulté d'accès aux droits et démarches administratives est aggravée par les longs délais d'attente et les files d'attente interminables à la préfecture de Bobigny. Les jeunes en situation irrégulière se retrouvent souvent confrontés à des mois, voire des années, d'attente pour obtenir une réponse à leur demande de régularisation, ce qui prolonge leur précarité et leur incertitude.

### LES MOBILISATIONS 2023

- Chantier éducatif "Vente de gourmandises" pour le SDUS - 7 jeunes  
5 et 7 mai
- Action solidaire Tournoi de football  
7 jeunes  
10 juin
- Chantier éducatif "Construction d'une cabane" en partenariat avec Shakti21
- Aménagement et Initiation à l'utilisation du Studio
- Chantier éducatif "Nettoyage du City Stade" des Joncherolles
- Séjour Chantier Espaces Verts  
7 jeunes mineurs  
Du 3 au 7 juillet
- Journée Mer à Berck-sur-Mer,  
5 Jeunes
- Journée itinérante en Normandie, d'Étretat à Deauville  
5 Jeunes  
18 juillet
- Séjour à Marseille  
6 Jeunes mineurs  
Du 31 juillet au 5 août
- Activité "Accrobranche"
- Activité "Karting"
- Activité "Trampoline Park"
- Activité "Koezio"  
6 Jeunes  
3 novembre
- Chantier éducatif à Fondettes, Jeunes majeurs  
Du 26 novembre au 1<sup>er</sup> décembre

# 2023 MOBILISATIONS

## SÉJOUR à Marseille Du 31 juillet au 5 août

Le groupe de jeunes participant à ce séjour éducatif est composé de jeunes âgés de 11 à 15 ans, tous scolarisés au collège intercommunal Lucie Aubrac à Villeteuse et résidant dans le quartier des Joncherolles-Fauvettes.

Ce quartier est désormais familier à la prévention spécialisée, grâce à notre présence quotidienne, assurant ainsi une meilleure identification de notre action. Notre intervention aux abords du collège lors des sorties à 12h, 15h et 16h a été un vecteur essentiel pour établir une relation de confiance avec les jeunes et leurs familles. Cette présence régulière nous a permis d'établir des liens solides, favorisant ainsi le développement d'activités et de sorties pendant les vacances d'avril et de juillet/août 2023, avec le consentement des familles que nous avons rencontrées pour nous présenter, expliquer nos missions et présenter l'association **CANAL**.

### Objectif :

L'un des principaux objectifs de ce séjour était de consolider les liens déjà établis entre les professionnels de l'association **CANAL** et les jeunes, à travers une série d'activités pédagogiques, culturelles et sportives, ainsi que divers chantiers éducatifs. Nous avons également mis l'accent sur le développement de l'autonomie et de l'organisation chez les jeunes, sachant que pour beaucoup d'entre eux, il s'agissait de leur première expérience de voyage en dehors du cadre familial. L'autonomie et l'organisation ont été abordées de manière ludique et pédagogique, permettant aux jeunes de comprendre et d'appliquer ces concepts de manière concrète.

### Déroulement :

Les objectifs fixés ont été pleinement atteints grâce à la mise en place d'un programme incluant des réveils et couchers autonomes, la création et la gestion de leur planning d'activités, ainsi que la sensibilisation et la familiarisation avec un environnement nouveau et différent.

Nous avons organisé des visites culturelles, des sorties aquatiques et divers jeux ludiques en début de soirée pour favoriser l'intégration et la découverte de ce nouvel environnement.

Suite à ce séjour, des suivis individuels ont été entrepris par les éducateurs de l'association **CANAL**, afin d'accompagner les jeunes sur les problématiques rencontrées avant et pendant le séjour. Ces accompagnements sont toujours en cours et impliquent activement les familles.



## SÉJOUR Chantier éducatif à Fondettes

Du 26 novembre au 1<sup>er</sup> décembre

L'implantation sur le territoire s'est effectuée dans un premier temps sur le secteur Joncherolles/Fauvettes durant les 6 premiers mois de présence sur le territoire.

À la rentrée de septembre nous avons décidé d'élargir notre présence sur le territoire en effectuant du travail de rue sur la cité Jean Vilar. Les premiers échanges avec les jeunes de Jean Vilar lors du travail de rue ont démontré une certaine hostilité des jeunes envers les institutions de droit commun et la mairie.

Notre présence n'a, dans un premier temps, pas été très bien accueillie puis a été facilitée via une partenaire Conseillère en Insertion Professionnelle chez **SFMAD** très proche des jeunes. Ceux-ci ont donc fait part de leurs besoins de chantiers éducatifs, permettant par la suite un accès à l'emploi.

L'idée de mettre en place un séjour chantier éducatif à Fondettes afin de rémunérer plusieurs jeunes majeurs de la cité Jean Vilar a vu le jour dans l'optique d'initier notre implantation sur le secteur de Jean Vilar en répondant à la demande des jeunes.

Le fait de rémunérer des jeunes sous-main de justice ou ayant été en conflit avec la loi récemment, sans emploi, et pour certains sans diplôme ni qualification avait pour objectif d'asseoir notre légitimité sur le quartier et auprès des jeunes, et de commencer à être identifiés par certains jeunes meneurs sur le quartier.

Ces cinq jeunes âgés de 19 à 25 ans ont été identifiés par la présence sociale sur Jean Vilar et au Point Info Jeunesse



de la ville. La rencontre a été facilitée par la conseillère en insertion professionnelle chez **SFMAD** très présente et connue des jeunes sur le territoire qui nous a introduit. Ce projet de séjour chantier avait également pour but de renforcer le partenariat déjà établi avec les centres de vacances de la ville de Saint-Denis.

Ce séjour a donc eu lieu en fin d'année 2023, au domaine du Taillé à Fondettes. Nous sommes partis à deux éducateurs de **CANAL** ainsi qu'avec deux partenaires : une conseillère en Insertion Professionnelle et un médiateur social chez **SFMAD**.

Durant ces cinq jours, les jeunes ont effectué des travaux d'espaces verts : débroussailluse, tronçonneuse, souffleur, afin de nettoyer les abords de la grange pour sa rénovation future. Les jeunes ont également délimité un terrain en plantant des piquets pour préparer la plantation d'un verger.

Au-delà des horaires de travail, les jeunes se sont impliqués dans la préparation des repas, et les courses, et ont pu découvrir le domaine du Taillé et sa biodiversité.

En plus d'être rémunérés ce séjour permettait aux jeunes de rompre avec leur quotidien à Jean Vilar en partageant une vie collective dans un environnement différent. La rencontre avec les responsables du centre, ainsi que les ouvriers techniques qui ont été très accueillants et accompagnants avec les jeunes durant le chantier a aussi permis à ceux-ci de sortir de leur zone de confort. En effet, ceux-ci ont été très contents de faire la rencontre de nouvelles personnes et d'apprendre de nouveaux savoirs-faires techniques.

Ce séjour a permis de renforcer le partenariat avec les centres sociaux de la ville de Saint-Denis dans l'optique d'effectuer davantage de séjours "chantiers" au cours de l'année 2024 pour toutes les équipes qui le souhaitent mais également de renforcer les liens entre **CANAL** et **SFMAD**. Les jeunes sont ressortis apaisés et épanouis de ce séjour ce qui, par la suite, va faciliter notre présence à Jean Vilar.



FOCUS

## L'implantation d'éducateurs sur le territoire des Joncherolles/Fauvettes : Un quartier marqué par la précarité ?

L'action de l'équipe de Pierrefitte centre a débuté en avril 2023 avec l'arrivée de deux éducateurs sur le secteur des Joncherolles/Fauvettes et Jean Vilar. En effet, dans le cadre d'une ouverture de territoire, une équipe de bataillons de la prévention a été financée par la préfecture pour faciliter l'implantation sur ce secteur.

Dans un premier temps, pour nous faire connaître en tant qu'éducateurs de rue, nous nous sommes présentés aux partenaires. CANAL étant présent au sud et au nord de Pierrefitte, l'identité de l'association était déjà connue auprès des partenaires, mais peu auprès des habitants de notre secteur d'intervention.

Plusieurs partenaires, tels que le centre social Germaine Tillon et SFMAD, nous ont bien accueillis et ont facilité notre intégration auprès des jeunes. De même, le collège Lucie Aubrac, qui accueille à la fois des élèves de Villeteuse et de Pierrefitte, a grandement facilité notre démarche. En effet, nous avons choisi d'établir dans un premier temps une présence sociale aux abords de l'établissement afin de toucher un public plus jeune, âgé de 11 à 15 ans.

En effet, le quartier des Joncherolles/Fauvettes sur lequel nous avons d'abord focalisé notre présence, est connu pour être un point de deal important dans le 93. Le trafic y est donc très visible et la plupart des jeunes qui travaillent sur le point de deal sont des mineurs non accompagnés qui ne viennent pas du quartier. Les jeunes collégiens ou lycéens qui habitent le quartier, traînent peu dans leur quartier pour cette raison (à part l'été ou des collégiens jouent au foot sur le city, et des plus âgés jouent à la pétanque) et rentrent directement chez eux après l'école. C'est pourquoi nous avons trouvé stratégique d'être présents aux sorties du collège pour se présenter aux jeunes. Les premiers "prétextes" pour

créer du lien avec des jeunes et par la suite que nos missions d'éducateurs de rue puissent être identifiées sur le quartier par les familles et les jeunes, ont été de proposer un séjour. Ainsi, nous avons constitué un groupe de jeunes motivés par cette idée et effectué des activités citoyennes afin de valoriser leur engagement en échange du projet de séjour. Le projet de séjour s'est concrétisé entre avril et juillet et c'est un groupe de 8 jeunes qui est parti durant une semaine à Marseille en fin juillet. L'organisation de séjours et d'autres activités de loisirs auprès des jeunes sont un outil pour accrocher les jeunes et que nous puissions être identifiés et connus aussi bien par la famille que par les grands frères et sœurs des jeunes à qui nous les proposons. De cette façon, nous pouvons également suivre les jeunes que nous avons rencontrés lors du séjour durant toute leur scolarité et bien après sur les problématiques qu'ils rencontrent. C'est en effet un territoire où les jeunes sont exposés au deal depuis qu'ils sont très jeunes et qui traverse leur quotidien. C'est pourquoi notre présence est indispensable afin de faire découvrir d'autres possibles aux jeunes du quartier.

La cité des Fauvettes, elle, est caractérisée par sa démolition (validée par l'Anru en 2020) qui va avoir lieu en 2026 et le relogement de tous ses habitants. Cette cité a été construite dans les années 60 et beaucoup des logements ont été achetés dans les années 90 lors d'un plan d'accession à la propriété. Malheureusement, les logements n'ont pas été entretenus par la copropriété qui s'est endettée et les logements sont insalubres, le syndic n'a pas non plus les moyens nécessaires pour réparer la lumière et les ascenseurs dans les cages d'escaliers. La plupart des habitants qui la composent sont aujourd'hui en situation de squat, souvent victimes d'arnaques au bail ou de marchands de sommeil. La plupart des habitants propriétaires et locataires sont en train d'être relogés par la société Soreqa qui a racheté les murs. L'association *Maestra*, est chargée d'accompagner les habitants à mieux vivre leur relogement et la démolition des Fauvettes en proposant notamment des activités culturelles aux habitants. L'association nous a régulièrement accueillis dans ses locaux qui se situent au rez-de chaussée d'une des tours des Fauvettes, et nous a sollicités pour assurer le relais sur les problématiques sociales que rencontrent les habitants.

S'implanter sur le territoire des Joncherolles et des Fauvettes nous a profondément marqué puisque c'est un territoire confronté à diverses problématiques et pour cela nos missions d'éducateurs sont d'autant plus nécessaires sur celui-ci.



## Témoignage

### L'arrivée de la Prévention Spécialisée dans le quartier



L'arrivée de notre équipe de prévention spécialisée dans le quartier a été un moment crucial pour les acteurs locaux. Notre présence, tant attendue et souhaitée, s'est concrétisée par un accueil chaleureux à tous les niveaux. Les différents partenaires locaux ont grandement contribué à faciliter notre intégration et notre intervention au sein du secteur des Joncherolles-Fauvettes-Jean Vilar. Leur engagement et leur soutien ont été essentiels pour notre immersion dans le quartier et notre capacité à répondre aux besoins du public.

Il est impossible de sous-estimer l'importance et l'apport de ces partenaires dans notre travail sur le terrain. C'est pourquoi nous tenons à rendre hommage et exprimer notre reconnaissance à ces acteurs de proximité qui ont joué un rôle important dans notre cheminement. Nous avons choisi de mettre en lumière ce lien partenarial fort qui nous unit à certains d'entre eux, afin de souligner l'importance de leur collaboration active et de leur engagement dans notre mission.

Jetons un coup d'œil plus approfondi à la manière dont leur soutien a enrichi notre travail et a contribué à notre réussite dans le quartier.

**Le Centre Social Germaine Tillon** Notre partenariat avec le Centre Social Germaine Tillon, en particulier avec l'animatrice jeunesse, a été un pilier de notre travail sur le terrain. Véritable poumon du quartier, ensemble, nous avons organisé une variété d'activités et d'événements pour rencontrer les jeunes du quartier, renforcer les liens communautaires et offrir des espaces de loisirs et de partage.

**SFM-AD** En collaboration avec les conseillères en insertion professionnelle, ainsi que le médiateur social, nous avons travaillé à soutenir l'insertion professionnelle des jeunes âgés de 18 à 30 ans. Leur expertise et leur présence préexistante dans le quartier ont été des atouts majeurs pour orienter les jeunes en recherche d'emploi et pour développer des initiatives de formation et d'insertion. Grâce à leur soutien indéfectible, nous avons pu nous introduire avec aisance dans les différents quartiers et établir des liens solides avec les jeunes et les familles. Leur parrainage a joué un rôle essentiel dans l'instauration rapide d'une légitimité de notre présence sur le terrain.

**Le Collège Lucie Aubrac** Nous avons établi un partenariat solide avec le Collège Lucie Aubrac, notamment avec l'assistant de prévention et de sécurité, et les conseillers principaux d'éducation. Cette collaboration nous a permis de mieux comprendre les enjeux et de coordonner nos actions pour soutenir la réussite éducative et sociale des collégiens.

**L'association Maestra** Nos interactions avec l'association *Maestra* ont été précieuses pour comprendre les enjeux auxquels sont confrontés certains jeunes du quartier des Fauvettes. Ensemble, nous avons organisé des événements culturels et des chantiers éducatifs pour renforcer les liens et offrir des opportunités d'apprentissage et de vécus festifs et conviviaux aux jeunes.

**L'amicale des locataires** Cette association joue un rôle central dans la vie du quartier en représentant les intérêts des résidents et en organisant des activités et des événements pour renforcer le lien social. Le lien établi avec l'**Amicale des Locataires** nous permet de comprendre les besoins spécifiques des habitants. L'engagement et le dynamisme de l'**Amicale** ont été des atouts majeurs pour notre travail sur le terrain. Leur connaissance approfondie de la réalité quotidienne des habitants et leur capacité à mobiliser les habitants ont largement contribué à notre avancée dans la mise en œuvre de nos actions.

**L'association SHAKTI 21** est un partenaire indispensable dans le quartier des Joncherolles. Leur engagement en faveur de la valorisation des espaces verts et des jardins partagés enrichit notre travail en offrant des opportunités variées. Nous avons eu l'occasion de travailler étroitement avec **SHAKTI 21** sur deux chantiers majeurs visant à améliorer le jardin partagé des Joncherolles. Ensemble, nous avons travaillé sur l'aménagement du jardin et l'installation d'un abri de jardin, offrant ainsi aux habitants un espace accueillant et fonctionnel où ils peuvent se retrouver, échanger et jardiner.



LES ACCOMPAGNEMENTS

Répartition des jeunes par genre :

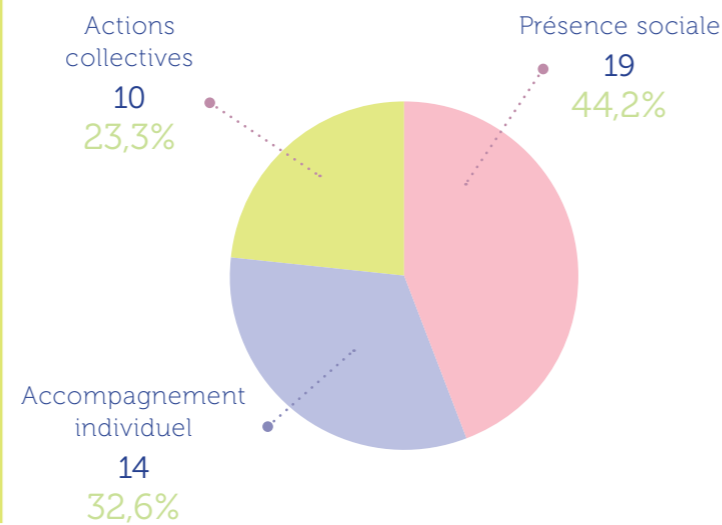
102 jeunes  
accompagnés

Femmes  
35 (34,3%)

Hommes  
67 (65,7%)

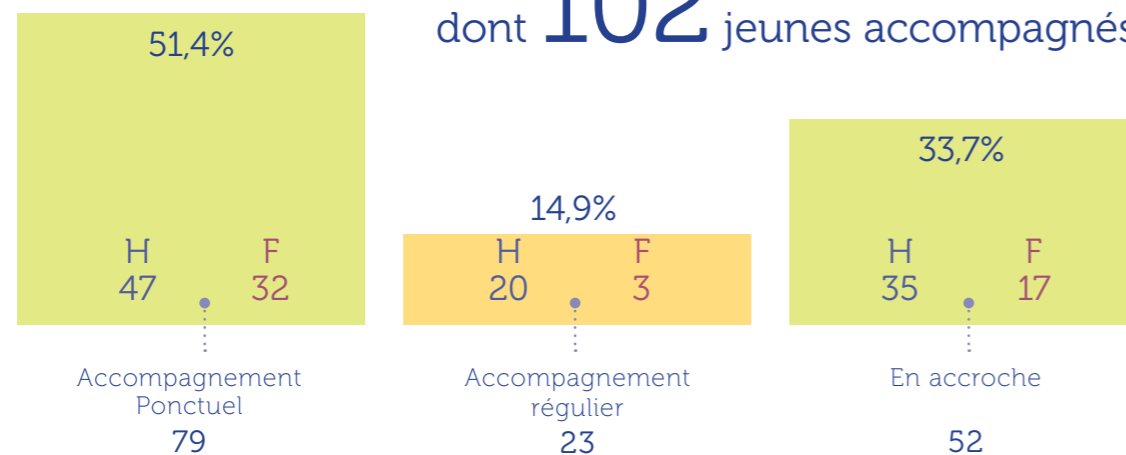
Répartition par action :

43 actions



Répartition des jeunes par type de lien :

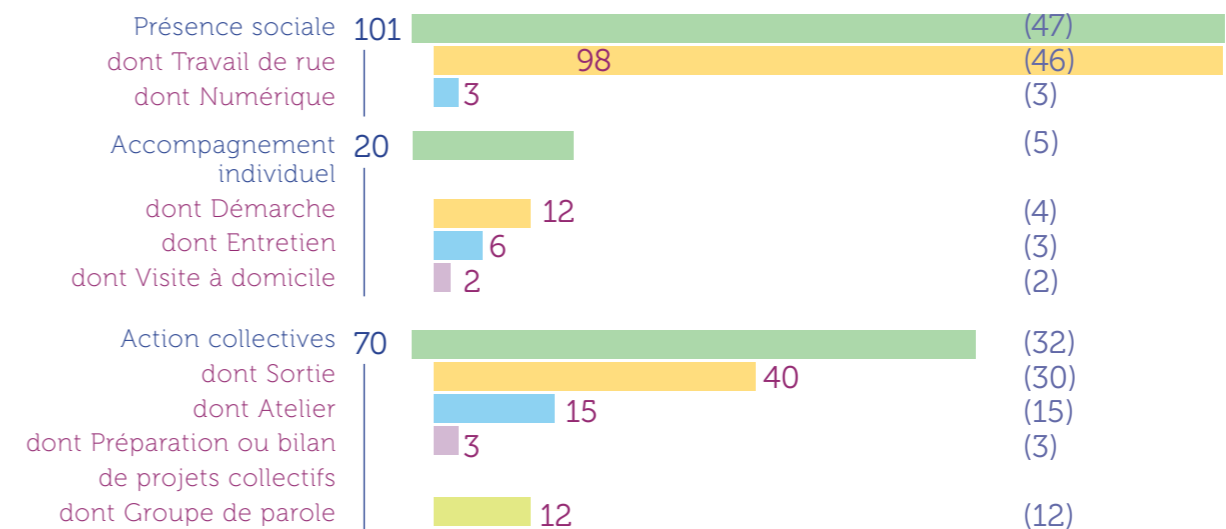
154 jeunes connus  
dont 102 jeunes accompagnés



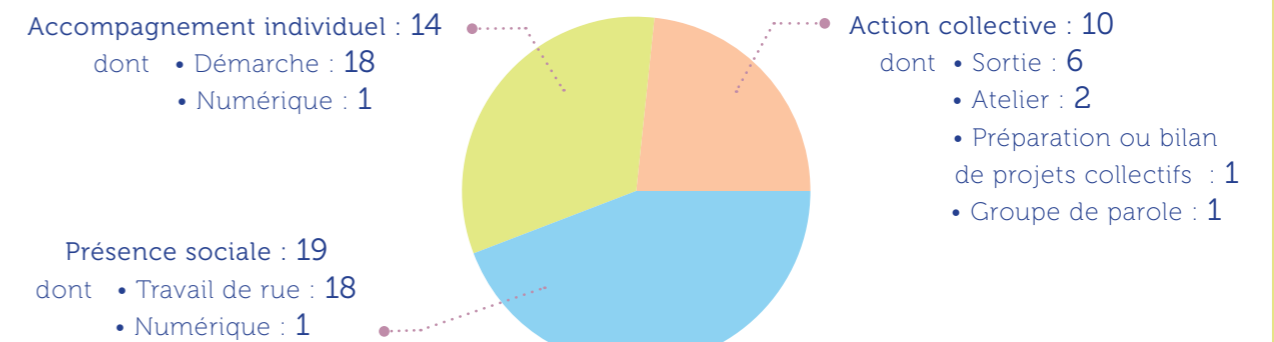
LES ACCOMPAGNEMENTS

Répartition des jeunes par actions :

191 jeunes participant aux actions  
(84 jeunes identifiés et uniques)



Répartition par action en détail :



## LA VIE DES QUARTIERS

### Le territoire et l'équipe éducative de Pierrefitte-sur-Seine Nord

L'équipe intervenant dans les quartiers Nord de la ville est composée de trois éducateurs à temps plein.

Cela dit, au cours de l'année 2023, le service de prévention spécialisée dans les quartiers des Poètes a été confronté à des enjeux majeurs en termes de personnel. Après plusieurs années de stabilité, l'équipe a dû faire face à de longues absences, ce qui a grandement impacté ses capacités d'action et d'accompagnement.

Cette situation a été accentuée par les contraintes liées à la pénurie d'effectifs dans l'ensemble du secteur social, rendant impossible le recrutement de remplaçants pour pallier ces absences.

En 2023, l'équipe éducative a été composée du personnel suivant :

- Khadidja, arrivée en été 2022, a été absente pour congé maternité du 13 janvier au 31 octobre, soit une absence de 10 mois, avec seulement 2 mois de présence effective.
- Kama, qui a débuté l'année 2023 jusqu'en mars, a dû s'absenter jusqu'à la fin de l'année pour congé maternité.
- Jean-Elly, a bénéficié de deux mois de formation en janvier et février. Par la suite, il a dû enchaîner avec 3 mois de congé paternité combinés à des congés annuels de mars à mai. Il a ensuite assuré la continuité du service seul de juin à octobre, soit 5 mois de présence effective.

Ces absences prolongées pour congé maternité/paternité ont inévitablement perturbé l'organisation et l'activité de l'équipe. Néanmoins, malgré ces difficultés, l'équipe a maintenu une activité continue tout au long de l'année, ce qui a nécessité **la définition de priorités claires et une gestion efficace des ressources disponibles** afin de continuer à **maintenir un lien avec le territoire** et **assurer au mieux un accompagnement auprès des jeunes du quartier**.

## CANAL AU JOUR LE JOUR

### Le travail avec les familles

Les accompagnements familles occupent une part importante dans notre action au sein du quartier. Notre longue présence dans la communauté, consolidée par des liens de confiance tissés au fil du temps, ainsi que nos interventions individuelles auprès des jeunes et notre collaboration étroite avec les familles, nous confèrent **une connaissance approfondie des dynamiques familiales et des besoins spécifiques** en fonction de la famille.

Dans ce contexte, nous constatons que les familles sollicitent souvent notre écoute et notre soutien, particulièrement dans les moments difficiles liés à **l'éducation et à l'insertion socioprofessionnelle** de leurs enfants.

Dans notre pratique quotidienne, nous remarquons que ce sont principalement **les mères** qui **manifestent un intérêt marqué et une réactivité face aux enjeux éducatifs de leurs enfants**. C'est donc avec elles que nous entretenons des relations privilégiées, et ce sont elles qui, le plus souvent, sollicitent notre intervention pour aider à résoudre une problématique spécifique ou pour encourager leurs enfants à s'engager dans des parcours éducatifs ou professionnels.

Notre **disponibilité** et notre **capacité à être perçus comme des soutiens fiables** sont des **atouts essentiels** dans notre accompagnement des familles. Il est primordial que les différents acteurs impliqués dans la vie des enfants reconnaissent notre rôle de relais, ce qui nous permet d'orienter et d'accompagner efficacement les familles dans leurs démarches et leurs besoins.

Prenons un exemple concret pour illustrer notre approche dans **l'accompagnement familial** :

Nous avons récemment été sollicités par une famille que nous accompagnons régulièrement depuis 2022, lorsque nous avons apporté notre assistance à Monsieur B. pour renouveler son titre de séjour, confronté à des obstacles pour obtenir un rendez-vous à la sous-préfecture.

Cette famille illustre l'un des nombreux cas que nous rencontrons dans notre mission d'accompagnement des personnes en situation de vulnérabilité dans leurs démarches administratives et juridiques.

Monsieur B. qui nous a alertés sur la réception d'un courrier annonçant une OQTF (Obligation de Quitter le Territoire Français) visant sa femme. Cette nouvelle a jeté la famille dans une situation d'urgence, nécessitant une prise en charge rapide de notre part. Nous avons immédiatement pris les mesures nécessaires pour former un recours devant le tribunal, sachant que la famille disposait d'un délai de 30 jours pour agir.

Malheureusement, nos premières démarches auprès du cabinet d'avocats, avec lequel nous avons déjà collaboré par le passé, n'ont pas abouti. Conscients de la précarité financière de la famille B., le cabinet a décliné l'affaire en raison de l'aide juridictionnelle nécessaire. Malgré ce contretemps, nous n'avons pas baissé les bras et avons poursuivi nos recherches pour trouver une assistance juridique adaptée à la situation.

C'est ainsi que nous avons contacté un autre cabinet d'avocats spécialisés dans le domaine, qui a accepté de prendre en charge le dossier en bénéficiant de l'aide juridictionnelle. Nous avons alors entamé une série de visites à domicile pour aider la famille à rassembler tous les documents nécessaires, tout en menant des entretiens téléphoniques et des échanges par courriel avec l'avocat. Notre présence s'est avérée indispensable, car la famille B. éprouve des difficultés avec les outils informatiques et est également confrontée à la barrière de la langue.

En parallèle de l'assistance juridique, nous avons veillé à fournir un soutien social et éducatif à la famille



## CANAL AU JOUR LE JOUR

- ● ● en les orientant vers le service social de la ville et des associations qui œuvrent dans le champ de l'aide alimentaire. Nous avons maintenu un suivi régulier pour les accompagner dans cette période difficile, les aidant à surmonter le stress et l'anxiété liés à la procédure judiciaire. Nous avons également travaillé avec eux pour renforcer leurs capacités d'expression et de communication, les encourageant malgré leur difficulté avec la langue française, à affronter les institutions et à exprimer leurs préoccupations et leurs besoins.

Malgré nos efforts, la situation a connu un tournant défavorable lorsque Madame B. a été convoquée au tribunal de Pontoise et qu'une décision défavorable a été rendue. Toujours avec le soutien de l'avocate, un appel de cette décision a été interjeté. Nous sommes actuellement dans l'attente du jugement qui déterminera le sort de la famille B., mais nous continuons à les soutenir dans cette épreuve, en leur offrant un accompagnement social et éducatif tout au long du processus.

# L'insertion comme levier de prévention des conduites à risque

Le travail de rue sur le quartier, permet aux éducateurs de rencontrer et d'interagir avec une population qui se retrouve souvent en marge : les jeunes âgés de 16 ans et plus, déscolarisés, inactifs, et souvent marginalisés par rapport aux structures de droit commun. Parmi ces jeunes, **nous observons une diversité de situations et de comportements** qui nécessitent forcément une attention particulière de la part de l'équipe.

Certains de ces jeunes sont confrontés à des addictions qui compromettent leur bien-être et leur développement futur. Les substances auxquelles ils peuvent être exposés incluent le tabac, le protoxyde d'azote (plus connu sous le nom de gaz hilarant), le cannabis, ou encore l'alcool. Ces substances peuvent avoir **des effets dévastateurs sur leur santé physique et mentale, et les empêcher de s'engager pleinement dans des activités positives et constructives.**

D'autres jeunes sont déjà engagés dans **des comportements à risque qui mettent leur vie et celle des autres en danger.** Parmi ces comportements, on peut citer la conduite d'engins motorisés sans permis et sans respect des mesures de sécurité, les rodéos sauvages sur les routes ou dans les espaces publics, ainsi que le trafic de produits stupéfiants.

Notre objectif principal est d'être force de proposition pour le changement de ces jeunes, en proposant **des actions et des projets structurés qui leur permettent de développer des compétences essentielles**

à leur insertion sociale et professionnelle. Nous mettons en place des activités qui visent à **renforcer leur "savoir-être" (solidarité, courage, esprit d'équipe, sens de l'organisation...)** tout en leur apportant des **enseignements pratiques (sécurité au travail, ponctualité, respect des autres et des consignes...)**. Parallèlement, nous les sensibilisons à l'importance du patrimoine urbain de leur quartier, un territoire en plein renouvellement. L'implication de ces jeunes dans cette évolution urbaine les valorise en leur donnant un rôle actif dans leur quartier.

Ces jeunes présentent souvent les caractéristiques suivantes :

- Une **déscolarisation précoce** après un parcours scolaire tumultueux,
- Une **difficulté à envisager un avenir professionnel,**
- Une **propension à l'addiction et à des comportements déviants,**
- Des **rythmes de vie incompatibles** avec l'insertion sociale,
- Une **influence négative** de leur groupe de pairs.

Toutes ces caractéristiques les rendent souvent désorientés sur le plan psychologique et moral, ce qui **limite leur capacité à saisir les opportunités d'insertion professionnelle** offertes par les divers partenaires du territoire. Face à ce constat, et consciente des difficultés rencontrées par ces jeunes pour s'intégrer dans le monde du travail, notre équipe met en place chaque année des **expériences de travail préalables**, via deux types d'actions : **les chantiers éducatifs d'insertion pour les majeurs** et **les Activités Éducatives et Citoyennes (AEC) pour les mineurs.**

L'originalité de ce dispositif réside dans sa capacité à offrir aux jeunes **une première expérience de travail.** Pour eux, c'est une opportunité :

- **D'initier leurs premiers pas dans la vie professionnelle, en acquérant des compétences techniques et une régularité dans le travail,**
- **De développer leur comportement en découvrant leurs capacités, en apprenant à respecter l'autorité, et en gagnant de l'argent de manière honnête,**
- **D'apprendre à vivre en société en participant à des projets collectifs, en organisant leur travail autour d'objectifs communs, et en développant un esprit de solidarité au sein du groupe.**

En plus de l'encadrement professionnel assuré par un encadrant technique pendant les chantiers, les éducateurs de rue de **CANAL** accompagnent les jeunes dans toutes leurs démarches. L'accès à ce dispositif permet ainsi aux jeunes sans emploi ni qualification de **se confronter à la réalité du monde du travail, tout en étant accompagnés dans leur parcours vers l'emploi et/ou la qualification.**

En 2023, une **action citoyenne** a été organisée et encadrée par notre équipe éducative, impliquant au total 8 jeunes. Cette action citoyenne s'inscrit dans une démarche d'accompagnement collectif ou individuel, dans le sens où, une action citoyenne est souvent associée à un séjour éducatif pour une continuité dans l'accompagnement des jeunes.

# 2023 MOBILISATIONS

## Actions collectives, activités et sorties

Pour favoriser l'interaction avec les jeunes que nous rencontrons, nous reconnaissons que les approches individuelles ne sont pas toujours les plus adaptées, surtout pour les adolescents âgés de 11 à 17 ans. Certains peuvent percevoir les entretiens en face à face avec un éducateur comme trop intrusifs. C'est pourquoi, notre équipe éducative privilégie des rencontres en groupe qui peuvent sembler plus sécurisantes et moins intimidantes pour ces jeunes.

Nous organisons ainsi des **activités** et des **sorties collectives** qui offrent aux éducateurs l'opportunité de créer des liens avec les jeunes, tout en respectant leur rythme d'engagement. Ces actions collectives revêtent différentes formes, mais ont toutes un objectif éducatif. Nous impliquons les jeunes à toutes les étapes du projet, les encourageant ainsi à développer des compétences sur le sens de l'organisation, l'initiative ou encore la coopération.



Les interventions auprès des groupes se diversifient à travers une multitude d'activités, incluant des loisirs, des sports, et des événements culturels, ainsi que des séjours, des projets collectifs, ou encore des chantiers éducatifs.

En 2023, nous avons proposé un total de **10 actions collectives**, parmi lesquelles figuraient **6 sorties et 2 ateliers** spécialement conçus pour le jeune public âgé de 10 à 16 ans. Ces activités ont inclus des sorties divertissantes telles que le bowling, le Laser Game, le Five, Koezio, ainsi que des sessions de foot bulle.



### PLACE À LA CITOYENNETÉ : être acteur du *vivre-ensemble* dans son quartier

Cette année, notre équipe a fait le choix stratégique de mettre en place une activité éducative et citoyenne en partenariat avec une association de parents du quartier, en réponse aux émeutes de cet été. Notre objectif principal était de renforcer les liens entre nos jeunes et les associations existantes dans le quartier, tout en offrant une opportunité d'engagement civique et de sensibilisation à diverses problématiques sociales directement liées à la vie quotidienne du quartier : la gestion des déchets, la propreté des espaces publics, les dégradations causées par les squats dans les halls d'immeubles, le tri sélectif, ainsi que les enjeux écologiques.

Traditionnellement, notre action se concentrait sur des chantiers éducatifs d'insertion ou des activités avec des bailleurs sociaux et le service technique de la ville. Cependant, ces initiatives manquaient de visibilité et d'interaction directe avec les habitants du quartier. Suite à la suggestion d'une mère du quartier, qui occupe un rôle majeur en tant que militante associative (Association CAP : Collectif Actif Pierrefittois), nous avons participé à une manifestation annuelle qu'elle organise, en impliquant activement un groupe de jeunes dans son organisation.

Les huit jeunes, âgés de 13 à 16 ans, ont pris part à la journée du "Rallye citoyen" pour le nettoyage du quartier. Leur participation a été polyvalente : montage et démontage des barnums des stands des différentes associations présentes, transport de matériel, nettoyage du quartier, et participation aux diverses animations proposées par les associations, telles que la boxe, des activités culinaires, des activités manuelles, etc.

Cette expérience a permis aux jeunes de découvrir la vie associative locale et de comprendre l'importance de l'engagement citoyen. Ils ont pu échanger avec les habitants et réaliser le travail nécessaire pour maintenir la propreté et la convivialité dans leur quartier. En outre, cela leur a permis de prendre conscience des initiatives existantes visant à les soutenir et à les divertir, mais auxquelles ils ne participaient pas en raison de leur désintérêt.

À la suite de cette activité, nous avons élaboré avec le groupe un séjour éducatif axé sur le sport extrême, l'objectif étant de travailler avec eux sur les conduites à risques, telles que la conduite de motos ou de voitures, la consommation de stupéfiants et l'alcoolisme.

Ce séjour fut l'occasion d'approfondir la relation éducative et de commencer à aborder ces problématiques de manière approfondie.

Les objectifs de cette initiative sont multiples :

- Offrir aux jeunes la possibilité de *s'engager en faveur de leur quartier et de participer activement à des initiatives locales*.
- Impliquer les jeunes dans des *projets collectifs qui les valorisent et renforcent leur sentiment d'appartenance à la collectivité*.
- Favoriser le *dialogue* entre les jeunes, les professionnels, les acteurs associatifs et institutionnels *sur des enjeux concrets de leur quartier*.
- Développer chez les jeunes *une prise de conscience individuelle et collective ainsi qu'un sens des responsabilités vis-à-vis de leur environnement*.
- Approfondir le *travail d'accompagnement social* des jeunes à travers une démarche de suivi à long terme.

Ces objectifs répondent à plusieurs besoins identifiés :

- Renforcer *l'engagement civique des jeunes et leur participation active à la vie locale*.
- Favoriser un *dialogue informel sur les changements de comportement nécessaires pour améliorer la qualité de vie dans le quartier*.
- Offrir à des jeunes en difficulté avec le système scolaire *des opportunités d'apprentissage pratique pour renforcer leur confiance en eux et leurs compétences*.
- Intégrer la *prévention spécialisée* en lien avec les acteurs locaux *dans une approche de traitement des problématiques socio-urbaines et de médiation*.



FOCUS

## Le Local éducatif comme atout majeur pour les années à venir ?

Au sein de l'équipe éducative de Pierrefitte Nord, nous bénéficions d'un local situé au 4 rue Taos Amrouche. Longtemps dépourvus d'un lieu de rassemblement adéquat et de repli, ce local offre désormais des conditions idéales pour mener nos activités avec une certaine autonomie. Aménagé en partie avec l'aide d'un groupe de jeunes dans le cadre d'activités éducatives et citoyennes, il nous permet d'accueillir les jeunes de manière collective et individuelle, garantissant ainsi une confidentialité optimale lorsque nécessaire. De plus, son emplacement en plein cœur du quartier "des Poètes" facilite l'accessibilité et la visibilité pour les jeunes.

Avec le retour progressif des éducateurs et leur engagement quotidien, le local commence à se faire connaître par les jeunes, habitués à nous croiser dans la rue. Ceux qui ont identifié cet espace le fréquentent pour des rendez-vous individuels, des actions collectives ou simplement pour des interactions informelles et spontanées. Nous disposons d'une salle spacieuse et conviviale pouvant accueillir les jeunes en groupe ou individuellement.

Ce lieu joue un rôle essentiel dans l'établissement d'une relation de confiance avec les éducateurs. C'est là que nous organisons des discussions individuelles ou collectives, en fonction des opportunités qui se présentent. Pour le public féminin préférant les rencontres en intimité et dans la confidentialité, cet espace nous permet d'organiser des moments de convivialité et d'échanges sur les sujets qui les préoccupent ou sur les projets qu'elles aimeraient mettre en place.

À ce jour, le local a été entièrement rénové au niveau de la peinture et d'une partie du sol. Nous l'avons également réaménagé avec l'installation d'une cuisine adaptée et du mobilier pour accueillir un plus grand nombre de jeunes.

Au-delà de son aspect purement pratique, nous cherchons à le repenser en tant qu'outil éducatif. Nous souhaitons le personnaliser et le décorer selon les goûts des jeunes, peut-être dans le cadre d'un projet de réalisation de fresques ou de décoration. L'objectif est de faire de cet espace un lieu adapté et accueillant pour tous les jeunes, quel que soit leur âge.



## Témoignage

Khadija, éducatrice fraîchement intégrée dans l'équipe et sur le territoire partage son expérience.

*Au cours des dix-huit derniers mois, j'ai eu le privilège d'exercer en tant qu'éducatrice au sein d'une équipe dévouée en prévention spécialisée. Ce fut une période riche en découvertes, en apprentissages et en rencontres humaines, tant du côté des jeunes et des familles que des partenaires. Je souhaite ainsi partager avec vous mon expérience, depuis mes premiers pas sur le terrain jusqu'à ma contribution au sein de l'équipe.*

*Dès le début, la présence par le travail de rue et la proximité sociale, notamment au niveau du collège et du centre social MCP, a été un élément clé de mon intégration. J'ai rapidement compris l'importance de saisir la dynamique de l'environnement dans lequel j'évoluais. Rencontrer les acteurs locaux, tisser des liens avec les jeunes et leurs familles à travers des rencontres régulières, et comprendre les réalités socio-économiques de ma zone d'intervention ont été mes premières priorités. J'ai cherché à m'immerger pleinement dans mon rôle et dans l'environnement dans lequel j'interviens. En établissant des relations solides avec les jeunes, les familles et les partenaires locaux, j'ai rapidement compris l'importance de la confiance et du respect mutuel dans notre travail. Cette phase initiale m'a permis de poser des bases solides pour ma pratique et de mieux appréhender les besoins spécifiques de chacun.*

*Mon quotidien en tant qu'éducatrice est varié et stimulant, ponctué par une diversité d'interventions et d'activités. Que ce soit lors de séances individuelles, d'ateliers collectifs ou de médiations familiales, mon objectif reste le même : offrir un accompagnement personnalisé, centré sur les besoins spécifiques de chaque jeune. Chaque interaction avec les jeunes est une opportunité d'instaurer un dialogue ouvert, de soutenir leur développement personnel et de les encourager à explorer leurs propres ressources.*

*Dans notre équipe, la complémentarité des compétences de chacun permet une prise en charge globale et cohérente des jeunes et de leur environnement. Les échanges réguliers, les supervisions et les formations ont renforcé mon approche et mon efficacité dans l'accompagnement des publics en difficulté dans les quartiers. La diversité des profils et des compétences au sein de l'équipe nous permet d'adopter une approche globale et adaptée à chaque situation rencontrée. Chaque membre de l'équipe apporte sa propre expertise et sa sensibilité, ce qui nous permet d'aborder les situations sous des angles complémentaires et d'offrir une prise en charge adaptée et cohérente.*

*En rétrospective, ces dix-huit mois ont été une véritable aventure humaine. Mon parcours en prévention spécialisée est encore en cours, et je suis animée par la conviction que notre travail peut réellement jouer un rôle dans la résolution des problèmes et des difficultés rencontrés par les jeunes et les familles au quotidien.*



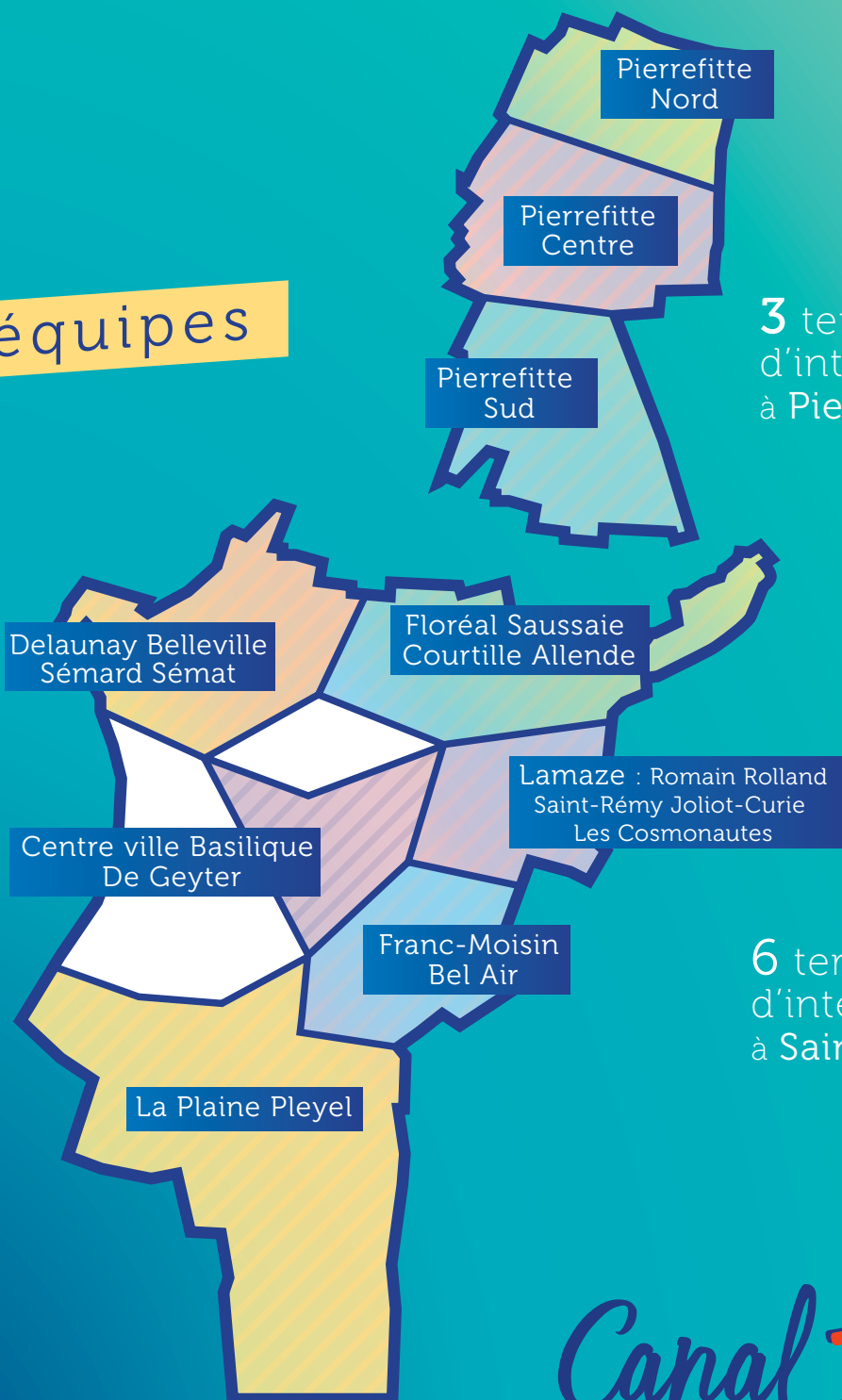
DES PROFESSIONNELS  
À L'ÉCOUTE DES JEUNES



Séminaire des professionnels de CANAL  
en présence de Michel Fourcade, Maire de Pierrefitte-sur-Seine  
et Mathieu Hanotin, Maire de Saint-Denis

# NOS TERRITOIRES D'INTERVENTION

9 équipes



3 territoires d'intervention à Pierrefitte-sur-Seine

6 territoires d'intervention à Saint-Denis

Canal

CONTACT :

[contact@asso-canal.org](mailto:contact@asso-canal.org) • Tél : 01 55 87 21 30  
1, rue de la Procession 93210 La Plaine Saint-Denis